

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 42» г. Воркуты
«Воркута» кар кытшлбн муниципальной юкбиса администрация
«42 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальнбй велбдан учреждение
169926, Республика Коми, г. Воркута, пгт Северный, ул. Юго-Западная, д 5
Тел.: (82151) 5-47-00 Факс: 8-82151-5-47-00 E-mail: vorkuta-42@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 42» г.Воркуты
Р.П. Пономоренко
(приказ от 31.08.2018 № 451)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета** **«Окружающий мир»**

уровень начального общего образования
срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель:
Краснова Марина Вадимовна,
учитель начальных классов

2018
г. Воркута

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена:

в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015г № 1/15 (в действующей редакции)

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- расширение, систематизация и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- знакомство с некоторыми способами изучения природы и общества, овлаивание умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- приобретение базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создание сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, подготовка и проведение небольших презентаций в поддержку собственных сообщений;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- соблюдение правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни, освоение норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — 204 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального

общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

по учебному предмету « Окружающий мир»

1 класс (66 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол- во часов
1	Человек и природа. Правила безопасной жизни	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	- Учащиеся вступают в учебный диалог. - Учатся пользоваться условными обозначениями учебника - Учатся различать способы и средства познания окружающего мира, оценивают результаты своей работы на уроке	1
2	Человек и природа. Человек и общество	Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.	Работают с картинной картой России, актуализируют имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивают, различают и описывают герб и флаг России. Рассказывают о «малой родине» и Москве как столице государства. Рассматривают иллюстрации учебника, сравнивают лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работают в паре: рассказывают (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. Обсуждают, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать с взрослыми: находят информацию о народах своего края. Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную	20

		информацию. Узнавать о достопримечательностях столицы. Работают в паре: рассказывают по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников. Первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Находят в семейном фотоархиве соответствующий материал Узнают от членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составляют устный рассказ. Выступают с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Оценивают результаты собственного труда и труда товарищей. Наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нём. Моделируют форму Солнца. Работают в паре: моделируют форму созвездий. Работают со взрослыми: находят на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводят наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Группируют объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Практическая работа: определяют образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. Различают гранит, кремль, известняк. Работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний, осуществляют самопроверку. Практическая работа в группе: находят у растений их части,	
--	--	--	--

		показывают и называют. Работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний, различают цветки и соцветия, осуществляют самопроверку. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Рассматривают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам. Практическая работа: определяют комнатные растения с помощью атласа-определителя. Различают изученные растения. Работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществляют самопроверку. Приводят примеры комнатных растений. Рассказывают об особенностях любимого растения. Наблюдают растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определяют растения цветника с помощью атласа-определителя. Работают в паре: узнают по фотографиям растения цветника, осуществляют самопроверку. Рассказывают о любимом цветке. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнают листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивают и группируют листья по различным признакам. Практическая работа в группе: определяют деревья по листьям.	
--	--	--	--

		Описывают внешний вид листьев какого-либо дерева; Различают лиственные и хвойные деревья. Практическая работа в группе: определяют деревья с помощью атласа-определителя. Сравнивают ель и сосну. Описывают дерево по плану. Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о строении насекомых, сравнивают части тела различных насекомых. Работают в паре: узнают насекомых на рисунке, определяют насекомых с помощью атласа-определителя, осуществляют самопроверку, приводят примеры насекомых. Сочинят и рассказывают сказочные истории по рисункам. Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию. Моделируют строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Работают в паре: узнают рыб на рисунке, осуществляют самопроверку. Описывают рыбу по плану. Приводят примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Практическая работа: исследуют строение пера птицы. Работают в паре: узнают птиц на рисунке, определяют птиц с помощью атласа-определителя, проводят самопроверку. Описывать птицу по плану. Практическая работа: исследуют строение шерсти зверей. Работают в паре: узнают зверей на рисунке, определяют зверей с	
--	--	--	--

		помощью атласа-определителя, проводят самопроверку. Устанавливают связь между строением тела зверя и его образом жизни. Характеризуют назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определённых групп. Работают в паре: группируют предметы домашнего обихода, проводят взаимопроверку. Приводят примеры предметов разных групп. Определяют составные части компьютера. Характеризуют назначение частей компьютера. сравнивают стационарный компьютер и ноутбук. Работают в паре: рассказывают (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждают значение компьютера в нашей жизни. Моделируют устройство компьютера. Соблюдают правила безопасного обращения с компьютером. Выявляют потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризуют опасность бытовых предметов. Работают в паре: формулируют правила перехода улицы, проводят самопроверку. Моделируют устройство светофора. Оценивают своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Выдвигать предположения и доказывают их. Используют глобус для знакомства с формой нашей планеты. Работают в паре: рассматривают рисунки-схемы и объясняют особенности движения Земли. Моделируют форму Земли. Выполняют тестовые задания учебника.	
--	--	--	--

			Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся.	
3	Человек и общество. Человек и природа	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Дикие и домашние животные.	Рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника. Называют по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи. Рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи. Оценивают значение семьи для человека и общества. Отбирают из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Оценивают значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. Составляют экспозицию выставки. Прослеживают по рисунку-схеме путь воды. Обсуждают необходимость экономии воды. Выясняют опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводят опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; Отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запоминают правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Анализируют схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. Обсуждают необходимость экономии электроэнергии.	12

			Практическая работа в паре: собирают простейшую электрическую цепь. Наблюдают за работой почты и рассказывают о ней. Работают в паре: строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывают по схеме о путешествии письма, проводят взаимопроверку. Различают почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Работают в группе: высказывают предположения о содержании иллюстраций и осуществляют самопроверку. Прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивают реку и море. Различают пресную и морскую воду. Практическая работа в паре: рассматривают морскую соль и проводят опыт по «изготовлению» морской воды. Сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку. Практическая работа в группе: проводят опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулируют выводы из опытов. Наблюдают форму снежинок и отображают её в рисунках. Наблюдают за ростом и развитием растений, рассказывают о своих наблюдениях. Прослеживают по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулируют выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа в паре: ухаживают за комнатными растениями. Наблюдают за жизнью животных, рассказывают о своих наблюдениях. Работают в группе: выполняют задания, формулируют	
--	--	--	--	--

			выводы, осуществляют самопроверку. Практическая работа в паре: ухаживают за животными живого уголка. Наблюдают зимующих птиц, различают зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждают формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре: изготавливают простейшие кормушки и подбирают из предложенного подходящий для птиц корм. Запоминают правила подкормки птиц. Определяют с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждают важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении, необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа в группе: сортируют мусор по характеру материала. Практическая работа в паре: исследуют снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Обсуждают источники появления загрязнений в снеге. Формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Выполняют тестовые задания учебника. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся. Оценивают свои достижения и достижения других учащихся.	
4	Человек и	Условия, необходимые для жизни растений	Анализируют иллюстрации учебника, обсуждают условия	11

	природа. Человек общество	и (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	интересной и успешной учёбы. Работают в паре: сравнивают фотографии в учебнике, рассказывают о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывают о своём учителе. Формулируют выводы из коллективного обсуждения. Фотографируют наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Коллективно составляют рассказ о школе и классе. Показывают итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). Оформляют фотовыставку; Анализируют иллюстрации учебника, различают прошлое, настоящее и будущее. Работают в паре: отображают с помощью карточек последовательность дней недели, называют дни недели в правильной последовательности, проводят взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объясняют, почему именно он является любимым. Сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку. Анализируют схему смены времён года и месяцев. Называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы. Используют цветные фишки для выполнения заданий. Характеризуют природные явления в разные времена года. Называют любимое время года и объясняют, почему именно оно является любимым. Работают в паре: находят несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника.	
--	---	--	--	--

		Наблюдают сезонные изменения в природе и фиксируют их в рабочей тетради. Практическая работа в паре: находят на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их, осуществляют самоконтроль. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире холодных районов. Приводят примеры животных холодных районов. Устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Практическая работа в паре: находят на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризуют их, осуществляют самопроверку. Работают в группе: анализируют рисунок учебника, рассказывают по плану о полученной информации. Приводят примеры животных жарких районов. Устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Различают зимующих и перелётных птиц. Группируют (классифицируют) птиц с использованием цветных фишек. Работают в паре: выдвигают предположения о местах зимовок птиц и доказывают их, осуществляют самопроверку. Объясняют причины отлёта птиц в тёплые края. Приводят примеры зимующих и перелётных птиц. Прослеживают с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды. Описывают одежду людей по рисунку. Отличают национальную одежду своего народа от одежды других народов.	
--	--	---	--

			Работают в паре: различают типы одежды в зависимости от её назначения, подбирают одежду для разных случаев. Работают со взрослыми: изготавливают маскарадный костюм. Сравнивают старинные и современные велосипеды. Работают в паре: извлекают из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществляют самопроверку. Обсуждают роль велосипеда в нашей жизни. Запоминают правила безопасной езды на велосипеде. Сравнивают жизнь взрослого и ребёнка. Определяют по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывают о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждают, какие профессии будут востребованы в будущем. Работают в паре: сравнивают рисунки учебника, формулируют выводы в соответствии с заданием. Рассуждают о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Выполняют тестовые задания учебника. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся. Оценивают свои достижения и достижения других учащихся.	
5	Человек и общество. Правила безопасной жизни	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг	Сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работают в паре: моделируют форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводят взаимопроверку.	22

