

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 42» г. Воркуты
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «ВОРКУТА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН АДМИНИСТРАЦИЯ «42 №-а ШОР
ШКОЛА» ВОРКУТА КАРЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
169926, Республика Коми, г. Воркута, пгт Северный, ул. Юго-Западная, д 5 Юридической инпас:
169926, Коми Республика, Воркута к., Северный ккп., Рытыв-Лунвыв ул., 5 к. Тел.: (82151) 2-63-03
Факс: 8-82151-2-63-03 E-mail: sch_42_vor@edu.rkomi.ru



СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя администрации
муниципального округа «Воркута» Республики
Коми - начальник управления образования
_____/В.В. Шукюрова
2024



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 42»
г. Воркуты
приказ от 16.11.2024 № 470
_____/П.С.Козлова

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета (протокол
от 15.11.2024 № 2)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 06.11.2024 №2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 42» г. Воркуты
на 2024 – 2029 годы
срок реализации 5 лет

2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	106
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	106
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	111
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:	114
4. Основные направления развития организации	120
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	120
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	123
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	140
6. Механизмы реализации Программы развития	142
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	143
8. Дорожная карта реализации Программы развития	149

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г.Воркуты
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.-Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».-Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.- Санитарные правила и нормы СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2.- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных

	<p>объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. - Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. - Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. - Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. - Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». - Муниципальная программа «Развитие образования». - Устав МОУ «СОШ №42» г. Воркуты.
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования; - организовать обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП; - обеспечить разработку локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования; - обеспечить укомплектованность учреждения кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; - создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: повышение квалификации педагогических кадров, ориентацию профессиональных интересов педагогов на Национальную Систему Учительского роста, поддержку института наставничества; - обеспечить развитие системы управления качеством образования; - обеспечить повышения показателя качества образования, успеха в учебной деятельности через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения; - расширить образовательные возможности для учащихся

	<p>через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе за счет реализации проекта «Школа полного дня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить деятельность центра образования «Точка роста», направленную на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», Труд (технология), «Основы безопасности и защиты Родины»; - создать условия для формирования устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации; - обеспечить внедрение в образовательный процесс рабочей Программы воспитания; - способствовать развитию ученического самоуправления привлечение учащихся к деятельности общенациональной детско-юношеской организации и создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики (РДДМ, Орлята России, Билет в будущее, кадетское движение); - создать условия для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; - содействовать развитию механизмов эффективного сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы профориентации и осознанного выбора профессии; - обеспечить разработку и реализацию планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития; - способствовать совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей оптимальное качество образования; - обеспечить проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций; - обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; - повысить антитеррористическую безопасность в организации взаимоотношений детей и работников, посетителей; - повысить эффективность системы охраны труда организации; - обеспечить реализацию основных мероприятий Программы в соответствии с установленными сроками.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение традиций школы, как одного из старейших и престижных образовательных учреждений города, достижение лидирующей позиции в условном рейтинге общеобразовательных

учреждений г. Воркуты;

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы, качество образования учащихся достигает 65 %;

- положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО и

- положительная динамика результативности независимых диагностик, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу и региону;

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45% учащихся);

- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития одаренности учащихся, и увеличение количества занятых учащихся (100% охват);

- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;

- развитие кадетского движения, создание в каждой параллели 5 – 11 классов кадетского класса, 30 % учащихся охвачено кадетским и юнармейским движением;

- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс с разными категориями учащихся, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами, выстраивают свой урок в соответствии с этими требованиями);

- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

- минимизация случаев травматизма (до 10%) с работниками и детьми, правонарушений со стороны учащихся, снижение доли учащихся, состоящих на различных видах учета;

- 100% реализация мер комплексной безопасности;

- развитие педагогического состава, привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы и, использование целевых направлений и системы наставничества;

- достижение 100% удовлетворенности участников образовательных отношении качеством образования в школе;

- создание комфортных зон для педагогов и учащихся школы;

- развито ученическое самоуправление;

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;

- доля обучающихся ОО, осваивающих 2 и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика

	<p>(робототехника)» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности (человек) – 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся ОО, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста» - 60%; - доля педагогов центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации - 100 %; - организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов; - функционирует «Школьный театр»; - функционирует «Школьный спортивный клуб»; - функционирует «Школьный военно-патриотический клуб»; - функционирует «Школьный музей»; - образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями; - отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 %; - 95 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы, в том числе через проект «Школа полного дня»; - 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством; - в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - 100 % педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, в частности возможности ФГИС «Моя школа», «Сферум», инновационные педагогические технологии; - Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах для педагогов; - увеличение финансирования школы на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Сведения о разработчиках	<p>Козлова Т.С., директор; Опонасенко М.В., заместитель директора, Сидельник Е.П., заместитель директора, Попова С.Н., методист.</p>
Период реализации	<p>Срок реализации: 5 лет. Программа реализуется в период с 01.12.2024 по 01.12.2029 годы. До 2029 года: достижение заявленных целевых показателей и</p>

	индикаторов Программы.
Этапы реализации Программы развития	<p>1) 2024-2025 годы: модернизация образовательной среды школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех учащихся школы, повышение качества образования.</p> <p>2) 2026-2027 годы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, проведение текущего анализа промежуточных результатов, достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта «Школа Минпросвещения».</p> <p>3) 2028-2029 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной социально – экономической и финансовой возможности изменений условий образовательного процесса (материально-техническая база, кадры, контингент учащихся).</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; анализ кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий реализации программы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических кадров (Положение о программе развития, Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся, Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО, Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО, Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО, Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО, Положение об информационной открытости ОО и др.); организация и проведение серии общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»</p>
II этап – реализация (указать срок)	Основные мероприятия: модернизация школьного музея;

	<p>расширение спектра детских объединений, военно-патриотического клуба;</p> <p>организация и расширение сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>создание профильных классов на уровне среднего общего и основного общего образования;</p> <p>привлечение социальных партнёров к профориентационной деятельности;</p> <p>организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике, участию в конкурсах профмастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Названия проектов:</p> <p>«Знание: качество и объективность»;</p> <p>«Продвижение: одарённые дети»;</p> <p>«Наставничество: ученик-ученик» «учитель- ученик», «учитель-учитель»;</p> <p>«Образовательная среда: школа полного дня»;</p> <p>«Вектор роста педагога»;</p> <p>«Здоровье и спорт».</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>проведение итогового мониторинга реализации мероприятий программы; анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота; - интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности и программ дополнительного образования; - проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами; - изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности; - организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом; - обновление материально-технического оснащения школы; <p>совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p> <p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при</p>

	<p>директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Козлова Т.С.)</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально), осуществление ВСОКО и ВШК. Ответственный – заместитель директора (Опонасенко М.В.)</p> <p>Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора (Сидельник Е.П.)</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Козлова Т.С.)</p> <p>Контроль реализации Программы развития обеспечивается администрацией, Педагогическим советом, Управляющим советом и советом учащихся МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты.</p>
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 42» г.Воркуты) 2. Дата основания: 1.01.1968 г. 3. ИНН: ИНН/КПП 1103024421/ 110301001 от 15.05.2000 Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Воркуте Республики Коми. 4. Учредитель: Администрация муниципального округа «Воркута», Управление образования 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.02.2019. Регистрационный номер 1726-О. серия 11Л01 № 0002068 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 169926, Республика Коми, г. Воркуты, пгт Северный ул. Юго-Западная, д. 5 7. Контакты: (8-82151)-2-63-03, sch_42_vor@edu.rkomi.ru, https://shkola42vorkutavorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего обучаются: 364 учащихся, включая 26 детей с ОВЗ и 4 ребенка -инвалида</p> <p>Начальное общее образование: 139 учащихся, включая 10 учащихся с ОВЗ</p> <p>Основное общее образование: 192 учащихся, включая 15 учащихся с ОВЗ и 4 детей-инвалидов</p> <p>Среднее общее образование: 33 учащихся, включая 1 ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>Группы продленного дня: 1 гр.</p> <p>Здание оснащено центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Поставщиком тепловой энергии и горячего водоснабжения является ООО «Воркутинские ТЭЦ».</p> <p>Общая площадь здания – 4676,7 м². Проектная мощность здания – 560 мест. Фактическая наполняемость на конец 23-24 учебного года – 379 (405 минус 26) человек.</p> <p>Школа имеет 35 учебных кабинетов, из которых 1 спортивный зал, актовый зал, борцовский зал, 1 кабинет информатики, 1 кабинет хореографии, 2 мастерские для уроков труда (технологии), 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет основ безопасности и защиты Родины, кабинет для тренировок по стрельбе «Лазерный тир», 1 кабинет музыки, 8 кабинетов начальной школы, библиотека, медицинский и процедурный кабинет, Центр детских инициатив. На базе школы с 1 сентября 2023 года открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», где функционируют химическая, физическая, биологическая лаборатории и кабинет робототехники. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 20 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, 76 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 %.</p>

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года на уровне начального обучения: в первом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность учебного года на уровне основного общего обучения: 5-11 классы – 35 учебных недель.</p> <p>Продолжительность учебного года на уровне среднего общего обучения: 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс – 35 учебных недели.</p> <p>Учебный год делится на четверти. Обучение в 1-5 классах ведётся в режиме пятидневной учебной недели, в 6-11 классах в режиме шестидневной учебной недели. Организационные формы учебной работы: классно-урочная.</p> <p>Организационные формы второй половины дня: кружки, секции, клубы, внеурочная деятельность, дополнительное образование.</p> <p>Предшкольная подготовка учащихся проводится в «Школе раннего развития» по субботам с октября по апрель ежегодно.</p> <p>В школе функционирует кабинет психолога и логопеда.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 49 работников, из них педагогических – 25 с учетом внешних совместителей, административно-управленческих – 3, учебно-вспомогательного и технического персонала – 23.</p> <p>Общая численность пед. работников 25</p> <p>Имеют высшее образование 18 - 72%</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию 8–32%</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию 7 – 28%</p> <p>Молодые специалисты 2.</p>

	<p>Стаж работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 2 – х лет: 2 8 • от 2-х до 5 лет 0 0 • от 5 до 10 лет 1 4 • от 10 до 20 лет 7 28 • свыше 20 лет 7 28 • свыше 30 лет 8 32,84 	
	Средний возраст	49,6
	Обучаются заочно	0
	Прошли за последние 3 года повышение квалификации	25 100%
	Наличие учителей - совместителей	4
	Средняя учебная нагрузка педагогических работников	25 ч.
	Отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями:	3 12
	Почетный работник общего образования	
	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	4 16
	Почетная грамота Министерства образования и науки РК	13 48
	<p>Штат сотрудников не полностью укомплектован, имеется вакансия методиста и социального педагога, учитель информатики и робототехники. Данный кадровый вопрос решается через перераспределение нагрузки среди педагогов школы, при наличии соответствующей профпереподготовки, 80 % педагогов имеют первую и высшую категорию (7 - 1 категорию, 13 – высшую). В штате имеется учитель-логопед.</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>в/ч 34575 г.Воркуты Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Воркутинская больница скорой медицинской помощи» Образовательные организации города</p>	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>- учреждение успешно прошло процедуру аккредитации и лицензирования в 2018 году; - 2019 год - победитель V Всероссийской выставки образовательных организаций НПО «ПрофЭкспортСофт»; - 2020 год - победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры отрасли. РФ»; - 2022 год - диплом II степени за победу на республиканском конкурсе «Лучшая сельская школа Республики Коми»; - 2022 год - призер Республиканского пилотного проекта школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе». - 2023 год - участник Республиканского форума лучших муниципальных практик по финансовой грамотности. 2023 год - наличие победителей Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» Федерального проекта «Патриотическое</p>	

	<p>воспитание граждан РФ».</p> <ul style="list-style-type: none">- 2024 год - диплом 2 степени за победу в республиканском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»- успешное поступление выпускников в вузы на бюджетные места;- устойчивое социальное партнерство с организациями города;- позитивная динамика управленческих достижений.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> - Организационное сопровождение. - Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся. - Реализация школьной программы «Одаренные дети»
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3				<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства с СПО, вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия

							педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Отсутствие системы в организации работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Организация индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</p>
						Отсутствие системы в управлении формированием и функционированием методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий</p>

					<p>обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. <i>Установка и использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка – расписания).</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1				Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		Образовательный процесс		Продолжить работу по формированию фонда учебников и учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1				Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

						<p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального

						<p>сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Развитие внутренней системы оценки качества образования

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1			Корректировка (при необходимости) локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1			Составление графика оценочных процедур в соответствии с законодательством, соблюдением норм (не более 10% от учебного времени, не чаще 1 раза в 2 недели).
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1		Функционирование объективной внутренней системы	Организация и психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально (академически) одаренных учащихся. Моральное стимулирование академической успешности. Работа с

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				родителями.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1			Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся.

