

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
по учебному предмету «Английский язык»
2 класс**

№ п/ п	Тема и разделы	Основные виды деятельности	Количество о часов
1	Знакомство.	– Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. – Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. – Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. – Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). – Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». – Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Mm (полу печатным шрифтом). – Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i>	5
2	Я и моя семья.	– Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. – Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. – Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. – Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полу печатным шрифтом). – Оперировать активной лексикой в процессе	31

		общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name ... I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i>	
3	Мир моих увлечений.	– Адекватно произносить новые звуки [æ], [ɪ], [v], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei].	22
4	Мир вокруг меня	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.	6
		– Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. – Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. – Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. – Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. – Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений. – Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i> – Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>). – Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i> – Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu (полу печатным шрифтом). – Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</i> – Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных	

		образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. – Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>). – Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. – Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. – Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. – Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. – Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). – Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. – Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. – Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>). – Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. – Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.	
--	--	--	--

		– Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. – Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. – Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. – Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. – Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). – Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. – Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. – Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>). – Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число). – Использовать множественное число существительных, образованных не по правилам. – Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thankyou. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> – Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. – Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. – Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. – Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). – Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. – Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании	
--	--	--	--

		аудиозаписей. – Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. – Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. – Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число). – Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. – Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). – Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. – Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. – Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. – Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. – Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). – Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>). – Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i> – Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>. – Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. – Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений)	
5	Я и мои друзья	– Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. – Понимать основное содержание несложных	8

		звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. – Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). – Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. – Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>). – Прогнозировать содержание текста на основе заголовка <i>“At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc.</i> – Понимать причитания на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и <i>-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i> – Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. – Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i> – Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/ dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений)). – Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).	
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	– Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. – Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. – Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>). – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время	30

		совместных игр, спортивных соревнований). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. – Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. – Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного. – Выразить оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i> – Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.</i> – Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. – Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр. – Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. – Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). – Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.	
--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема и разделы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Знакомство	– Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).	2

		– Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline? – Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. – Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). – Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). – Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения. – Сообщать о любимых формах досуга (спорт). – Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).	
2	Я и моя семья	– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	16

		– Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). – Уметь описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. – Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. – Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.	
3	Мир моих увлечений	– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	38

		– Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Употреблять предложения оборотом <i>there is/there are, there was/there were</i>. – Уметь писать приглашение на день рождения. – Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>. – Расспрашивать о праздновании дня рождения. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.	
4	Я и мои друзья	– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять	17

		запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. – Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. – Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.	
		– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.	

		– Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. – Употреблять в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow). – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.	
5	Мир вокруг меня.	– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	21

		– Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.	
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). – Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>). – Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. – Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник).	8

		– Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/ села. – Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, NewYear</i>), Дня матери (<i>Mother'sDay</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). – Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>ChristmasTree, SantaClaus</i>). – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.	
8	Мир вокруг меня. Природа.	– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию.	9

		– Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.	
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	– Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. – Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. – Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). – Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села. – Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). – Расспрашивать о праздновании дня рождения. – Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>). – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. – Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. – Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).	8

4 класс

№ п/п	Тема и разделы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Я и моя семья	– Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие,	10

		привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность; – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки; – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы; – Оперировать изученной лексикой в процессе общения; – Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; – Вербально или невербально реагировать на услышанное; – Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале; – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – Описывать картину, сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; – Повторять грамматический материал: глаголы <i>be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>; – Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала; – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	
2	Мир моих увлечений	– Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность; – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки; – Вести диалог-расспрос о школьной жизни; – Рассказывать о школьных предметах; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен; – Вербально или невербально реагировать на	11

		услышанное; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – Описывать картину, сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>; – Употреблять разделительные вопросы; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	
		– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; – Отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Описывать картину, сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Употреблять выражения: <i>to be at the back, to go</i>	

		<i>by car, in the middle, in the centre, next to;</i> – Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to</i> – <i>be going to, to happen to;</i> – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	
3	Моя школа	– Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Описывать картинку, сообщать информацию; – Характеризовать, называя качества предмета; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Использовать контекстуальную или языковую догадку; – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление; – Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i> , правильные, неправильные глаголы, употреблять три формы неправильных глаголов; – Употреблять артикль с именами собственными;	15

		– Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; – Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>; – Употреблять выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> ; – Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>.	
4	Мир вокруг меня	– Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи; – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Писать сочинения; – Употреблять выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship</i>; – Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of</i>.	24
5	Страна/страны изучаемого языка и	– Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение,	42

	родная страна.	благодарность; – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Задавать вопросы о чём-либо, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Описывать картину; – Сообщать информацию; – Характеризовать предмет, называя его качества; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Совершенствовать диалогическую речь; – Выполнять письменные упражнения; – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer</i>; – Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>; – Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>in-</i>.	
		– Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Сообщать информацию;	

		– Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Совершенствовать диалогическую речь; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Употреблять речевые выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say</i>; – Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями; – Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>); – Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы; – Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>.	
		– Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;	

		– Совершенствовать диалогическую речь; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; – Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west</i>; – Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i>.	
		– Получать сведения о США: география, столица, крупные города. – Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США. – Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. – Сообщать факты истории страны изучаемого языка и своей страны. – Расспрашивать о достопримечательностях своей страны. – Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Trafalgar Square, National History Museum. – Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения, Рождества, Дня независимости, Дня труда, Дня ветеранов и т.д. – Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения. – Сообщать сведения о любимом литературном герое. – Сообщать о любимых формах досуга. – Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать ее со своей школьной жизнью. – Рассказывать о школьном распорядке дня. – Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).	