		России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Правила безопасного поведения в природе.	Используют атлас-определитель для получения нужной информации. Моделируют созвездие Льва. Работают со взрослыми: наблюдают картину звёздного неба, находят на нём созвездие Льва. Анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем. Формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Моделируют из пластилина форму Луны. Рассказывают с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществляют самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдают за изменениями внешнего вида Луны, фиксируют результаты наблюдений в рабочей тетради. Наблюдают за дождями и ветром. Работают в группе: рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, ситничек). Отбирают из списка слов те, которые подходят для описания ветра. Объясняют причины возникновения дождя и ветра, осуществляют самопроверку. Сочиняют и рассказывают сказку по рисунку. Анализируют рисунок учебника и передают голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре: исследуют возникновение и распространение звуков. Обсуждают, почему и как следует беречь уши. Высказывают предположения о причине возникновения эха, осуществляют самопроверку. Описывают чувства, возникающие при виде радуги. Называют цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.	
--	--	---	--	--

		Запоминают последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. Высказывают предположения о причинах возникновения радуги, осуществляют самопроверку. Работают в паре: отображают последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществляют взаимопроверку. Описывают по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). Обсуждают наше отношение к домашним питомцам. Рассказывают по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа в паре: знакомятся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Участвуют в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. Наблюдают за домашним любимцем и фиксируют результаты наблюдений. Фотографируют свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях. Составляют рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентуют свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Оформляют фотовыставку. Работают в паре: определяют цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществляют самопроверку. Рассматривают и сравнивают рисунки учебника, оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулируют правила поведения в природе, сопоставляют их с эталоном. Устанавливают взаимосвязь цветов и бабочек на основе	
--	--	--	--

		информации учебника. Определяют лесных обитателей по звукам, которые они издают. Передают голосом звуки леса. Объясняют (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. Работают в паре: устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществляют самопроверку. Оценивают своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне». Формулируют правила поведения в природе. Сравнивают рисунки учебника, делают выводы о значении сна в жизни человека. Работают в паре: рассказывают о правилах подготовки ко сну, используют для выполнения задания цветные фишки, осуществляют взаимопроверку. Оценивают правильность своей подготовки ко сну. Рассказывают (на основе наблюдений) о сне животных. Обсуждают информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы». Определяют по рисункам профессии людей и рассказывают об их работе. Различают овощи и фрукты. Группируют (классифицируют) их с использованием цветных фишек, осуществляют самопроверку. Работают в группе: находят в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием. Сравнивают роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности	
--	--	---	--

		организма. Запоминают правила гигиены при употреблении овощей и фруктов Обосновывают необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирают, из предложенных, нужные предметы гигиены, объясняют их назначение. Рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивают приёмы чистки зубов и мытья рук. Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные. Формулируют основные правила гигиены. Различают средства связи и средства массовой информации. Рассказывают (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов. Объясняют назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Работают в паре: сравнивают старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники). Обсуждают назначение Интернета. Моделируют ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Классифицируют автомобили и объясняют их назначение. Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством автомобиля, проводят взаимопроверку. Используют представленную в учебнике информацию для выполнения задания. Классифицируют поезда в зависимости от их назначения . Работают в паре: рассказывают об устройстве железной дороги, осуществляют самоконтроль.	
--	--	--	--

			Используют информацию учебника для выполнения задания, сравнивают старинные и современные поезда. Классифицируют корабли в зависимости от их назначения. Рассказывают о своих впечатлениях от плавания на корабле. Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Классифицируют самолёты в зависимости от их назначения. Рассказывают о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством самолёта, проводят самопроверку и взаимопроверку. Обобщают сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. Обсуждают необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работают в группе: знакомятся с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Рассказывают о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвуют в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Работают в группе: знакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвуют в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;. Рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Работают в группе: высказывают предположения по вопросам учебника, осуществляют самопроверку.	
--	--	--	--	--

			Моделируют экипировку космонавта. Участвуют в ролевой игре «Полёт в космос». Находят в тексте учебника ответы на вопросы. Приводят примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывают о них. Участвуют в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Выполняют тестовые задания учебника. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся. Оценивают свои достижения и достижения других учащихся.	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

по учебному предмету « Окружающий мир»

2 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол- во часов
<i>«Где мы живём?»</i>				4
1	Человек и общество	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте, государственная граница России. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные	Различают государственные символы России, отличают герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполняют гимн Российской Федерации. Анализируют информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Приводят примеры народов России. Различают национальные языки и государственный язык России. Обсуждают, почему народы России называют братскими. Работают со взрослыми: извлекают из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Сравнивают с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работают в паре: находят изображения города и села, обозначают их цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию. Рассказывают о своём городе по плану. Работают в паре: сравнивают городской и сельский дома.	

		особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	Описывают интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивают преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывают о своём доме по плану. Распределяют обязанности по выполнению проекта. Подбирают фотографии достопримечательностей своей малой родины. Собирают информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе. Оформляют стенд, мультимедийную презентацию. Проводят презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов Помогают взрослым в благоустройстве. Проводят экскурсию в краеведческий музей. Оценивают свои достижения в реализации проекта. Различают объекты природы и предметы рукотворного мира. Работают в паре: классифицируют объекты окружающего мира, обозначают их цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию. Приводят примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполняют таблицу в рабочей тетради. Работают в группе: обсуждают людей к окружающему миру, отбирают из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывают о своём отношении к окружающему. Обсуждают название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	
--	--	---	--	--

			Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают свои достижения и достижения других обучающихся.	
<i>«Природа»</i>				20
2	Человек и природа	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Звезды и планеты. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения	Наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса. Характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводят примеры погодных явлений. Работают в паре: составляют план рассказа о погодных явлениях и рассказывают по этому плану. Сопоставляют научные и народные предсказания погоды. Работают со взрослыми: ведут наблюдения за погодой, фиксируют результаты в «Научном дневнике». Используют для фиксации наблюдений метеорологические знаки. Составляют сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюирования взрослых членов семьи. Наблюдают изменения в неживой и живой природе, устанавливают взаимозависимость между ними. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Оценивают результаты своих достижений на экскурсии. Работают в группе: знакомятся по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступают с сообщениями по изученному материалу. Рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края.	

		(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Сопоставляют картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. Прослеживают взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Дополняют сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. Работают со взрослыми: ведут наблюдения в природе, готовят фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». Находят на рисунке знакомые созвездия. Сопоставляют иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомятся по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществляют самопроверку. Работают со взрослыми: наблюдают звёздное небо, находят на нём изученные созвездия. Пользуются для поиска созвездий на небе атласом-определителем. Находят информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Практическая работа: исследуют с помощью лупы состав гранита, рассматривают образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различают горные породы и минералы. Работают в паре: с помощью атласа-определителя приводят примеры горных пород и минералов, готовят краткие сообщения о них. Читают и обсуждают отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция». Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека.	
--	--	---	---	--

			Работают в паре: анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. Описывают эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Наблюдают небо за окном и рассказывают о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работают со взрослыми: находят информацию об охране воздуха. Наблюдают небо, описывают свои впечатления, готовят фото-рассказы о красоте неба. Рассказывают о значении воды для растений, животных и человека. Работают в паре: анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воды. Описывают эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. Работают со взрослыми: находят информацию об охране воды в родном крае, наблюдают водные пейзажи, описывают свои впечатления, готовят фото-рассказы о красоте воды. Устанавливают по схеме различия между группами растений. Работают в паре: называют и классифицируют растения, осуществляют самопроверку. Приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определяют растения с помощью атласа-определителя. Оценивают эстетическое воздействие растений на человека. Работают со взрослыми: наблюдают и готовят рассказ о красоте растений. Работают в паре: соотносят группы животных и их существенные признаки. Работают в группе: знакомятся с разнообразием животных, находят в рассказах новую информацию о них, выступают с сообщениями.	
--	--	--	---	--

		Сравнивают животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявляют зависимость строения тела животного от его образа жизни. Устанавливают взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными. Работают в паре: моделируют изучаемые взаимосвязи. Выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читают и обсуждают стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делают вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения, обозначают соответствующие рисунки цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию. Работают в группе: приводят примеры дикорастущих и культурных растений. Классифицируют культурные растения по определённым признакам. Находят новую информацию в текстах о растениях, обсуждают материалы книги «Великан на поляне». Сочиняют и рассказывают сказочную историю о дикорастущем или культурном растении. Сравнивают и различают диких и домашних животных, обозначают соответствующие рисунки цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию. Работают в группе: приводят примеры диких и домашних животных, моделируют значение домашних животных для человека, рассказывают о значении домашних животных и уходе за ними. Сочиняют и рассказывают сказочную историю о диком или	
--	--	---	--

			домашнем животном. Узнают комнатные растения на рисунках, осуществляют самопроверку. Работают в паре: определяют с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находят в атласе-определителе информацию о них. Оценивают роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа в группе: осваивают приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Рассказывают о животных живого уголка и уходе за ними. Работают в паре: определяют животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; Используют информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Рассказывают о своём отношении к животным живого уголка, объясняют их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Практическая работа в группе: осваивают приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Характеризуют предметы ухода за животными в зависимости от их значения. Определяют породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем. Приводят породы собак с помощью атласа-определителя. Обсуждают роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы, объясняют необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	
--	--	--	--	--

			Работают в группе: используют тексты учебника как образец для выполнения заданий. Работают в паре: выявляют причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагают и обсуждают меры по их охране. Работают в группе: читают тексты учебника и используют полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Составляют общий план рассказа о редком растении и животном Рассказывают о редких растениях и животных по составленному плану Работают со взрослыми: узнают, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Готовят с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. Работают в паре: по схеме в учебнике анализируют факторы, угрожающие живой природе, рассказывают о них. Знакомятся с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваются о соблюдении этих правил, предлагают аналогичные правила, рисуют условные знаки к ним. Читают и обсуждают рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Распределяют обязанности по выполнению проекта. Извлекают информацию из различных источников. Готовят рисунки и фотографии. Составляют собственную Красную книгу. Презентуют Красную книгу с использованием подготовленных	
--	--	--	--	--

			наглядных материалов. Оценивают свои достижения в выполнении проекта. Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивают бережное или потребительское отношение к природе. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
<i>«Жизнь города и села».</i>				10
3	Человек и природа. Правила безопасности жизни	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным,	Рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану. Работают в паре: анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов. Моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекают из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовят сообщения. Читают предложенный текст, находят в нем ответы на поставленные вопросы, формулируют собственные вопросы к тексту, оценивают ответы одноклассников. Определяют по фотографии деньги разных стран. Работают со взрослыми: находят в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовят сообщение. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Классифицируют предметы по характеру материала, обозначают соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию.	