	год)				образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Контроль процессов обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2			<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Поддержка и развитие сетевого сотрудничества.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3				Корректировка программы, направленной на обеспечение в школе: 1) ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) в целях обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

							<p>особенности их психофизического развития;</p> <p>2) создание безопасных условий (физических, морально- психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>3) повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам основ физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>4) повышение эффективности психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		физиологических особенностей. Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями законодательства (при необходимости).
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства,

						<p>менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и

							попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3				Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3			Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления	

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации					потребностей. Осуществление, <i>при необходимости</i> , своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1			Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			Организация и контроль управленческой командой работы методической службы Школы
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 	
					Недостаток профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и 	

	инклюзивного образования (за три последних года)					компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -</p> <p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</p> <p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы

							<p>тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения

Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Контроль выполнения соответствующих нормативных актов.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1				Продолжить реализацию Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3				Продолжить реализацию Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2				Продолжить реализацию Программы по здоровьесбережению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых

Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирован

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом. Моральное и материальное стимулирование
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Наличие в организации	наличие	1	М а г и с т р а л ь	С о з д а н и е		Развитие материально –

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога						технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1				Развитие материально – технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
Магистральное направление «Творчество»							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3				Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2				Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	---	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

						отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации

						<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в

						<p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 	
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Организационные меры, моральное и материальное стимулирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2			Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации

					<p>дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

						<p>олимпиадах, конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными
--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Контроль управленческой командой реализации дополнительных общеобразовательных программ

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2		Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Несбалансированность системы внеурочной деятельности	
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	

					<p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных
--	--	--	--	--	--	---

							<p>помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к
--	--	--	--	--	--	--	---

							созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование. Привлечение родителей.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1				Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование. Привлечение родителей.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1				Контроль работы, организационное сопровождение развития,

							мотивация и стимулирование. Привлечение родителей.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1				Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование. Привлечение родителей.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3				Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование. Привлечение родителей.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2				Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование. Привлечение родителей.

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1				Контроль.

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1				Контроль.
56	Функционирование Совета родителей	Да	1				Контроль.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1				Контроль деятельности, интеграция в систему работы школы
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

						<p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по

						вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе

							<p>родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Контроль состояния и использования.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1			Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

						<p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

						<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Организация воспитательной деятельности	Организационное сопровождение и контроль.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1			Организационное сопровождение и контроль.	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1			Организационное сопровождение и контроль.	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1			Организационное сопровождение и контроль.	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1			Организационное сопровождение и контроль.	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1			Организационное сопровождение и контроль.	
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1			Организационное	

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении					сопровождение и контроль.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Организационное сопровождение и контроль.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организационное сопровождение и контроль.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1				Организационное сопровождение и контроль.
71	Наличие соглашений с	Да	1				Организационное

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						сопровождение и контроль.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы

						информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных

						<p>организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и

						индивидуализации обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организационное сопровождение и контроль.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1				Организационное сопровождение и контроль.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1				Организационное сопровождение и контроль.

	пробах (онлайн) и тестированиях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1				Организационное сопровождение и контроль.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0			Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному

							<p>производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организационное сопровождение и контроль.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0				Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

						<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	--	---

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организационное сопровождение и контроль.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1				Организационное сопровождение и контроль.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1				Организационное сопровождение и контроль.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Контроль, актуализация в соответствии с требованиями законодательства и потребностями Школы.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1				Стимулирование работников в соответствии с локальным актом Школы по итогам деятельности.

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования				Актуализация локального акта в соответствии с условиями социальной среды, финансовыми условиями.	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. ских кадров.		Организационное сопровождение и контроль. Актуализация в соответствии с требованиями законодательства.	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1			Организационное сопровождение и контроль.	
	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1			Организационное сопровождение и контроль.	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			Организационное сопровождение и контроль.	
89	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3			Организационное сопровождение и контроль.	

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		Развитие и повышение квалификации		Организационное сопровождение и контроль.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Организационное сопровождение и контроль.

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Организационное сопровождение и контроль.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Организационное сопровождение и контроль.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Организационное сопровождение и контроль.

	последних года)						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

							<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,

						<p>ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
Ключевое условие «Школьный климат»							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Контроль исполнения и актуализация в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательных отношений локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		Сохранение контингента работников. Организационная помощь, контроль.

	оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение контингента работников. Организационная помощь, контроль.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2				Развитие материально-технической оснащенности кабинета.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2				Формирование психологически благоприятного школьного климата

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1				Развитие материально-технической оснащенности кабинета педагога-психолога.

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1				Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах),

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
							интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2				Корректировка имеющихся ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Корректировка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль соблюдения, актуализация ЛА в соответствии с требованиями законодательства.

	обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1				Контроль состояния.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль состояния.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3				Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Контроль состояния.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контроль использования всеми участниками образовательных отношений.

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»	й)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией осуществляется с	1			Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в

	организацией	использованием информационной системы			управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
					Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		Совершенствование организации внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1			Организационное сопровождение и контроль функционирования библиотечного информационного центра Школы.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		Организационное сопровождение и контроль интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня и функционирование ЦО «Точка роста»
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Реализация		Организационное сопровождение и контроль

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации и Уставом Школы.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1				Организационное сопровождение работы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В целях диагностики дефицитов развития МОУ «СОШ №42» г. Воркуты, в ноябре 2024 года пройдена самодиагностика с учетом изменений, внесенных в проект «Школа Минпросвещения». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как «высокий» уровень внедрения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов). Достигнутый уровень включает в себя необходимый минимум условий для обеспечения качественного образовательного процесса, однако имеющиеся дефициты позволяют провести коррекционную работу по основным направлениям развития образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке:

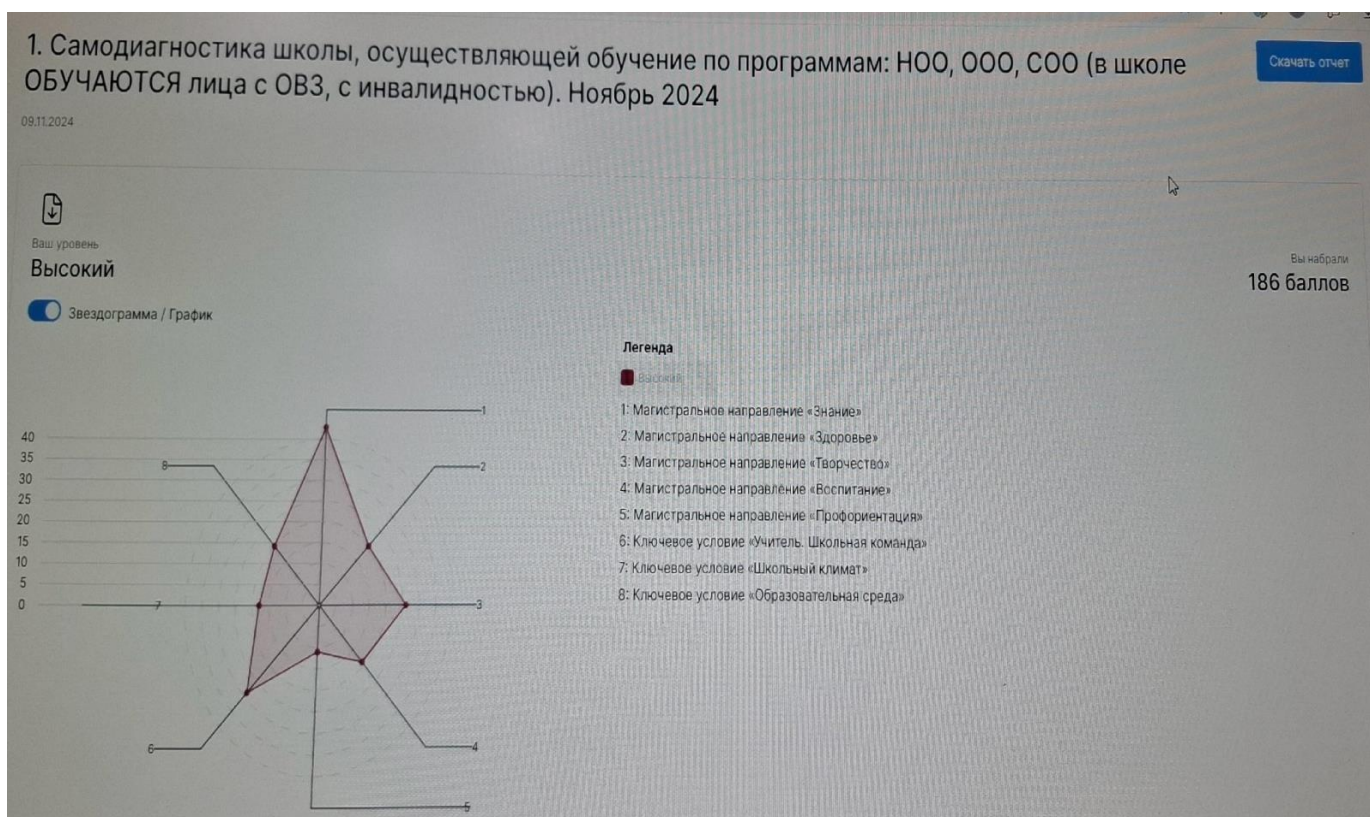


Рис.1

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В результате проведенной диагностики Школа достигает:

- **высокого уровня:** по 2 магистральным направлениям («Знание», «Творчество») и 3 ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»);
- **среднего уровня:** по 3 магистральным направлениям («Здоровье», «Воспитание», «Профориентация»).

1. По магистральному направлению «Знание» получено 43 балла (высокий уровень): в Школе на уровне СОО и ООО реализуется многопрофильное обучение, учащиеся всех уровней обучения обеспечены учебниками и учебными пособиями, включены в проектную деятельность, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, отсутствуют выпускники не получившие аттестаты ООО или СОО, в школе есть призы муниципального этапа ВсОШ, функционирует школьное научное общество.

Вместе с тем:

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- проводится недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

- недостаточно сформирована система в управлении формированием и функционированием методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения;

- не реализуется целостная программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.),

- частично обеспечивается информационная открытость образования учащихся с ОВЗ, и транслируется опыт работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Причины возникновения дефицитов: недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части преподавания предметов на углубленном уровне и подготовке победителей и призеров ВсОШ, а также в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе ощущается дефицит кадров в связи с отъездом квалифицированных специалистов за пределы города и поселка. Контингент учащихся не позволяет качественно реализовать программы на углубленном уровне.

2. По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов (средний уровень): 100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием; в течение года проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; функционирует ШСК, в котором работают 5 секций; учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней; 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; работают медицинский кабинет, кабинет логопеда, охват постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта составляет от 20% до 29% обучающихся

Вместе с тем, программа здоровьесбережения реализуется в рамках отдельных предметов; требует диверсификации по направлениям секций ШСК; спортивный зал требует модернизации в соответствии требованиям СанПин, недостаток спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, отсутствие педагога-дефектолога.

Причины возникновения дефицитов: смена управленческой команды, идет процесс разработки программ; недостаток м-т базы для диверсификации ШСК по видам спорта;

организационная работа по привлечению учащихся в секции школы носит эпизодический характер, кадровый дефицит, географическая удаленность поселка от города.

3. По магистральному направлению «Творчество» получено 26 балл (высокий уровень): обучающиеся Школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуются программы дополнительного образования в ЦО «Точка роста»; в Школе функционируют театр, хор, музей, медиасектор, школьными творческими объединениями проводятся концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.

Вместе с тем, требует увеличения доля учащихся охваченных дополнительным образованием в кружках технологической направленности (от 10% до 49%); недостаточный охват школьными творческими объединениями, от общего количества обучающихся в школы (31%); диверсификация по направлениям программ, в том числе технической направленности; мала доля призеров и отсутствуют победители республиканского этапа ВсОШ, нет участия в Заключительном этапе ВсОШ, не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению, низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

Причины возникновения дефицитов: недостаток м-т базы Школы, эпизодический характер работы по привлечению учащихся в работу творческих объединений, контингент учащихся, недостаточные меры организации, контроля и стимулирования педагогов.

4. По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов (средний уровень): в Школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ: создан Совет родителей, работает советник директора по воспитанию; на мероприятиях используется государственная символика, создана символика школы (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); организуются в дни осенних, весенних и летних каникул на базе школы лагеря, трудовые бригады; функционируют детские общественные объединения (Юнармия, движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Патриот»), создан и функционирует центр детских инициатив и военно-патриотический клуб «Орленок».

