Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль 1 «Основы православной культуры»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	**Россия – наша Родина**	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	**Знакомятся** с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.	**1**
2	**Основы православной культуры**	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство	- **Знакомятся** с историей возникновения и распространения православной культуры. - **Изучают** основы духовной традиции православия. - **Дают определения** основных понятий православной культуры. - **Учатся** устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. - **Знакомятся** с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. - **Учатся** описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. - **Излагают** свое мнение по поводу значения православной культуры в истории России. - **Учатся** анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами	**28**

		(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.	религиозной культуры. - **Учатся** приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. - **Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения заданий. - **Учатся слушать** собеседника и излагать свое мнение. - **Готовят сообщения** по выбранным темам.	
3	**Духовные традиции многонационального народа России**	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	**Учатся** толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	**5**

Модуль 2 «Основы исламской культуры»

№ п/п	**Разделы содержания**	**Элементы содержания**	**Основные виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**
1	**Основы исламской культуры**	Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской	**- Знакомятся** с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России – **Знакомятся** с историей возникновения и распространения исламскойкультуры. – **Изучают** основы духовной традиции ислама. – **Дают** определения основных понятий исламскойкультуры. – **Учатся** устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. – **Знакомятся** с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений,	**34 ч**

		традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	религиозных праздников и святынь исламской культуры. – **Учатся** описывать различные явления исламской духовной традиции икультуры. – **Излагают** своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. – **Знакомятся** с развитием исламской культуры в истории России. – **Учатся** анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. – **Учатся** приводить примеры явлений исламской традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. – **Учатся** слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. **- Учатся** толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	

Модуль 3 «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	**Основы буддийской культуры**	Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её	**- Знакомятся** с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России – **Знакомятся** с историей возникновения и распространения буддийской культуры. – **Изучают** основы духовной традиции буддизма. Дают определения основных понятий буддийской культуры. – **Учатся** устанавливать взаимосвязь между религиозной	**34 ч**

		ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	(буддийской) культурой и поведением людей. – **Знакомятся** с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры. – **Учатся** описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры. – **Излагают** своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества. – **Знакомятся** с развитием буддийской культуры в истории России. – **Учатся** анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. – **Учатся** приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их. – **Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения заданий. – **Учатся** слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. - **Учатся** толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	

Модуль 4 «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	**Основы иудейской культуры**	Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические	- **Знакомятся** с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России – **Знакомятся** с историей возникновения и распространения иудейской культуры. – **Изучают** основы духовной традиции иудаизма. Дают	**34 ч**

		тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	определения основных понятий иудейской культуры. – **Учатся** устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей. – **Знакомятся** с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры. – **Учатся** описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры. – **Излагают** своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. – **Знакомятся** с развитием иудейской культуры в истории России. – **Учатся** анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. – **Учатся** приводить примеры явлений иудейской традиции и светской культуры и сравнивать их. – **Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения заданий. – **Учатся** слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. **- Учатся** толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	

Модуль 5 «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	**Основы мировых религиозных культур**	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели.	**- Знакомятся** с первоначальными представлениями о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России – **Знакомятся** с историей возникновения и особенностями	**34 ч**

		Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	религиозных культур. – **Изучают** основы разных религиозных традиций. – **Дают** определения основных понятий религиозной культуры. – **Учатся** устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. – **Знакомятся** с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. – **Учатся** сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. – **Излагают** своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. – **Знакомятся** с развитием различных религиозных культур в истории России. – **Учатся** анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. – **Учатся** приводить примеры явлений разных религиозных традиции и светской культуры и сравнивать их. – **Осуществляют** поиск необходимой информации для выполнения заданий. – **Учатся** слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. - **Учатся** толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	

Модуль 6 «Основы светской этики»

№	Разделы	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-

п/п	содержания			во часов
1	**Россия – наша Родина.**	Государство и мораль гражданина.	Учится раскрывать содержание исторического и культурного наследия России. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.	**3**
2	**Этика и ее значение в жизни человека.**	Этика. Этикет. Вежливость. Правила твоей жизни.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	**4**
3	**Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.**	Что значит быть нравственным в наше время? Образцы нравственности в культурах разных народов. Методы нравственного самосовершенствования. Культура и мораль. Трудовая мораль. Терпение и труд.	Учатся понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традиций. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают свое мнение по поводу значения этических	**14**

		Нравственные традиции предпринимательства. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики.	
4	**Семья.**	Семейные традиции. Сердце матери.	Учатся раскрывать содержание отношения детей и родителей. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	**3**
5	**Праздники как одна из форм исторической памяти**	Обычаи и обряды русского народа. Праздники народов России.	Учатся раскрывать содержание гражданских и народных праздников. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения, проекты	**4**

			по выбранным темам (теме).	
6	**Любовь и уважение к Отечеству.**	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	**2**
7	**Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.**	Общие гражданские ценности и нормы современной России.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	**4**