		воздушным и водным. Профессии людей. Природа. Неживая и живая природа.	Работают в группе: по рисункам учебника прослеживают производственные цепочки, моделируют их, составляют рассказ, приводят другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывают о строительстве городского и сельского дома. Работают в паре: сравнивают технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Узнают на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объясняют их назначение, проводят самопроверку, рассказывают о строительных объектах в своём городе. Читают текст учебника, находят названные в нем машины на рисунке, рассказывают о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагают вопросы к тексту, оценивают ответы одноклассников. Работают в паре: классифицируют средства транспорта. Узнают по фотографии транспорт служб экстренного вызова, соотносят его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначают соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществляют контроль и коррекцию. Запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Работают в группе: рассказывают об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составляют общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Различают учреждения культуры и образования, узнают их по фотографиям, приводят примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.	
--	--	---	--	--

		Извлекают из текста учебника нужную информацию, предлагают вопросы к тексту, отвечают на вопросы одноклассников. Обсуждают роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Работают со взрослыми: посещают музеи и рассказывают о них, с помощью интернета совершают виртуальную экскурсию в любой музей. Рассказывают о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Работают в паре: определяют названия профессий по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях. Обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни. Читают и обсуждают рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливают взаимосвязь труда людей разных профессий. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Распределяют обязанности по подготовке проекта. Интервьюируют респондентов об особенностях их профессий. Подбирают фотографии их семейных архивов. Составляют рассказы о профессиях родных и знакомых. Собирают материал в «Большую книгу профессий». Презентуют работы. Оценивают свои достижения в выполнении проекта. Наблюдая за зимними погодными явлениями. Обсуждают зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследуют пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	
--	--	---	--

			Определяют деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». Распознают осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдают поведение зимующих птиц. Обобщают наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы. Работают в группе: знакомятся по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовят сообщения и выступают с ними. Формулируют правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждают правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». Работают со взрослыми: ведут наблюдения в природе, фиксируют их в «Научном дневнике», готовят фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы». Подкармливают зимующих птиц. Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность/неправильность предложенных ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления обучающихся. Оценивают свои достижения и достижения других обучающихся.	
<i>«Здоровье и безопасность».</i>				9
4	Правила безопасности жизни	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,	Работают в группе: называют и показывают внешние части тела человека. Определяют на рисунке учебника положение внутренних органов	

	кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных	человека. Моделируют внутренне строение тела человека. Работают в паре: извлекают из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагают вопросы по содержанию текста, оценивают ответы одноклассников. Рассказывают о своём режиме дня. Составляют рациональный режим дня школьника. Обсуждают сбалансированное питание школьника. Работают в паре: различают продукты растительного и животного происхождения, осуществляют самопроверку. Формулируют правила личной гигиены. Характеризуют назначение предметов гигиены, выделяют среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрируют умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополняют правила ухода за зубами. Моделируют сигналы светофоров, характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах. Работают в паре: соотносят изображения и названия дорожных знаков, обозначают соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществляют контроль и коррекцию. Выбирают и отмечают фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Моделируют сигналы светофоров, характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах. Оценивают свои достижения на уроке. Работают в группе: формулируют правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа: учатся соблюдать изученные правила	
--	--	--	--

		ископаемых, растительного и животного мира. безопасности под руководством учителя. Объясняют с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Работать в группе: на основе текста учебника формулируют правила безопасного поведения в быту, моделируют их с помощью условных знаков, узнают правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивают свои знаки с представленными в учебнике. Характеризуют пожароопасные предметы. Запоминают правила предупреждения пожара. Моделируют вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работают в паре: рассказывают о назначении предметов противопожарной безопасности, читают и обсуждают рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работают со взрослыми: находят в Интернете информацию о работе пожарных, готовят сообщение. Характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запоминают правила поведения во время купания. Работают в паре: различают съедобные и ядовитые грибы, обозначают их на рисунке фишками разного цвета, осуществляют контроль и коррекцию. Находят нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»). Определяют с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществляют самопроверку. Характеризуют потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагают и обсуждают варианты	
--	--	---	--