Вместе с тем, реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма в рамках организации виртуальной экскурсии в Школьном музее; взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется эпизодически, с использованием, преимущественно, регламентированных форм взаимодействия.

Причины возникновения дефицитов: работа с родителями организована традиционно, нетрадиционные формы используются эпизодически; ограничен круг родителей, мотивированных к участию в жизни Школы; насыщенность образовательной среды мероприятиями различной направленности; кадровый дефицит.

5. По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень): в Школе под руководством ответственного реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, заключены соглашения с предприятиями и организациями города, на уроках в рамках профориентации используются дополнительные мультимедийные материалы, учащиеся регулярно участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения СПО, профессиональных пробах, онлайн-тестированиях, мероприятиях проект «Билет в будущее», посещают кружки и секции; на родительских собраниях уделяется внимание профессиональному определению детей, доводится информация о кадровых потребностях современного рынка труда.

Вместе с тем, в школе отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, учащиеся Школы принимают участия в чемпионатах по профессиональному мастерству в недостаточном количестве в форме дистанционного взаимодействия (профтестирования), в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»; в профессиональных пробах на региональных площадках.

Причины возникновения дефицитов: отсутствие очных профессиональных проб на региональных площадках; участие обучающихся с ОВЗ в Школе затруднено для некоторых учеников, недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах, удаленность поселка от города и транспортное решение затрудняет прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе СПО.

6. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов (высокий уровень): в Школе используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников, которые регулируются разработанным ЛА; развивается система наставничества; созданы методические объединения учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; 90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ по итогам диагностики для более чем 10 % учителей; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по направлениям «Инструменты ЦОС», «Воспитание», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); четверо учителей-предметников, преподающих информатику и математику, физику, химию и биологию обучились по программам, направленным на формирование навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года).

Вместе с тем, участие педагогов в конкурсном движении на низком уровне, незначительна доля призеров и победителей на муниципальном уровне, нет участников Всероссийского уровня.

Причины возникновения дефицитов: интенсивность труда педагогов, дефицит времени, низкая мотивация к участию в конкурсном движении.

7. По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов (высокий уровень): в Школе, согласно штатному расписанию, работают узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, разработаны ЛА, обеспечивающие и деятельность; специалистам выделены кабинеты с оборудованными зонами для соответствующих занятий; 100% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в наличии специальные тематические зоны на базе ЦДИ, в рекреациях, в школьном библиотечном центре, на базе ЦО «Точка роста», что способствует формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Вместе с тем, психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций, программа требует коррекции и реализации в полном объеме.

Причины возникновения дефицитов: недостаточное количество свободных пространств и материальных средств для зонирования имеющегося пространства; отдельные мероприятия не объединены в единую программу действий по формированию благоприятного психологического климата в Школы; смена узких специалистов.

8. По ключевому условию «Образовательная среда» получено 20 баллов (высокий уровень): в Школе разработан ЛА, регламентирующий использование мобильной связи; Школа подключена к высокоскоростному Интернет, обеспечивается безопасное подключение; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня и ЦО «Точка роста»; созданы и функционируют Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Школы.

Вместе с тем, оснащение Школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ достигает 90 % - педагоги и 20% учащиеся.

Причины возникновения дефицитов: недостаток финансирования, использование педагогами в системе работы других ЭОР и ДОТ, подключение к системе через ЕСИА.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 (высокий)	<p>Создание кадровых, программно-методических и материально-технических условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения. Наличие медалистов I и II степеней, выпускников 9-х классов с аттестатом особого образца. Объективность образовательных результатов по итогам внешних оценочных процедур. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы, качество образования учащихся достигает 65 %.</p> <p>Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45% учащихся). 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения на уровне СОО, углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Участие, наличие победителей и призеров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональных данных).</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	20 (средний)	<p>Формальное и неформальное взаимодействие педагогического коллектива и родителей учащихся Школы в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Развитие ученического самоуправления, расширение спектра детско-юношеских объединений.</p> <p>Реализация 2 программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Развитие школьного театра, хора, музея, волонтерского отряда.</p> <p>Сопровождение семей и членов семей СВО.</p> <p>Развитие кадетского движения, создание в каждой параллели 5 – 11 классов кадетского класса, 30 % учащихся охвачено кадетским и юнармейским движением.</p>

3	Здоровье	20 (средний)	<p>Реализация скорректированной программы здоровьесбережения. Увеличение охвата учащихся, обеспеченных горячим питанием.</p> <p>Диверсификация ШСК по видам спорта (лыжи, теннис, мини-футбол, дзюдо) за счет развития материально-технической базы Школы, использования сетевого взаимодействия и привлечения возможностей социальных партнеров.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 40% и более.</p> <p>100% реализация мер комплексной безопасности.</p>
4	Творчество	26 (высокий)	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 80%.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 видам. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности в сетевой форме и на базе ЦО «Точка роста»</p> <p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Системное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и более.</p>
5	Профориентация	11 (средний)	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе СПО. Сетевое взаимодействие с муниципальным центром профориентации «Ориентир».</p> <p>Проведение профессиональных проб в организациях города.</p>

6	Учитель. Школьная команда	29 (высокий)	<p>Эффективная работа методической службы Школы, обеспечивает методическое сопровождение педагогических кадров, в том числе системы наставничества в учебной, конкурсной деятельности. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.</p> <p>100% педагогов участвуют в методических мероприятиях всех уровней (семинары, конференции, вебинары, форумы) - не менее 2-х методических мероприятий в течение календарного месяца очно или дистанционно; не мене 1 публикации за учебный год для каждого педагогического работника.</p> <p>Сформирована система подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Обеспечивается реализация ИОМ педагогов в целях профессионального роста, аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, на методиста, педагога-наставника.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%.</p> <p>Обеспечение полноценной работы ШМО по вопросам: качество образования В МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты, обучение учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка учащихся к ВсОШ, конкурсам и научным конференциям различного уровня.</p>
7	Школьный климат	18 (высокий)	<p>Реализуется программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Созданы специальные тематические зоны для учащихся. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Обеспечивается профилактика травли и девиантного поведения учащихся Школы. Ведет работу педагог-дефектолог.</p>
8	Образовательная среда	20 (высокий)	<p>К 2029 году 99% участников образовательного процесса используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	реализация единых рабочих учебных программ 1-11 классы; разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, регламентирующих профилактику учебной неуспешности и контроль качества знаний; наличие договоров о сетевой формы организации образовательной деятельности; наличие научного общества школы «Эврика».	Недостаточное количество специалистов инклюзивного образования; организация профильного обучения на уровне СОО; участие обучающихся во ВсОШ	Использование единой линейки учебников; реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности на базе ЦО «Точка роста»; усовершенствование системы работы с одаренными детьми; участие в федеральных проектах по развитию одаренных детей через электронные образовательные платформы центра образования «Сириус», участие в федеральном проекте «Код будущего»	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями
Воспитание	реализация рабочей программы воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы; наличие в штате советника директора по воспитанию реализация воспитательных	непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части	создание Совета отцов; создание Штаба воспитательной работы родителей; разработка положения об организации внутришкольного пространства;	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; увеличение доли обучающихся со

	<p>проектов РДДМ (ОО является лидером среди первичных ячеек РК) реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»;</p> <p>наличие Совета обучающихся;</p> <p>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», кадетство, школьный спортивный клуб, военно-патриотический клуб, функционирование центра дополнительного образования «Точка роста»);</p> <p>организация профильных смен в пришкольном лагере;</p> <p>развитие ячейки «Орлята России»;</p> <p>функционирование Центра детских инициатив;</p> <p>наличие школьной символики (узнаваемого стиля) школы,</p> <p>функционирование медиа центра театра, хора.</p>	<p>родительской общественности;</p> <p>отсутствие школьной газеты;</p> <p>недостаточное количество программ по краеведению и туризму.</p>	<p>создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>обеспечение соблюдения школьной формы в ОУ;</p> <p>организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры на поселке Северном по развитию школьного театра, хора, ИЗО-студии;</p> <p>расширение спектра программ по краеведению и туризму силами научного общества школы и на базе курсов дополнительного образования ЦО «Точка роста», в том числе и виртуальных.</p>	<p>специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей, увеличение детей-инофонов, увеличение семей СВО.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, организация родительского контроля ежемесячно;</p> <p>организация просветительской деятельности по ЗОЖ,</p>	<p>проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</p> <p>в штатном охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p> <p>обеспечение реализации</p>	<p>корректировка и реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – посредством участия в проектах инициативного бюджетирования «Народный бюджет»;</p>	<p>старение преподавательских кадров;</p> <p>рост хронических заболеваний среди детей и подростков;</p> <p>отсутствие финансирования</p>

	<p>профилактика табакокурения, наркомании; участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта от 5-9 видов)</p>	<p>результативности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); реализация программы здоровьесбережения; недостаточная спортивно-техническая инфраструктура, низкая мотивация как следствие недостаточный охват учащихся.</p>	<p>наличие программ для привлечения молодых кадров или переподготовка; проведение мероприятий на популяризацию Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», ВФСК «ГТО» с приглашением специалистов</p>	<p>спортобъектов в ОО</p>
<p>Творчество</p>	<p>дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>	<p>сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусство, кванториумы, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, СПО и ВПО), отсутствие школьный медицентр (телевидение, газета)</p>	<p>сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусство, кванториумы, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, СПО и ВПО)</p>	<p>отсутствие потенциальных участников (низкая мотивация); кадровый дефицит</p>

	школьный медиационный центр (журнал и госаблик др.)			
Профориентация	педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; реализация программы «Профминимум»; реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанном в субъекте РФ); наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися	Трудности с профессиональным самоопределением детей; наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. использование возможностей ЦО «Точка роста»; наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; посещение обучающимися профессиональных проб на виртуальных региональных площадках; участие в региональной инновационной площадке по развитию функциональной грамотности учащихся	низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; отсутствие мотивации к развитию инженерного образования; неиспользование учителями – предметниками банка данных задач на ресурсах РЭШ и Академии Минпросвещения по развитию ФГ

	профессиональных проб в форме экскурсий на производство			
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог); недостаточный уровень психологических и предметных знаний педагогов-предметников; участие педагогов в конкурсном движении	Внесение изменений в Положения о развитии системы наставничества; реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; реализация индивидуальных маршрутов образовательных траекторий для педагогов	старение преподавательских кадров; миграция кадров
Школьный климат	наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации; организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; коворкинг в образовательной организации	отсутствие дефектолога; мероприятия по профилактике буллинга реализуются в недостаточной мере	сетевое взаимодействие с ПМПК, органами профилактики города	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности

Образовательная среда	использование ФГИС «Моя школа»; ИКОП («Сферум») реализация государственно-общественного управления; регулярное обновление и пополнение оборудование в соответствии с методическими рекомендациями формирования ЦОС	не все педагоги школы являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Использование ФГИС «Моя школа», базе ИКОП («Сферум») на постоянной основе участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Недостаточная активность педагогов и учащихся в ФГИС «Моя школа»; ИКОП («Сферум»)
-----------------------	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с СПО, вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (привлечение специалистов профессиональных учебных заведений для реализации дополнительных профильных программ, в том числе ЦО «Точка роста»)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний, семейных клубов; проведение вечера вопросов и ответов, мастер-классов; участие в родительской конференции; работа управляющего и попечительского совета и др.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Программа, мониторинг по реализации программы, включение данного вопроса в ВШК
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	План (дорожная карта)
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), взаимодействие с Управлением культуры и спорта по совместной реализации проекта «Школы полного дня».	Договор, программа реализации проекта
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы школьного спортивного клуба
Привлечение специалистов-дефектологов ПМПК для проведения коррекционно-развивающих занятий по медицинским показаниям	Договор
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, использование ресурсов ЦО «Точка роста»	Договор «ДМШ», ДК «Северный», общеобразовательных организаций города («Кванториум», «IT-куб»)
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию, запросы родителей)	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медицентра и школьного театра	Корректировка локальных актов
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки, включение в План работы музея и ЦО «Точка роста»
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с УГТУ	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации, составление ИОМ по итогам диагностики. План мероприятий по реализации системы наставничества в школе, итоговый приказ.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Обеспечить качественное образование учащихся и контроль реализации ФГОС	Вся совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, функционирует в соответствии требованиями и позволяет дать объективную оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Опонасенко М.В., заместитель директора	100% удовлетворенность детей и родителей. Сформирована эффективная система контроля реализации ФГОС в Школе, позволяющая принимать своевременные управленческие решения. Качество	Самообследование, внешние оценочные процедуры

				деятельности Школы. 100% удовлетворённость реализацией ООП всех уровней 65% качество реализации ООП					обучения - 65%, соответствие ФГОС -100%.	
	"Вместе мы сможем больше" -	Обеспечить качественное образование детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Удовлетворение 100% потребности, доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе учащихся с ОВЗ; -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Опонасенко М.В, Сидельник Е.П., заместители директора	100% удовлетворённость детей и родителей.	Отчеты в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, справки по результативности	

				условия развития одаренности учащихся, и увеличение количества занятых учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ (100% охват); -100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью, в том числе учащихся с ОВЗ						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		«Одаренные дети»	Обеспечить сопровождение данной целевой категории	Наличие победителей, призеров, участников олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций всех уровней.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора Гущина Э.В., Булавкина Л.А., руководители научного общества школы «Эврика», Сухорукова Н.С., руководитель ЦО «Точка роста»	Участие в мероприятиях всех уровней, наличие призеров, победителей (15% от общего количества участников), Ежегодно наличие выпускников с аттестатами особого образца, медалями «За успехи в учении» 1 и 2 степени ежегодно.	Результаты участия. Результаты ГИА
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех ученика — успех школы»	снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за	доля обучающихся, имеющих риски учебной	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители	100% учащихся получают	Приказы, справки, отчеты.

			<p>счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений</p>	<p>неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала-100% -доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100% -доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия100% -доля обучающихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных</p>			<p>соглашения (кадровые, материально-технические и др.)</p>	<p>директора, Булавкина Л.А., социальный педагог, Поташова О.А., педагог-психолог</p>	<p>образование и успешно проходят промежуточную и итоговую аттестацию. 100% учащихся получают аттестаты соответствующего уровня образования.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

				<p>результатов-80 %</p> <p>-доля обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь- 100%</p> <p>-доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 80%</p> <p>-доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 90%</p> <p>-доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	«Современный родитель»	Обеспечение взаимодействия школы с семьей, формирование у	Успешно функционируют Управляющий совет, Совет	2024-2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители	В течение учебного года проводится: -не менее 2-х	Протоколы.

			родителей активной жизненной позиции в преодолении ребёнка и общении с ним, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному воспитательному процессу	родителей, советы родителей в классах, «Клуб отцов». Родители участвуют в реализации ООП школы и рабочей программы воспитания, как ее составляющей.			соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	директора, Булавкина Л.А., социальный педагог, Поташова О.А., педагог-психолог	заседаний Управляющего совета; -не менее 4 заседаний Совета родителей (школы и каждого класса); -не менее 4 родительских собраний с включением актуальных вопросов воспитания. -степень вовлеченности родителей 70% и выше.	
	«Моя малая Родина»	Реализовать не менее 2-х туристско-краеведческих программ	Реализовать не менее 2-х туристско-краеведческих программ	2024 -2029	Формирования круга участников, определение маршрутов. Реализация работы в соответствии с планом работы (в программах).	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально - технические и др.)	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора, Гущина Э.В., Булавкина Л.А., руководители научного общества школы «Эврика»,	Работают 2 направления. Состав участников – не менее 10% учащихся школы. Информирование о работе –	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях; стенд по краеведению.	

								Сухорукова Н.С., руководитель ЦО «Точка роста»	100% учащихся школы.	
	Пресс-центр «42- параллель»	создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования в процессе создания школьной газеты «Кадетские вести» и новостного канала школы «42- параллель »	Организовать профильное детское объединение (пресс-центр) в образовательном учреждении, как необходимое условие для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства; 2.создание	2024 -2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально- технические и др.)	Сидельник Е.П., заместитель директора, Окончук А.Н., советник директора по воспитанию	Регулярные выпуски школьной газеты и школьных новостных блоков	Отчет по работе пресс-центра	

				дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам), с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в ШКОЛЕ, его развитие посредством органа школьной печати и видеомонтажа; 3. систематическая подготовка и издание малым тиражом (для учащихся, родителей, учителей) информационно-развлекательной газеты «Кадетские вести».						
3	Здоровье	«Школа - территория здоровья»	Обеспечить сохранение эмоционального и физического здоровья участников	Снижение заболеваемости. Снижение конфликтности. Использование здоровьесберегающих технологий.	2024 - 2029	В соответствии с программой.	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-	Сидельник Е.П. заместитель директора	Сопровождение 100% участников образовательных отношений.	Самообследование ОО

			образовательных отношений, охват горячим питанием	сберегающих технологий в образовательном процессе. ЗОЖ. Питание.			технические и др.)			
		«Школьный спортивный клуб Pro-спорт»	Диверсификация по видам спорта	Разработать программы и расширить число секций на 4 (по запросам учащихся и возможностям учреждения)	2025 - 2029	Оценить ресурсные возможности и изучить запросы учащихся, разработать программы работы ШСК	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Сидельник Е.П. заместитель директора, Колесниченко В.Ю., руководитель ШСК	Охват занятых учащихся 30% и более	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	«Творческие объединения школы «Всегда вперед»»	Систематизировать работу творческих и технологических кружков объединений. Увеличить охват участников.	Работают более 5 творческих объединений. -работает НТИ <i>аэронет, автонет</i> , активная работа школьного театра, хора, музея.	2024 - 2029	Оценка ресурсов, разработка программ, информирование участников образовательного процесса, работа в рамках творческих	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Сидельник Е.П., заместитель директора, руководители творческих объединений	Охват учащихся 40% и более. Активизация внеурочной жизни школы Насыщенность досуга учащихся -участие в	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.

						объединений, участие в конкурсных и творческих мероприятиях.			участие в конкурсных и творческих Мероприятиях. Реализация проекта «Школа полного дня»	
5	Профориентация	«Путь к профессии»	Реализация задач ранней профориентации и профминимума в школе.	Учащиеся ориентируются в мире профессий, осознанно осуществляют свой профессиональный выбор.	2024 - 2029	В соответствии с программой профминимума выполнение методических рекомендаций.	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора, Поташова О.А., педагог-психолог, ответственный за профориентацию	100% учащихся охвачены профориентационной работой. На уровне СОО учащиеся получают профессию на базе СПО	Приказ, программа, отчеты, информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель.	Профессион	Повысить	Педагоги	2024	В	Ресурсы ОО	Опонасенко	100%	Приказы, план

	Школьная команда	альное развитие педагогов	компетентность педагогических работников в реализации программ профильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов и в обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе учащихся с ОВЗ, одаренных учащихся и особыми образовательными потребностями; вопросам воспитания и сопровождения целевых групп учащихся.	мотивированы к деятельности, успешно обеспечивают качество образования, участвуют в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, взаимодействуют с родителями. Профессиональное развитие обеспечивается ИОМ педагогов, разработанного в результате диагностических мероприятий	- 2029	соответствии с программой	и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	М.В., заместитель директора, Попова М.В., методист	педагогов охвачены	методической работы, отчет о методической работе, информация о методических событиях и результатах участия в конкурсных мероприятиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
--	------------------	---------------------------	--	--	--------	---------------------------	--	--	--------------------	--

7	Школьный климат	Комплексная программа «Будущее для всех»: «Противодействие вредным привычкам» «Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся» «Противодействие травле в детской среде» «Профилактика девиантного поведения»	Формирование благоприятного психологического климата в школе.	Снижение численности правонарушений, формирование взаимодействия на основе правовых и этических норм, высокий уровень общей культуры согласно результатам мониторинга воспитанности	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Сидельник Е.П., заместитель директора Поташова О.А., педагог-психолог, И.М., Булавкина Л.А., социальный педагог.	Снижение численности правонарушений. 100% психолого-педагогическое сопровождение, прохождение СПТ 100%	Самообследование ОО
		Новое школьное пространство	Зонирование пространства в целях обеспечения комфортной образовательной среды	Пространство школы зонировано в соответствии с запросами и потребностями участников образовательного процесса (учителя,	2024 - 2029	Изучение запросов, изучение тенденций зонирования современной школы, реализация (разработка проектов,	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Сидельник Е.П., Опоносенко М.В., заместители директора Харапонова Д.В., специалист по АХД	Современной, функциональное пространство школы.	Приказы, ПФХД школы, мониторинги потребностей.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда	«ЦОС»	Поддержка и развитие всех составляющих ЦОС. Обеспечение цифровой безопасности	Использование цифровых технологий в образовательном процессе всех уровней и направлений.	2024 - 2029	В соответствии с моделью цифровой образовательной среды школы	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора Харапонова Д.В., специалист по АХД	Автоматизация процессов образования.	Приказы, мониторинги.
		Безопасная образовательная среда	Обеспечение комплексной безопасности	В школе функционирует система комплексной безопасности как составного элемента системы безопасности образования; – обеспечена антитеррористиче	2024 - 2029	В соответствии с моделью безопасной образовательной среды школы	Ресурсы ОО и социальных партнеров в рамках соглашения (кадровые, материально-технические и др.)	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора Харапонова Д.В., специалист по АХД	Соответствие разработанной программы государственной политике в области безопасности. Создание безопасной образовательной среды.	Приказы, мониторинги, договоры, акты

				<p>ская защищенность – обеспечена охраны сооружений и территорий образовательного учреждения; – обеспечена пожарная безопасность и электробезопасно сть в образовательном учреждении; – организованы в образовательном учреждении мероприятия по гражданской обороне; – профилактика правонарушений в образовательном учреждении; – профилактика и противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ;</p>					<p>Оптимизация деятельности учреждения в области безопасности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – организованы мероприятия по охране труда и технике безопасности; – профилактика детского травматизма в образовательном учреждении; – оказание первой медицинской помощи (при необходимости); обеспечена информационная безопасность; – обеспечена психологически безопасная и комфортная образовательная среда в школе. 						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Сохранение традиций школы, как одного из старейших и престижных образовательных учреждений города, достижение лидирующей позиции в условном рейтинге общеобразовательных учреждений г. Воркуты;
2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
3. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы, качество образования учащихся достигает 65 %;
4. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО и положительная динамика результативности независимых диагностик, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу и региону;
5. Наличие выпускников с аттестатами особого образца, медалями «За успехи в учении» 1 и 2 степени.
6. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45% учащихся);
7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе учащихся с ОВЗ;
8. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития одаренности учащихся, и увеличение количества занятых учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ (100% охват);
9. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью, в том числе учащихся с ОВЗ, разрабатываются туристско-краеведческие маршруты;
10. Развитие кадетского движения, создание в каждой параллели 5 – 11 классов кадетского класса, 30 % учащихся охвачено кадетским и юнармейским движением;
11. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс с разными категориями учащихся, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами, выстраивают свой урок в соответствии с этими требованиями);
12. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
13. Минимизация случаев травматизма (до 10%) с работниками и детьми, правонарушений со стороны учащихся, снижение доли учащихся, состоящих на различных видах учета;
14. 100% реализация мер комплексной безопасности;
15. Развитие педагогического состава, привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы и, использование целевых направлений и системы наставничества;
16. Достижение 100% удовлетворенности участников образовательных отношении качеством образования в школе;

17. Создание комфортных зон для педагогов и учащихся школы;
 18. Развито ученическое самоуправление;
 19. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
 20. Доля обучающихся ОО, осваивающих 2 и более учебных предмета из числа предметных областей «естественнонаучные предметы», «естественные науки», «математика и информатика (робототехника)» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности (человек) – 80%;
 21. Доля обучающихся ОО, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста» - 60%, увеличено количество кружков технологической направленности;
 22. Доля педагогов центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации - 100 %;
 23. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов;
 24. Функционирует «Школьный театр»;
 25. Функционирует «Школьный спортивный клуб»;
 26. Функционирует «Школьный военно-патриотический клуб»;
 27. Функционирует «Школьный музей»;
 28. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями;
 29. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;
 30. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 %;
 31. 95 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы, в том числе через проект «Школа полного дня»;
 32. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством;
 33. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;
 34. 100 % педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, в частности возможности ФГИС «Моя школа», ИКОС «Сферум», инновационные педагогические технологии;
 35. Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах для педагогов;
 36. Увеличение финансирования школы на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
37. Сохранение и повышение уровня от среднего к высокому:
1. Магистральное направление «Знание» (высокий)
 2. Магистральное направление «Здоровье» (средний)
 3. Магистральное направление «Творчество» (высокий)
 4. Магистральное направление «Воспитание» (средний)
 5. Магистральное направление «Профориентация» (средний)

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (высокий)

7. Магистральное направление «Школьный климат» (высокий)