			поведения в подобных ситуациях, запоминают правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделируют звонок по телефону в полицию и МЧС. Работают в группе: по материалам учебника осваивают правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделируют их в ходе ролевых игр. Работают с взрослыми: обсуждают другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочиняют об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность/неправильность предложенных ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
<i>«Общение»</i>				7
5	Человек и общество	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в	Рассказывают по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулируют понятие «культура общения». Обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделируют ситуации семейного чтения и семейных обедов. Интервьюируют родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирают фотографии из семейного архива, составляют родословное древо семьи. Презентуют свой проект с демонстрацией родословного древа. Оценивают свои достижения. Рассказывают о своём школьном коллективе, совместных	

		школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Общественный транспорт.	мероприятиях в классе, школе. Обсуждают вопрос о культуре общения в школе. Формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми с стенами школы и вне её. Оценивают с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделируют различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждают, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулируют правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделируют ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждают морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждают проблему подарка в день рождения друга. Обсуждают правила поведения за столом. Моделируют правила поведения за столом. Формулируют правила этикета в гостях. Обсуждают правила поведения в театре и формулируют их, возражая Советам Попугая. Обсуждают правила поведения в общественном транспорте и формулируют их на основе иллюстраций учебника. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность/неправильность предложенных ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными	
--	--	--	--	--

			баллами.	
		<i>«Путешествия»</i>		
				18
6	Человек и природа. Правила безопасности жизни	Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Природа. Неживая и живая природа. Географическая карта и план. Глобус как модель Земли. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных	Сравнивают фотографии в учебнике, находят линию горизонта. Различают стороны горизонта, обозначают их на схеме. Работают в паре: находят на схеме и называют указанные стороны горизонта, моделируют стороны горизонта. Анализируют текст учебника, на его основе объясняют различия внешнего вида нашей планеты, сопоставляют вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулируют вывод о форме Земли. Работают в паре: находят ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе. Практическая работа в паре: знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивают приёмы ориентирования по компасу. Знакомятся со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставляют фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализируют цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Работают в паре: сравнивают по схеме холм и гору, осуществляют самопроверку с помощью текста учебника, характеризуют поверхность своего края, описывают красоту гор. Работают со взрослыми: составляют фото-рассказ на тему «Красота гор». Различают водоемы естественного и искусственного происхождения, узнают их по описанию. Работают в паре: анализируют схему частей реки, рассказывают о частях реки по схеме, осуществляют самопроверку на основе	

		исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	наблюдений рассказывают о водных богатствах своего края. Обсуждают эстетическое воздействие моря на человека. Работают со взрослыми: составляют фото-рассказ на тему «Красота моря». Наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Рассказывают о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Работают в группе: знакомятся по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. Находят в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различают известную и новую для себя информацию. Узнают перелётных птиц на рисунке, осуществляют самопроверку, выступают с сообщениями в классе. Моделируют взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Работают со взрослыми: наблюдают весенние явления в природе, фиксируют результаты наблюдений в рабочей тетради, составляют фото-рассказ на тему «Красота весны». Сравнивают изображение России на глобусе и карте. Работают в паре: соотносят пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначают их фишками с соответствующими номерами. Осваивают приёмы чтения карты. Учатся правильно показывать объекты на настенной карте. Распределяют обязанности по выполнению проекта. В дополнительной литературе и интернете находят сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования	
--	--	--	---	--

			города. Составляют презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями. Презентуют свои проекты. Оценивают достижения свои и товарищей. Оформляют стенд «Города России». Находят Москву на карте России, знакомятся с планом Москвы, находят на нем достопримечательности столицы. Работают в паре: соотносят фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечают фишками знакомые объекты, описывают достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Отличают герб Москвы от гербов других городов. Работают со взрослыми: совершают виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Обсуждают значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работают в паре: находят на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывают о них по фотографии. Извлекают из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовят сообщения по предложенному плану. Читают текст учебника, находят в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами. Сопоставляют современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова. Рассказывают о Красной площади по фотографиям в учебнике и	
--	--	--	--	--

		своим впечатлениям, описывают достопримечательности Красной площади по фотографиям. Находят Санкт-Петербург на карте России, знакомятся с планом Санкт-Петербурга, находят на нем достопримечательности столицы. Работают в паре: соотносят фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечают фишками знакомые объекты, описывают достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Рассказывают по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием дополнительной литературы. Отличают герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Работают со взрослыми: совершают виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Читают рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагают вопросы к рассказу, оценивают ответы одноклассников. Сравнивают глобус и карту мира. Находят, называют и показывают на глобусе и карте мира океаны и материки. Работают в паре: соотносят фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначают их фишками с соответствующими номерами. Находят материки на карте мира. Работают в группе: знакомятся с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. Готовят сообщения и выступают с ними перед классом. Предлагают вопросы по содержанию сообщений, оценивают ответы одноклассников.	
--	--	--	--