8. Магистральное направление «Образовательная среда» (высокий)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты: приказы, программы, планы, положения, регламентирующие ликвидацию дефицитов, выявленных диагностикой в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	В редакции	Система «Гарант» Система «Аktion Образование»	Управленческая команда ОО
2. Материально-техническое обеспечение	Мебель, цифровое оборудование, программное обеспечение; оборудование специальных кабинетов (труд (технология), ОБЗР), робототехники, спортивного зала, специальных зон для разгрузки учащихся и педагогов, кабинета логопеда, психолога, занятий спортивного и военно-патриотического клубов, школьного театра, музея. Ремонт и оснащение пришкольной территории, внешнего фасада здания.	Бюджет организации, внебюджетные средства.	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах, инициативном бюджетировании «Народный бюджет», добровольные пожертвования социальных партнеров.	Управленческая команда ОО, Рабочие группы педагогов и работников организации.
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники; педагоги дополнительного образования.	Организация укомплектована кадрами на 86,1%	6 педагогических сотрудников,	Работа на ресурсе

	Вспомогательный и технический персонал. Стажировки, курсы повышения квалификации педагогов организации.		5 – вспомогательный 2 персонал.	«Работа.ру», Целевое обучение, Обучение педагогов: ГОУ ДПО «КРИРО», «Школа Минпросвещения»
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральный, региональный, муниципальный, внебюджет)	Ремонт здания и отдельных помещений школы. Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах, столовой, покрытие пола кабинетов 3 этажа, ремонт лестничных маршей, реконструкция пожарной сигнализации, обновление мебели	Бюджетные средства (региональный, муниципальный, внебюджет)	Госзакупки, договор с подрядными организациями, работники ОУ
5. Иное (при необходимости)	Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса, статистики и оценки качества образования.	-	Программное обеспечение, цифровизация процессов.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.	Развивать кадровый потенциал Школы.	совершенствование системы кадрового потенциала школы; - стабильное функционирование школы в режиме развития; - внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность; - увеличение количества педагогов, дающих открытые уроки, занятия, мастер-классы;	Более 80% учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации и имеющие возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей; более 80% учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей; Более 60% учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых

		<ul style="list-style-type: none"> - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - увеличение количества публикаций о передовом педагогическом опыте; - совершенствование организации методического сопровождения педагогов и реализация системы наставничества 	<p>сообществах и регулярно получающих в них профессиональную помощь;</p> <p>60% учителей прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей</p>
2.	<p>Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ всех уровней в соответствии с требованиями законодательства.</p>	<p>Реализуемые в Школе ООП соответствуют обновленным ФГОС и ФООП, для детей с ОВЗ реализуются соответствующие АОП.</p>	<p>Успеваемость – 100%, качество знаний – 65% и более, ежегодно среди выпускников есть учащиеся 9-класса, получившие аттестаты особого образца, учащиеся, награждённые медалями I или II степени.</p> <p>Внешние оценочные процедуры не содержат признаков необъективности; не более 5% учащихся не подтвердили свои результаты.</p> <p>Создана и реализуется программа инклюзивного обучения в Школе.</p>

3	<p>Расширять образовательные возможности для учащихся путем многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>На уровне ООО – реализуется углубленное изучение предметов (в зависимости от запросов учащихся и родителей, ресурсов ОО); на уровне СОО – реализуется универсальный профиль. В рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования формируются у обучающихся навыки, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p>	<p>На уровне ООО и СОО – реализуется углубленное изучение 2 предметов (в зависимости от запросов учащихся и родителей, ресурсов ОО); на уровне СОО – реализуется универсальный профиль. Внеурочная деятельность организована на всех уровнях обучения от 7 до 10 часов в неделю. Функционируют не менее 2 кружков технологической направленности на базе ЦО «Точка роста». В рамках военно-патриотического клуба изучаются дисциплины военно-прикладной и технологической направленности.</p>
4	<p>Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся путем внедрения в образовательный процесс моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Внедрение ИУП (по запросу учащихся и родителей). Развитие ресурсов образования путем внедрения ЦОК на платформе ФГИС «Моя школа»; «Сириус», «Цифриум»</p>	<p>Удовлетворение 100% запросов на УИП. 100% учащихся и педагогов используют контент ФГИС «Моя школа», «Открытое образование РК», «Сириус». Наличие участников федеральных и региональных образовательных проектов – от 5% до 10% от общего количества учащихся Школы.</p>

5	<p>Создавать психолого- педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные и комфортные условия обучения и повышающую удовлетворенность участников образовательных отношений реализацией образовательных программ в школы.</p>	<p>Сформированы необходимые звенья психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса: ППК школы, Совет профилактики, служба медиации, реализуются программы психолого- педагогического сопровождения целевых групп учащихся.</p> <p>Работает медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога. Организована пространственная среда и специальные тематические зоны для учащихся и педагогов.</p> <p>Ведется системная работа по профилактике травли и девиантного поведения.</p>	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планы работы ППК, Совета профилактики, службы медиации; -программы противодействия вредным привычкам, психолого- педагогического сопровождения разных категорий учащихся, профилактики травли и девиантного поведения. <p>Сопровождение обеспечивается в отношении 100% учащихся школы.</p>
---	---	---	---

6	<p>Развивать кадровый потенциал школы путем организации корпоративного обучения по актуальным направлениям образовательного процесса, участия в методических мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Педагоги своевременно повышают квалификацию обучаясь на курсах по направлениям: предметной компетентности, воспитания и сопровождения целевых групп учащихся. Решен вопрос дефицита кадров, профессионального выгорания, низкой мотивации.</p>	<p>100% педагогов проходят обучения по вопросам предметной компетентности, воспитания и сопровождения целевых групп учащихся. 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях. Ежегодно 50% педагогов охвачены конкурсным движением (участие, сопровождение конкурсанта), школа на 100% укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.</p>
7	<p>Расширить круг используемых педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДТДиМ, ДЦИ.</p>	<p>Материально-технические и кадровые дефициты школы ликвидируются путем сетевого взаимодействия и привлечения инфраструктуры городских учреждений образования, культуры и спорта.</p>	<p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии.</p>

8	<p>Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, развивать цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду в школе в соответствии с задачами приоритетных национальных проектов.</p>	<p>Материально-техническая база Школы соответствует требованиям ФГОС, СанПин и Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Обеспечивает удовлетворенность участников образовательного процесса не менее 95%</p>
9	<p>Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников.</p>	<p>Работа управленческой команды Школы организована в соответствии с потребностями качественной реализации ООП.</p>	<p>100% членов управленческой команды проходят обучение на курсах и владеют актуальными вопросами развития системы образования, выстраивают траекторию развития учреждения и управления в соответствии с современными стандартами.</p>
10	<p>Развивать социальную активность учащихся путем включения в детские и юношеские общественные организации и движения социальной и патриотической направленности.</p>	<p>В Школе созданы органы ученического самоуправления, первичные организации «Движения Первых», «Орлята России», Юнармия, волонтерский отряд «Патриот», экологический отряд. Функционируют клубы «Pro-спорт», «Орленок», реализуется проект «Самбо в школу», дети заняты в режиме «Школы полного дня»</p>	<p>Более 50% учащихся Школы охвачены движениями социальной или патриотической направленности.</p>

11	Развивать связи с социальными партнёрами для расширения образовательной среды школы и качественной реализации образовательных программ.	Школа развивает социальное партнерство с в/ч 34575, ВБСМП, ИП, «Воркутауголь», «ТЭЦ-2», ОУ г.Воркуты.	Сохранение и развитие социального партнерства.
12	Обеспечить системное взаимодействие с родителями в процессе реализации ООП	Родители – активные участники и союзники в процессе реализации ООП. Обеспечивается их психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами учащихся	Функционирует Управляющий совет, Совет родителей Школы, родительские комитеты, регулярно (1 раз в четверть) проводятся родительские собрания. 20% родителей участвуют в мероприятиях творческой, спортивной, гражданско-патриотической, профориентационной направленности, выступают в качестве общественных наблюдателей на внешних оценочных процедурах, предметных олимпиадах.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
<i>наименование мероприятия</i>		<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
<i>Подпроект ««Знание: качество и объективность»»</i>						Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора	

1.Работа с федеральными и региональными документами в сфере образования. Актуализация структуры и содержания ООП всех уровней	ежегодно	ежегодно	Отсутствие замечаний надзорных органов по структуре и содержанию ООП.	ООП всех уровней, АООП	Руководители МО школы, Попова С.Н., методист	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора
2.Актуализация сведений о контингенте обучающихся, их образовательных запросов.	ежегодно	ежегодно	Мониторинг 100% контингента учащихся и родителей.	Статистика по целевым группам.	Поташова О.А., педагог-психолог, Булавкина Л.А., социальный педагог Классные руководители	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., Сидельник Е.П., заместители директора
3.Разработка рабочих программ учебных предметов и введение: - углубленного изучения не менее 2-х предметов на уровне ООО, -универсального профильного обучения на уровне СОО (ИОМ)	01.09.2025 01.09.2024	01.09.2025 01.09.2024	2 предмета изучаются на углубленном уровне. Реализуется универсальный профиль на уровне СОО	Учебный план, Рабочие программы учебных предметов.	Учителя-предметники	Опонасенко М.В., заместитель директора
4.Материально-техническое обеспечение углубленного обучения.	01.09.2024	01.09.2024	Оборудование соответствует требованиям Методических рекомендаций	Оборудованные кабинеты.	Учителя-предметники, Харапонова Д.В.,специалист по АХД Скудная Е.Е., экономист.	Опонасенко М.В., заместитель директора Козлова Т.С., директор

<p>5.Работа с кадрами: -курсовая подготовка, методические мероприятия в целях повышения предметных компетенций педагогов, работы по составлению и реализации ИУП учащихся, внеурочной деятельности по предметам, подготовки к предметным олимпиадам, мотивации к развитию одаренности; - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства</p>	ежегодно	ежегодно	<p>100% педагогов прошли обучение, получены удостоверения. Разработаны на основании диагностики профдефицитов и реализуются ИОМ педагогов. 100% педагогов – включены в сетевое взаимодействие посредством МО и профессиональных сообществ).</p>	<p>Удостоверения. ИОМ педагогов. Приказы об участии в методических мероприятиях.</p>	Учителя-предметники.	<p>Попова С.Н., методист</p>
<p>6.Создание системы работы по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Мотивация на успех.</p>	ежегодно	ежегодно	<p>100% охват данной целевой группы.</p>	Приказы. НЛА.	<p>Учителя-предметники, Поташова О.А., педагог-психолог; Сухорукова Н.С., руководитель ЦО «Точка роста»</p>	<p>Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора.</p>

<p>7.План мероприятий по повышению качества образования по итогам мониторинга Стандарта качества и кластерной оценки (планируемы результаты освоения ООП, метапредметные результаты, включая функциональную грамотность)</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ежегодно</p>	<p>- 95% учащихся - участников мониторинговых исследований, достигли базового уровня и выше результативности участия во Всероссийских мониторинговых исследованиях - 100% учащихся достигли планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня на среднем уровне и выше. - 100% учащихся достигли метапредметных результатов, отраженных во ФГОС соответствующего уровня образования, при этом более 95% на базовом</p>	<p>Отчеты по итогам внешних оценочных процедур и учебных периодов. Отсутствуют признаки необъективности.</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Опонасенко М.В., заместитель директора</p>
--	-----------------	-----------------	---	--	----------------------------	---

			уровне и выше. Развивать функциональную грамотность учащихся, как основу метапредметных результатов.			
8. Дорожная карта школы по подготовке к ГИА.	ежегодно	ежегодно	- 100% реализация мероприятий Дорожной карты. - 0% показатель удельного веса численности выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, сдававших ЕГЭ по всем предметам учебного плана.	Протоколы ЕГЭ.	Учителя-предметники	Опонасенко М.В., заместитель директора
9. Мониторинговые мероприятия в рамках ВСОКО и ВШК: - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, - метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ и конкурсных мероприятиях. Корректировка деятельности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Обеспечивается соответствие ФГОС, - достигается базовый уровень и уровень выше базового	Данные мониторинга. Приказы, справки.	Администрация, руководители МО.	Опонасенко М.В., заместитель директора

<p>10.Работа с федеральными и региональными документами в сфере образования. Актуализация положение о ВСОК, плана ВСОКО Школы (структур, содержание).</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>-</p>	<p>Актуализированные Положение и План ВСОКО</p>	<p>Администрация.</p>	<p>Опонасенко М.В., заместитель директора</p>
<p>11.Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю</p>	<p>2024 г.</p>	<p>2024 г.</p>	<p>Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ учащихся.</p>	<p>Отчеты, вступление на педагогическом совете.</p>	<p>Опонасенко М.В., Сидельник Е.П.,заместители директора</p>	<p>Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора</p>

<p>12.Повышение уровня объективности образовательных результатов при прогнозировании претендентов: - на аттестат особого образца, - медалей I II степеней.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Результаты: -ОГЭ – «5» - ЕГЭ по предметам не менее 60/70 баллов</p>	<p>Протоколы педагогических советов, отчеты системы ГИС ЭО.</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Опонасенко М.В., заместитель директора</p>
<p>13.Проведение организационных мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективной оценке образовательных результатов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений</p>	<p>Протоколы родительских собраний, материалы в Госпабликах, стенды в Школы.</p>	<p>Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора</p>	<p>Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора</p>

<p>14. Выстраивание системы разработки актуальных КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации, диагностических и проверочных работ.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>95% обучающихся достигли базового уровня и выше результативности, подтвердили текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, и во Всероссийских мониторинговых исследованиях.</p>	<p>Банк актуальных КИМ формируемый МО учителей-предметников. Экспертиза КИМ.</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Опонасенко М.В., заместитель директора</p>
<p>15. Организация коллегиальной проверки ВПР в Школы с привлечением методистов МКУ «ВДУ» и/или педагогических работников МОУ «СОШ №14 » г. Воркуты.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования</p>	<p>График проверки.</p>	<p>Опонасенко М.В., заместитель директора, руководители ШМО</p>	<p>Опонасенко М.В., заместитель директора</p>

<p>15.Работа с кадрами: обучение на курсах ФИОКО, проведение обучающих семинаров по преодолению рисков получения необъективных результатов, обмен опытом проверки работ, формирования КИМ. Заседания МО Школы. Корректировка тематического планирования с учетом выявленных дефицитов в обучении учащихся.</p>	Ежегодно	Ежегодно	Формирование у педагогов Школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов	Сертификаты, удостоверения. Обновленные тематические планы. Протоколы заседаний МО.	Учителя-предметники, Попова С.Н., методист	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора
<p>16.Обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР, школьного этапа ВсОШ</p>	Ежегодно в период проведения ВПР	Ежегодно в период проведения ВПР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования	Список аккредитованных общественных наблюдателей	Опонасенко М.В., заместитель директора	Опонасенко М.В., заместитель директора

<p>17.Обеспечение информационной открытости</p>	Ежегодно	Ежегодно	Еженедельно.	Информация на стендах, в Госпабликах.	Дубов Д.М., техник, Окончук А.Н.,	Опонасенко М.В., заместитель директора
---	----------	----------	--------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--

Подпроект «Вместе мы сможем больше»					Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора	
1.Актуализация реестра учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.		Реестр.	Классные руководители, социальный педагог Булавкина Л.А., педагог-психолог Поташова О.А,	Опонасенко М.В., заместитель директора
2.Изучение федеральных и региональных документов по вопросам обучения данной целевой группы учащихся. Актуализация АООП.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы охвачены деятельностью.	АООП.	Классные руководители, Учителя -предметники.	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора
3.Актуализация Программы «Вместе мы сможем больше» МОУ «Школа №42» г.Воркуты	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.		Программа «Вместе мы сможем больше» - Программа комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Классные руководители, социальный педагог Булавкина Л.А., педагог-психолог Поташова О.А,	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора
4.Кадровое обеспечение: -методическое сопровождение педагогов: определение профессиональных дефицитов, обучение, участие в методических мероприятиях с обменом опытом; - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства	ежегодно	ежегодно	100% педагогов, обучающихся данную целевую группу, прошли обучение. Участие в методических мероприятиях (участник/ выступающий).	Свидетельства. Приказы, сертификаты по итогам мероприятий.	Учителя –предметники, Попова С.Н.,	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора

5. Материально-техническое обеспечение специальными средствами обучения (при необходимости) и средствами ЭО и ДОТ учитывающие особые образовательные потребности данной целевой группы учащихся.	ежегодно	ежегодно	С учетом возможностей здоровья и запроса учащихся и их законных представителей.	Перечень ресурсов.	Учителя -предметники. Дубов Д.М., техник, Харapoнoвa Д.В., специалист по АХД	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора
6. Реализация программы учебных и воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию инклюзивного образования.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся организованы деятельностью с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА и возможностей здоровья.	Приказы, отчеты.	Учителя –предметники, социальный педагог Булавкина Л.А., педагог-психолог Поташова О.А,	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора
7. Обеспечение информационной открытости реализации инклюзивного образования.	ежегодно	ежегодно	2-3 публикации, выступления педагогов на методических мероприятиях. Еженедельно информация Госпабликах.	Методические продукты, приказы, справки, результаты участия (свидетельства, сертификаты, награды).	Учителя –предметники, социальный педагог Булавкина Л.А., педагог-психолог Поташова О.А, Окончук А.Н., ответственная за ведение Госпаблика, Дубов Д.М., ответственный за ведение сайта	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., Сидельник Е.П., заместители директора
8. Мониторинговые мероприятия: - охват деятельностью, выполнение рекомендаций ПМПК, ИПРА, - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, - метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. Корректировка деятельности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Обеспечивается: -100% охват деятельностью с учетом запросов и возможностей здоровья;	Данные мониторинга. Приказы, справки, отчеты реализации ИПРА.	Администрация, руководители МО.	Опонасенко М.В., заместитель директора

<p>-выполняются рекомендации ПМПК и ИПРА, -соответствие ФГОС, -достигается базовый уровень и уровень выше базового; - результативное участие в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Одаренные дети»					Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора, Сухорукова Н.С., руководитель ЦО «Точка роста»	
1.Актуализация реестра одаренных учащихся.	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.	-	Реестр.	Классные руководители	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора
2.Изучение федеральных и региональных документов по вопросам обучения данной целевой группы учащихся. Актуализация НЛА Школы.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы охвачены деятельностью.	НЛА.	Классные руководители, Учителя -предметники.	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора
3.Актуализация Программы «Одаренные дети» в части: - Научного общества «Интеллект»; - направлений детской одаренности; - создания индивидуальных маршрутов, программ сопровождения, в том числе ИУП; - обеспечение психолог-педагогического сопровождения.	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.	Учтены все направления одаренности: интеллектуальное, спортивное, творческое, патриотическое.	Программа «Одаренные дети» МОУ «Школа №42» г. Воркуты.	Опонасенко М.В., заместитель директора, руководители НОШ «Эврика» - Гущина Э.В., Булавкина Л.А., Сухорукова Н.С., руководитель ЦО «Точка роста»	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора
4.Кадровое обеспечение: -методическое сопровождение педагогов: определение профессиональных дефицитов, обучение, участие в методических мероприятиях с обменом опытом, - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.	ежегодно	ежегодно	100% педагогов, обучающихся данную целевую группу, прошли обучение. Участие в методических мероприятиях (участник/ выступающий).	Свидетельства. Приказы, сертификаты по итогам мероприятий.	Учителя -предметники.	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора

<p>5. Материально-техническое обеспечение: - средствами ЭО и ДОТ учитывающие высокие образовательные потребности данной целевой группы учащихся (по направлениям), - организация сетевого взаимодействия (сообщества, взаимодействие с вузами, социальными партнерами).</p>	ежегодно	ежегодно	С учетом запроса учащихся и их законных представителей.	Перечень ресурсов.	Учителя -предметники. Дубов Д.М., техник, Харапонова Д.В., специалист по АХД	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора
<p>6. Реализация программы учебных и воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы организованы деятельностью.	Приказы, отчеты.	Учителя -предметники.	Опонасенко М.В., Сидельник Е.П., заместители директора

<p>9. Мониторинговые мероприятия: - охват деятельностью, - наличие, актуальность и выполнение программ индивидуального сопровождения, ИУП и т.д., - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, - метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. Корректировка деятельности.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Обеспечивается: -100% охват деятельностью с учетом запросов; -выполняются программ индивидуального сопровождения, ИУП , -соответствие ФГОС, -достигается уровень выше базового; - наличие призеров и победителей всех уровней в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Данные мониторинга. Приказы, справки, отчеты. Портфолио учащихся.</p>	<p>Администрация, руководителя МО.</p>	<p>Опонасенко М.В., заместитель директора</p>
<p>7.Создание системы работы по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Мотивация на успех.</p>						
<p>8.Обеспечение информационной открытости реализации инклюзивного образования.</p>						

Подпроект «Успех ученика – успех школы»					Опонасенко М.В., заместитель директора	
1. Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.	2024 г.	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Справка	Опонасенко М.В., заместитель директора, руководители ШМО	Опонасенко М.В., заместитель директора
2. Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025 г.	2024-2025 г.	- 100% учащихся достигли планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня <i>на среднем уровне.</i> - 100% учащихся достигли метапредметных результатов, отраженных во ФГОС соответствующего уровня образования, при этом <i>более 95% на базовом уровне.</i>	Индивидуальные планы, графики занятий.	руководители ШМО, учителя-предметники	Опонасенко М.В., заместитель директора
3. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Ежегодно	100% по запросу.	Анкетирование, график занятий.	Опонасенко М.В., заместитель директора, педагог-психолог Поташова О.А.	Опонасенко М.В., заместитель директора
4. Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности.	Ежегодно	Ежегодно	Реализуется модель «Ученик-ученик», «Ученик-учитель».	-	Опонасенко М.В., заместитель директора, Попова С.Н., методист	Опонасенко М.В., заместитель директора

5. Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся Школы	Ежегодно	Ежегодно	Участие в мониторинговых мероприятиях по ФГ на ресурсе ФГИС «Моя школа».	Расширение дидактической базы.	Опонасенко М.В., заместитель директора, учителя-предметники	Опонасенко М.В., заместитель директора
6. Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов), использование ЭО, ДОТ.	2024-2029	2024-2029.	-	КТП учителя.	Опонасенко М.В., заместитель директора, учителя-предметники	Опонасенко М.В., заместитель директора
7. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	2024-2029	2024-2029.	1 раз в неделю.	Протоколы встреч с родителями/индивидуальных бесед с учащимися.	Опонасенко М.В., заместитель директора, классные руководители	Опонасенко М.В., заместитель директора
8. Работа с кадрами: обучения технологиям и приемам обучения разных целевых групп обучающихся, организация сетевого взаимодействия в целях трансляции передового педагогического опыта.	Ежегодно	Ежегодно	100% охват педагогов.	Свидетельства, удостоверения. Сертификаты, публикации.	Попова С.Н., методист	Опонасенко М.В., заместитель директора

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Подпроект «Школа – территория здоровья»

Сидельник Е.П., заместитель директора

1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании коррективная комплексная программа здоровьесбережения в школы.	Ежегодно	Ежегодно	-	Актуализированная программа здоровьесбережения Школы	Сидельник Е.П., заместитель директора. Рабочая группа педагогов.	Сидельник Е.П., заместитель директора.
2. Включение вопросов здоровьесбережения в ООП, использование	Ежегодно	Ежегодно	Включены во все разделы ООП всех уровней.	ООП всех уровней.	Сидельник Е.П., заместитель директора.	Сидельник Е.П., заместитель директора.

здоровьесберегающих технологий педагогами.						
3.Развитие спортивной инфраструктуры Школы, кабинетов педагога-психолога, педагога логопеда, трудоустройство дефектолога, медицинского кабинета. Сетевое взаимодействие.	Ежегодно	Ежегодно		Бюджет Школы План ФХД	Поташова О.А., педагог-психолог, Попова С.Н, педагог-логопед Харапонова Д.В., специалист по АХД Скудная Е.Е., экономист.	Козлова Т.С., директор.
4.Обеспечение бесплатным и платным горячим питанием учащихся 1-11 классов Школы. Взаимодействие с родителями (родительский контроль качества питания).	Ежегодно	Ежегодно			Царегородцева Ю.А. ответственный за питание, классные руководители	Сидельник Е.П., заместитель директора.
5.Реализация Регионального стандарта по организации питания обучающихся в Школы.	Ежегодно	Ежегодно	Исполнение требований стандарта	Комплект ЛНА в соответствии с требованиями Стандарта.	Царегородцева Ю.А. ответственный за питание	Царегородцева Ю.А. ответственный за питание
6.Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, культуре межличностных отношений, по профилактике курения табака и парения, употребления алкоголя и наркотических средств, суицида, кибербезопасности.	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 2 мероприятий в месяц.	Сценарии мероприятий, информация в Госпабликах	Классные руководители, Булавкина Л.А., социальный педагог, Поташова О.А., педагог-психолог	Сидельник Е.П., заместитель директора.
7.Мониторинг реализации программы здоровьесбережения. Корректировка деятельности с учетом данных мониторинга.	Ежегодно	Ежегодно	2 раза в течение учебного года.	Приказ об итогах.	Сидельник Е.П., заместитель директора.	Сидельник Е.П., заместитель директора.
Подпроект «Школьный спортивный клуб «Рго - спорт»»					Сидельник Е.П., заместитель директора	
1.Изучение запроса обучающихся на диверсификацию ШСК «Рго - спорт» по видам спорта.	01.09.2024	01.09.2024	6 видов спорта	Данные анкетирования.	Колесниченко В.Ю., руководитель клуба, Карпенко А.Н., педагог доп.образования	Сидельник Е.П., заместитель директора.
2.Работа с нормативными актами: Положение клуба, программами дополнительного образования в соответствии с запросами на диверсификацию.	сентябрь-октябрь 2024 года	сентябрь-октябрь 2024 года	-	Положение, программы.	Колесниченко В.Ю., руководитель клуба	Сидельник Е.П., заместитель директора.