		Сравнивают физическую и политическую карты мира. Находят и показывают на политической карте мира территорию России, других стран. Работают в паре: соотносят фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначают эти страны соответствующими фишками. Рассказывают по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах. С помощью карты приводят примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, определяют, каким странам принадлежат представленные флаги. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Распределяют обязанности по выполнению проекта. Готовят сообщения о выбранных странах. Подбирают фотографии достопримечательностей. Презентуют свои исследования с демонстрацией иллюстраций. Оценивают свои достижения в выполнении проекта. Определяют цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществляют самопроверку. Читают и обсуждают рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывают сценку по этому рассказу. Приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывают о красоте животных по своим наблюдениям. Работают с взрослыми: за лето готовят фото-рассказы или выполняют рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных».	
--	--	--	--

			Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность, неправильность предложенных ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления обучающихся. Оценивают свои достижения и достижения других обучающихся	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

по учебному предмету « Окружающий мир»

3 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол- во часов
<i>«Как устроен мир»</i>				6
1	Человек и природа.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Человек – часть природы. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,	Рассматривают разнообразие природы. Устанавливают взаимосвязи в природе и значение природы для человека. Работают в паре. Рассматривают отличие человека от других объектов живой природы. Знакомятся со ступенями познания. Извлекают из иллюстраций учебника нужную информацию. Узнают информацию о людях населяющих планету Земля. Понимают необходимость проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относиться к людям, любить Родину. Рассматривают экологию, как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой. Обсуждают влияние человека на природу и цель создания Красной книги. Устанавливают правила поведения в природе. Наблюдают за изменениями в природе. Рассказывают о своих наблюдениях. Анализируют и делают выводы. Выполняют тестовые задания. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	

		растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Проводят взаимопроверку, готовят сообщение на заданную тему.	
<i>«Эта удивительная природа»</i>				18
2	Человек и природа. Правила безопасной жизни	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение	Выдвигают предположения и доказывают их. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Извлекают из них нужную информацию. Работают с учебником: находят информацию об основных свойствах воздуха. Анализируют и делают выводы. Работают с учебником. Работают в паре: находят информацию основных свойствах воды. Рассказывают о своих наблюдениях. Используют приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Используют приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Сравнивают и делают выводы. Рассматривают причины загрязнения водоемов. Находят меры охраны водоемов от загрязнения, делают выводы. Находят причины разрушения твердых пород под воздействием	

	роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране	определенных факторов. Выдвигают предположения и доказывают их. Рассматривают почву как верхний плодородный слой земли. Выявляют основные свойства почвы. Устанавливают состав почвы, узнают о преобладающих почвах родного края. Рассматривают особенности каждой группы растений. Приводят примеры представителей разных групп растений и животных. Раскрывают особенности их внешнего вида и жизни. Рассматривают связь солнца, растений и людей. Показывают роль растений в подражании жизни на земле. Расширяют знания о жизни растений. Используют знания и умения для ухода за растениями. Обобщают знания о значении растений в жизни животных и человека. Изучают основные экологические правила. Раскрывают особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. Выдвигают предположения и доказывают их. Готовят сообщение на заданную тему. Рассматривают классификацию животных по типу пищи, цепи питания животных. Изучают приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов, общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Выдвигают предположения и доказывают их. Раскрывают особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных.	
--	---	--	--

		природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Изучают животных, которые занесены в Красную книгу. Составляют экологические правила. Учатся использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Извлекают из иллюстраций учебника нужную информацию. Рассматривают круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота. Анализируют и делают выводы. Выполняют тестовые задания. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. Проводят взаимопроверку.	
<i>«Мы и наше здоровье»</i>				10
3	Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию. Практическая работа в паре. Изучают правила сохранения и укрепления здоровья. Учатся прислушиваться к своему организму. Изучают органы чувств. Рассматривают их значение для человека. Извлекают из иллюстраций учебника нужную информацию, делают выводы. Изучают правила сохранения и укрепления здоровья. Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию. Изучают правила закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. Обобщают знания об инфекционных болезнях. Анализируют и делают выводы. Используют знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. Готовят сообщение на заданную тему.	

«Наша безопасность»				7
4	Правила безопасной жизни	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Изучают, как выглядит опасность, и причины ее возникновения. Рассказывают о своих наблюдениях. Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию. Практическая работа в паре. Учатся выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Вспоминают правила безопасного поведения на дорогах. Используют знания и умения для выполнения изученных правил охраны здоровья, безопасного поведения. Выявляют опасные места для человека. Учатся предвидеть опасности, избегать их, при необходимости действовать решительно и четко. Высказывают предположения. На практических примерах показывают возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека. Готовят сообщение на заданную тему. Выполняют тестовые задания. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. Проводят взаимопроверку.	
«Чему учит экономика»				12
5	Человек и общество	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Изучают новое значение слова «экономика». Учатся использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Изучают новые понятия в экономике, свойства полезных ископаемых, профессии людей, добывающих полезные ископаемые, как экономно использовать богатства нашей планеты. Рассматривают отрасли с\х – растениеводство и животноводство. Учатся различать культурные растения, изучают особенности	