3. Развитие материально-технической базы клуба.	Ежегодно	Ежегодно	-	Обеспеченность инвентарем для занятий.	Колесниченко В.Ю., руководитель клуба, Карпенко А.Н., педагог доп.образования	Козлова Т.С., директор
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно	Ежегодно	Рост доли победителей и призеров.	Наградные материалы, информация в Госпабликах	Колесниченко В.Ю., руководитель клуба, Карпенко А.Н., педагог доп.образования	Сидельник Е.П., заместитель директора.
5. Участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Ежегодно	Ежегодно	Рост доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отчеты, наградные материалы, информация в Госпабликах	Учителя физической культуры	Сидельник Е.П., заместитель директора.
6. Мероприятия по привлечению учащихся к занятиям в ШСК «Рго - спорт»	Ежегодно	Ежегодно	Рост доли участников ШСК «Патриот»	Участие в праздниках Школы, информация в Госпабликах, стенд клуба.	Колесниченко В.Ю., руководитель клуба, Карпенко А.Н., педагог доп.образования .	Сидельник Е.П., заместитель директора
7. Мониторинг деятельности ШСК «Рго - спорт». Корректировка деятельности.	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Наполняемость секций, Расписание, Участие в соревнованиях, Сдача комплекса ГТО	Материалы мониторинга, приказ.	Колесниченко В.Ю., руководитель клуба, Карпенко А.Н., педагог доп.образования	Сидельник Е.П., заместитель директора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Подпроект «Творческие объединения школы «Всегда вперед»»					Сидельник Е.П., заместитель директора	
1. Изучение запросов учащихся и родителей на виды творческих объединений.	ежегодно	ежегодно	100% охват опросом	Приказ, данные опроса	Окончук А.Н., советник по воспитанию	Сидельник Е.П., заместитель

2.Корректировка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, планов работы, Положений, индивидуальных маршрутов учащихся, регулирующей деятельность творческих объединений, клубов, секций и кружков учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	ежегодно	ежегодно	100% документации соответствуют требованиям. Документация размещена на сайте ОО, системе ФИС ФРДО.	Программы, Положения, планы работы, индивидуальные маршруты учащихся.	Педагоги доп.образования	Сидельник Е.П., заместитель директора
3.Организационные мероприятия: набор групп, составление расписания.	ежегодно	ежегодно	Скомплектованы группы по 15 чел.	Расписание, списки групп в системе ГИС ЭО.	Педагоги доп.образования	Сидельник Е.П., заместитель директора
4.Развитие материально-технической базы для работы творческих объединений.	ежегодно	ежегодно	-	Обеспеченность инвентарем для занятий	Харапонова Д.В., специалист по АХД Скудная Е.Е., экономист.	Козлова Т.С., директор
5.Развитие (в системе) сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	ежегодно	ежегодно	-	Заклучены договора и соглашения, составлено расписание занятий.	Педагоги доп.образования, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Сухорукова Н.С., руководитель ЦО «Точка роста»
6.Утверждение формата организации кружков технической направленности на базе Школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ: <i>аэронет, автонет</i> , 3d-моделирование в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	2025	2025	Определена направленность, подобраны кадры, составлено расписание, Приобретен инвентарь для занятий, 15 учащихся занимаются в кружке.	Приказы, расписание, оборудованное пространство для занятий.	Педагог доп.образования.	Сухорукова Н.С., руководитель ЦО «Точка роста»

<p>7.Работа с кадрами: - ликвидация предметных дефицитов педагогов, повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотрам,</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ежегодно</p>	<p>100% педагогов и управленческой команды охвачены профессиональным образованием в сфере дополнительного образования детей.</p>	<p>Сертификаты, удостоверения.</p>	<p>Педагоги доп.образования.</p>	<p>Попова С.Н., методист</p>
<p>конкурсам, конференциям, - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>						

<p>8. Охват детей-участников творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация рекламной кампании. – ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. <p>-применение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>	ежегодно	ежегодно	<p>Вопрос регулярно в повестке дня родительских собраний.</p> <p>40% и более учащихся Школы -участники творческих объединений Школы.</p>	<p>Протоколы собраний, информация в Госпабликах.</p>	<p>Педагоги доп.образования, советник директора по воспитанию, педагог-организатор</p>	<p>Сидельник Е.П., заместитель Директора, Сухорукова Н.С., руководитель ЦО «Точка роста»</p>
<p>9. Мониторинг работы творческих объединений. Корректировка деятельности.</p>	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	<p>Наполняемость секций, кружков, театра. Расписание, Участие в конкурсных, концертных и праздничных мероприятиях</p>	<p>Материалы мониторинга, приказ.</p>	<p>советник директора по воспитанию, педагог-организатор</p>	<p>Сидельник Е.П., заместитель директора</p>

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Подпроект «Современный родитель»					Сидельник Е.П., заместитель директора, Окончук А.Н., советник директора по воспитанию	
1.Актуализация нормативно-правовой базы работы с родителями. Актуализация ЛНА Школы.	Ежегодно	Ежегодно	100% актов соответствуют нормативным стандартам.	Положение	Сидельник Е.П., заместитель директора	Козлова Т.С., директор
2.Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% родителей охвачены деятельностью, 20% - активные участники реализации программы. В течение учебного года проводится: -не менее 2-х заседаний Управляющего совета; - не менее 4 заседаний Совета родителей (школы и каждого класса); -не менее 4 родительских собраний с включением актуальных вопросов воспитания. -степень вовлеченности родителей 70% и выше.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы Управляющего совета, Совета родителей, советов родителей в классах, «Клуба отцов», Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для обсуждения актуальных вопросов воспитания, совместного досуга и общения, с обсуждением. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций 	Классные руководители	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В.,заместители директора.

				<p>психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 		
3. Развитие неформальных форм взаимодействия Школы и родителей	В течение всего периода	В течение всего периода	2 мероприятия в течение полугодия (уровень класса, уровень Школы)	<p>- групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,</p> <p>- педагогические лектории,</p> <p>- родительские клубы («Клуб отцов»),</p> <p>- мастер-классы, круглые столы по вопросам, обучения, воспитания, профориентации.</p>	Классные руководители	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора.

4.Обеспечение информационной открытости воспитательного процесса.	В течение всего периода	В течение всего периода	-	Организация трансляции опыта по взаимодействию Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Классные руководители	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора.
Подпроект «Моя малая Родина»					Сидельник Е.П., заместитель директора, Окончук А.Н., советник директора по воспитанию	
1.Реализация программ краеведения и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	01.09.2025	01.09.2025	Разработаны 2 программы по данному направлению.	Приказ, программы, информация в Госпабликах, стенд по краеведению.	Окончук А.Н., советник директора по воспитанию. Педагог -организатор	Сидельник Е.П., заместитель директора
2.Работа с кадрами: подготовка кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма.	01.09.2024	01.09.2024	Подбор специалистов, обучение на курсах.	Сертификаты, удостоверения об обучении	Педагоги доп.образования.	Сидельник Е.П., заместитель директора
3.Реализация программы деятельности. Организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	01.09.2025	01.09.2025	Подобраны организации, заключены соглашения о сотрудничестве.	Соглашения о сотрудничестве, совместные мероприятия: организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий по краеведению и школьному туризму	Педагоги доп.образования.	Сидельник Е.П., заместитель директора
4.Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	01.09.2024	01.09.2024	Реализация в 50% школы.	Регистрация на сайте https://klassnayastrana.ru/ , участие в мероприятиях, информация в Госпабликах.	Окончук А.Н., советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор	Сидельник Е.П., заместитель директора
5.Меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	01.09.2025	01.09.2025	Увеличение доли участников поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Списки участников, планы мероприятий, расписание занятий.	Педагоги доп.образования.	Сидельник Е.П., заместитель директора
6.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Доля участников, реестры. Расписание деятельности. Мероприятия. Информация в Госпабликах.	Материалы мониторинга, приказ.	Окончук А.Н., советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор	Сидельник Е.П., заместитель директора

Подпроект «Пресс-центр «42 параллель»»					Сидельник Е.П., заместитель директора, Окончук А.Н., советник директора по воспитанию	
1. Создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования в процессе создания школьной газеты «Кадетские вести» и новостного канала школы «42-параллель»	10.01.25	10.01.25	Организовано профильное детское объединение (пресс-центр) в образовательном учреждении, как необходимое условие для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства	Организовано профильное детское объединение (пресс-центр) в образовательном учреждении, как необходимое условие для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства	Окончук А.Н., советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор	Сидельник Е.П., заместитель директора
2. Создание дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам), с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в ШКОЛЕ, его развитие посредством органа школьной печати и видеомонтажа.	10.01.25	10.01.25	Охват дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам) – до 30% учащихся	Охват дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам) – до 30% учащихся	Окончук А.Н., советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор	Сидельник Е.П., заместитель директора
3. Систематическая подготовка и издание малым тиражом (для учащихся, родителей, учителей) информационно-развлекательной газеты «Кадетские вести», выпуск еженедельных новостей	10.01.25	10.01.25	Охват дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам) – до 30% учащихся	Охват дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам) – до 30% учащихся	Окончук А.Н., советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор	Сидельник Е.П., заместитель директора

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подпроект «Путь к профессии»					Сидельник Е.П., заместитель директора		
1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в Школы (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Интеграция профориентационной работы в учебный процесс.	ежегодно	ежегодно	100% реализация плана	Профессиональная просвещенность учащихся. Внесение в КТП вопросов профориентации, регистрация учителями-предметниками в ГИС ЭО вопросов профориентации, рассмотренных на уроке.	Поташова О.А., ответственный за профориентационную работу. Учителя-предметники.	Сидельник Е.П., заместитель директора	
2.Работа с кадрами: мотивация педагогов к профориентационной деятельности, повышение квалификации на курсах, участие в методических мероприятиях с обменом опытом.	ежегодно	ежегодно	100% педагогов прошли обучение по данному направлению.	Удостоверения, сертификаты об обучении.	Попова С.Н., методист	Сидельник Е.П., заместитель директора	
3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	ежегодно	ежегодно	Увеличение доли участников профориентационных конкурсов.	Наградные документы. Информация в пабликах.	Поташова О.А., ответственный за профориентационную работу.	Сидельник Е.П., заместитель директора	
4.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля реализации календарного плана профориентационной деятельности. Корректировка деятельности.	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Доля участников, реестры. Расписание деятельности. Мероприятия. Информация в ГИС ЭО. Информация в Госпабликах.	Материалы мониторинга, приказ.	Сидельник Е.П., заместитель директора	Козлова Т.С., директор	
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
Подпроект «Профессиональное развитие педагогов Школы»					Сидельник Е.П., заместитель директора Попова С.Н., методист		

1.Актуализация НЛА, регулирующих организацию методического сопровождения в Школы. Синхронизация локального акта материальном стимулировании работников с трудовым договором.	01.09.2024	01.09.2024	100% актов соответствуют нормативным стандартам	Положения, приказы план методической работы.	Сидельник Е.П., заместитель директора Попова С.Н., методист руководители МО.	Козлова Т.С., директор
2.Участие педагогов диагностических мероприятиях, реализация профессионального развития посредством ИОМ педагога.	01.09.2024	01.09.2024	100% педагогов участвуют в диагностических мероприятиях, составлен ИОМ.	ИОМ, результаты диагностики.	Попова С.Н., методист	Попова С.Н., методист
3. Модернизация плана методической работы Школы. Включение в план методической работы актуальных направлений: -госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО. - участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах -привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - циклограммы мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	01.09.2024	01.09.2024	Рост доли профессионально активных педагогов	План методической работы.	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора, Попова С.Н., методист руководители МО.	Козлова Т.С., директор
4.Проведение анализа имеющихся сертифицированных программ дополнительного профессионального образования в	01.09.2024	01.09.2024	-	Перспективный план профессионального обучения, интегрированный в план методической работы.	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора,	Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители директора,

сфере воспитания в КРИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование запросов на обучение педагогов.							
5. Организация обучения по программам повышения квалификации: - предметные компетенции учителей - предметников в части углубленного и профильного обучения; - в сфере воспитания; - в сфере работы с целевыми группами обучающихся; - в сфере профориентационной работы -непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация.	01.09.2024	01.09.2024	100% педагогов 1 раз в три года. Непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация	Сертификаты, удостоверения.	Попова С.Н., методист	Опонасенко М.В., заместитель директора	
6. Организация методического сопровождения по направлениям: -плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта, -формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. -организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	01.09.2024	01.09.2024	-	План мероприятий, банк успешных практик. Информация в Госпабликах.	Попова С.Н., методист Руководители МО Школы.	Опонасенко М.В., заместитель директора	
6. Формирование системы методического сопровождения	01.09.2024	01.09.2024	50% коллектива педагогов участвую в конкурсном	Календарь активностей. Сформирована система	Попова С.Н., методист Руководители МО Школы.	Опонасенко М.В., заместитель директора	

<p>участия учителей в профессиональных конкурсах: -проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - применение мер мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>			<p>движении (участники, тьюторы, команда сопровождения).</p>	<p>методического сопровождения. Приказы. Итоги участия в конкурсах. Информация в Госпублицах.</p>		
<p>8.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля</p>	<p>Ежегодно, декабрь, май</p>	<p>Ежегодно, декабрь, май</p>	<p>Доля участников конкурсных мероприятий, обучения на курсах.</p>	<p>Материалы мониторинга, приказ.</p>	<p>Попова С.Н., методист Руководители МО Школы.</p>	<p>Сидельник Е.П., Опонасенко М.В., заместители</p>

реализации плана методической работы. Корректировка деятельности.			Информация в Госпабликах.			директора
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Подпроект «Будущее для всех»					Сидельник Е.П., заместитель директора	
1.Актуализация в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательных отношений локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Ежегодно	Ежегодно	100% актов соответствуют нормативным стандартам	Положения, приказы план методической работы.	Булавкина Л.А.социальный педагог; Поташова О.А., педагог-психолог.	Сидельник Е.П., заместитель директора
2.Составление социального паспорта Школы на основании социальных паспортов классов.	Ежегодно	Ежегодно	100% семей изучены, учтены в паспорте.	Социальный паспорт Школы.	Классные руководители, Булавкина Л.А.социальный педагог	Сидельник Е.П., заместитель директора
3.Создание комплексной программы «Будущее для всех», включающей подпрограммы: Комплексная программа «Будущее для всех»: -«Противодействие вредным привычкам» -«Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся» -«Противодействие травле в детской среде» -«Профилактика девиантного поведения»	01.10.2024	01.10.2024	Охват программой 100% учащихся, работа с родителями.	Комплексная программа	Булавкина Л.А.социальный педагог; Поташова О.А., педагог-психолог.	Сидельник Е.П., заместитель директора
3.Развитие системы медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений в Школы.	В течение всего периода	В течение всего периода	Охват программой 100% участников образовательных отношений.	План работы, системные мероприятия.	Булавкина Л.А.социальный педагог; Поташова О.А., педагог-психолог.	Сидельник Е.П., заместитель директора

4.Проведение социально-педагогической диагностики о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и	В течение всего периода	В течение всего периода			Поташова О.А., педагог-психолог, Булавкина Л.А.социальный педагог. Классные	Сидельник Е.П., заместитель директора
социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов на основании собранных данных планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.					руководители.	
5.Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	В течение всего периода	В течение всего периода	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников	Программа адресной психологической помощи разных целевых групп учащихся (поддержки). Расписание занятий.	Поташова О.А., педагог-психолог.	Сидельник Е.П., заместитель директора

<p>6. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>образовательного процесса, направленное на: - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, - развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, - осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ОВЗ, - поддержку участников</p>	<p>Программа адресной психологической помощи разных целевых групп учащихся (поддержки).</p>	<p>Поташова О.А., педагог-психолог.</p>	<p>Сидельник Е.П., заместитель директора</p>
--	--------------------------------	--------------------------------	---	---	---	--

			<p>олимпиадного движения, - осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, - поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	В течение всего периода	В течение всего периода	Организовано психолого-педагогическое сопровождение: - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.	Обеспечивается взаимодействие участников образовательных отношений.	Поташова О.А., педагог-психолог. Классные руководители.	Сидельник Е.П., заместитель директора
8. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	В течение всего периода	В течение всего периода	В начале каждого учебного года.	Реестр учащихся группы риска.	Булавкина Л.А. социальный педагог;	Сидельник Е.П., заместитель директора
9. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	В течение всего периода	В течение всего периода	100% обучающихся данной целевой группы на контроле и охвачены профилактической работой.	Профилактические мероприятия (индивидуальные беседы, встречи с законными представителями, встречи с инспекторами, Советы профилактики и т.д.)	Булавкина Л.А. социальный педагог;	Сидельник Е.П., заместитель директора
10. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	В течение всего периода	В течение всего периода	1 раз в месяц.	Справка.	Булавкина Л.А. социальный педагог; классные руководители	Сидельник Е.П., заместитель директора

11.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	В течение всего периода	В течение всего периода	1 мероприятие в месяц во всех классах. На каждом родительском собрании.	Отчеты классных руководителей, сценарии мероприятий. Протоколы родительских собраний.	Булавкина Л.А.социальный педагог; Поташова О.А., педагог-психолог. Классные руководители.	Сидельник Е.П., заместитель директора
12.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	В течение всего периода	В течение всего периода	Программа комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей «Инклюзивное образование»		Поташова О.А., педагог-психолог. Классные руководители.	Сидельник Е.П., заместитель директора
13.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	В течение всего периода	В течение всего периода	Создан комплекс обучающих модулей	Обеспечивается сопровождение родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания	Поташова О.А., педагог-психолог. Классные руководители.	Сидельник Е.П., заместитель директора
14.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ЦПМиИС, Центр социальной помощи семьям и детям, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соглашения с ресурсными центрами, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.	Обеспечивается взаимодействие.	Булавкина Л.А.социальный педагог;	Сидельник Е.П., заместитель директора
15.Организация работы по обеспечению системного межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи: -из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и	В течение всего периода	В течение всего периода	Обеспечивается взаимодействие	Обеспечивается взаимодействие	Булавкина Л.А.социальный педагог;	Сидельник Е.П., заместитель директора

<p>спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН); -с ресурсными центрами (ЦПМиИС, Центр социальной помощи семьям и детям, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>						
<p>Работа с кадрами: -Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и административных работников. -Организация обучения педагогических и иных работников Школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли в образовательной среде. -Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Обучение 1 раз в 3 года</p>	<p>Программа адресной психологической помощи.</p>	<p>Поташова О.А., педагог- психолог. Попова С.Н., методист</p>	<p>Сидельник Е.П., заместитель директора</p>
<p>Развитие материально-технической оснащенности кабинета педагога-психолога</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Соответствует методическим рекомендациям.</p>	<p>Оборудование кабинета модернизировано.</p>	<p>Поташова О.А., педагог-психолог. Харапонова Д.В., специалист по АХД</p>	<p>Сидельник Е.П., заместитель директора</p>

Обеспечение мониторинга результатов деятельности. Корректировка деятельности.	В течение всего периода	В течение всего периода	По разделам комплексной программы	Снижение правонарушений, благоприятный психологический климат, продуктивное разрешение конфликтных ситуаций.	Булавкина Л.А. социальный педагог; Поташова О.А., педагог-психолог.	Сидельник Е.П., заместитель директора
Подпроект «Новое пространство Школы»					Сидельник Е.П., заместитель директора	
1. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Пространство Школы зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами.	Сидельник Е.П., заместитель директора Харапонова Д.В., специалист по АХД	Козлова Т.С., директор
2. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Пространство Школы зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами.	Сидельник Е.П., заместитель директора Харапонова Д.В., специалист по АХД	Козлова Т.С., директор
3. Создание центров здоровья («соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Пространство Школы зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами.	Сидельник Е.П., заместитель директора Харапонова Д.В., специалист по АХД	Козлова Т.С., директор
4. Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью,	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Пространство Школы зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами.	Сидельник Е.П., заместитель директора Харапонова Д.В., специалист по АХД	Козлова Т.С., директор

осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.						
5.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Поташова О.А., педагог-психолог. Харапонова Д.В., специалист по АХД	Попова С.Н., методист
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Подпроект «ЦОС»					Опонасенко М.В., заместитель директора	
1. Актуализация нормативной базы Школы по вопросам цифрового развития учреждения: – Актуализация «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала Школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2024	2024	100% актов соответствуют нормам законодательства.	ЦОС учреждения сложилась и обеспечивает качественную реализацию ООП.	Руководители МО, Дубов Д.М., технический специалист.	Опонасенко М.В.

– Плана административного контроля за эксплуатацией и хранением оборудования.						
<p>2. Работа с кадрами:</p> <p>– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>– Изучение Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>	В течение всего периода	В течение всего периода	100% охвачены обучением.	Свидетельства, сертификаты, удостоверения.	Дубов Д.М., технический специалист, Попова С.Н., методист Педагоги.	Опонасенко М.В., заместитель директора.
<p>3.Повышение профессиональных навыков технического специалиста:</p> <p>оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>	2024	2024	Изучены методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО.	Обслуживание, эксплуатация и хранение цифровой техники соответствует методическим рекомендациям ФГАНУ ФИЦТО.	Дубов Д.М., технический специалист, Попова С.Н., методист Педагоги.	Опонасенко М.В., заместитель директора.
<p>4.Осуществление мониторинга цифровых компетенций обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,</p>	2024	2024	Мониторинг учащихся 100%	Установлена степень владения учащимися цифровыми компетенциями,	Классные руководители.	Опонасенко М.В., заместитель директора

технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.						
5.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2024	2024	В 100% рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предусмотрены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, соответствующих законодательству об образовании.	Активное использование для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Учителя -предметники	Опонасенко М.В.,заместитель Директора Попова С.Н., методист
6.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) в целях преодоления неприятия электронного обучения из-за влияния на физическое и психическое здоровье школьника (педагога).	2024	2024	Разъяснительной работой охвачены 100% педагогов и родителей.	Сформировано положительное отношение к ЭО и ДОТ.	Опонасенко М.В., заместитель директора, классные руководители.	Опонасенко М.В.,заместитель директора
7.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	2024	2024	Сформирована системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Соблюдаются временные нормы электронного обучения	Опонасенко М.В., заместитель директора.	Опонасенко М.В., заместитель директора.

8.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	2024	2024	ПФХД, Бюджет Школы	Планомерное развитие МТБ учреждения.	Скудная Е.Е., экономист, Опонасенко М.В., заместитель директора, Харапонова Д.В., специалист по АХД Дубов Д.М., технический специалист	Козлова Т.С., директор.
9.Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	2024	2024	Отсутствие замечаний надзорных органов.	Оборудование размещено в соответствии с Методическими рекомендациями.	Харапонова Д.В., специалист по АХД Дубов Д.М., технический специалист	Опонасенко М.В.,заместитель директора
Проведение систематического административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.	2024	2024	Ежегодно, декабрь, май		Харапонова Д.В., специалист по АХД Дубов Д.М., технический специалист	Опонасенко М.В.,заместитель директора
Подпроект «Безопасная образовательная среда»					Харапонова Д.В., специалист по АХД Сидельник Е.П., заместитель директора	
Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана	ежегодно	ежегодно	Владение НПА		Харапонова Д.В., специалист по АХД	Козлова Т.С.

обеспечению информационной безопасности обучающихся школы						
«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	ежегодно	ежегодно	Реализация плана	Проведены плановые мероприятия	Булавкина Л.А.социальный педагог; Поташова О.А., педагог-психолог.	Сидельник Е.П., заместитель директора
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	ежемесячно	ежемесячно	Реализация плана	Проведены плановые мероприятия	Булавкина Л.А.социальный педагог; Поташова О.А., педагог-психолог.	Сидельник Е.П., заместитель директора
Организация мер по реализации комплексного плана по безопасности	ежемесячно	ежемесячно	Реализация плана	Проведены плановые мероприятия по антитеррористической и противопожарной защищенности	Харапонова Д.В., специалист по АХД	Козлова Т.С.