		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	разведения и содержания домашних животных. Рассматривают важнейшую отрасль экономики – промышленность. Учатся различать продукцию каждой отрасли промышленности. Сравнивают, обобщают, группируют предметы быта по отраслям промышленности. Изучают новые понятия (бюджет, семейный бюджет, расходы, доходы, налоги). Учатся использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Рассматривают задачи экологии и две стороны экономики. Высказывают свои предположения. Выполняют тестовые задания. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. Проводят взаимопроверку. Готовят сообщение на заданную тему. Наблюдают за изменениями в природе. Рассказывают о своих наблюдениях. Анализируют и делают выводы.	
<i>«Путешествие по городам и странам»</i>				15
6	Человек и общество	Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва – столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических	Рассматривают интересные города нашей России и некоторые их достопримечательности. Учатся работать с картой. Используют приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию. Повторяют название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села). Показывают на карте границы России. Изучают государства – ближайшие соседи России.	

		событий, связанных с ним. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Рассматривают северные европейские государства. Используют приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов. Изучают страны Бенилюкса, экономику этих стран. Изучают страны, расположенные в центре Европы. Изучают страны, расположенные на юге Европы: Греция, Италия. Показывают на карте изученные страны мира. Рассматривают знаменитые места мира. Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете. Готовят дополнительную информации о родном крае, родной стране, нашей планете. Выполняют тестовые задания. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. Проводят взаимопроверку. Наблюдают за изменениями в природе. Рассказывают о своих наблюдениях. Анализируют и делают выводы. Готовят сообщение на заданную тему.	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы по учебному предмету «Окружающий мир»

4 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол- во часов
<i>«Земля и человечество»</i>				9
1	Человек и природа.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная	Самостоятельно и в группах проводят наблюдения явлений природы. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Строят логическую цепь рассуждений. Выражают полно и точно свои мысли. Формулируют проблему. Самостоятельно находят в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме. Соотносят год с веком, определяют последовательность исторических событий. Выбирают основания и критерия для сравнения, классификации объектов. Оценивают собственную деятельность, осознают качество и уровень усвоения. Рассматривают небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Проводят наблюдения природных тел и явлений. Рассматривают способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты. Пользуются глобусом и географической картой. Принимают решения, делают выводы. Изучают название и расположение поясов земли. Рассматривают, как ведется счет лет в истории, исторические источники. Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Рассматривают некоторые современные экологические проблемы планеты. В учебных и реальных ситуациях в доступной форме дают оценку	

		ответственность каждого человека за сохранность природы.	деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости. Рассматривают меры, принимаемые для охраны природы, некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Определяют необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения. Применяют иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывают содержание иллюстрации. В простейшей форме пропагандируют знания об охране природы. Используют приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. В паре и группе, договариваются о распределении функций в совместной деятельности. Выдвигают гипотезы и их обосновывают.	
<i>«Природа России»</i>				10
2	Человек и природа. Человек и общество	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,	Формулируют проблему. Рассматривают важнейшие равнины, горы, моря, озера и реки нашей страны. Договариваются о распределении функций в совместной деятельности. Показывают на физической карте изучаемые географические объекты. Показывают изучаемые объекты на карте природных зон России. Выявляют признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни. Учатся выражать полно и точно свои мысли. В учебных и реальных ситуациях в доступной форме дают оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости. Рассматривают причины уменьшения диких животных: вырубка	

		особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Неживая и живая природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность. Определяют возможные причины отрицательных изменений в природе. Предлагают простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу. Определяют необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения. Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Рассматривают все пустыни, расположенные на территории Российской Федерации. Рассматривают правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Учатся соблюдать правила поведения в природе и обосновывают их необходимость. Рассматривают некоторые современные экологические проблемы. В простейшей форме пропагандируют знания об охране природы. Используют приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	
<i>«Родной край – часть большой страны»</i>				15
3	Человек и природа. Человек и общество	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море,	Определяют объекты на географической карте с помощью условных знаков. Работают в паре и группе, договариваются о распределении функций в совместной деятельности. Рассматривают изучаемые водоемы края. Показывают на физической карте изучаемые географические объекты. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	

	река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Учатся различать важнейшие полезные ископаемые, почвы своего края, определять их свойства. Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Принимают решения и делают выводы. Рассматривают разнообразие растений и животных различных сообществ. Выражают полно и точно свои мысли. Рассматривают разнообразие растений и животных луга. Распознают растения и животных пресного водоема. Фиксируют свои затруднения, анализируют ситуации. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Анализируют с целью выделения признаков. Различают основные сельскохозяйственные растения, растения своего края. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждают полученные сведения. Самостоятельно находят в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагают их в виде сообщения, рассказа. Характеризуют условия, необходимые для жизни животных. Различают основных сельскохозяйственных животных, животных своего края. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Используют приобретенные знания и умения для обогащения	
--	--	--	--

			жизненного опыта.	
<i>«Страницы всемирной истории»</i>				5
4	Человек и общество	Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Самостоятельно находят в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагают их в виде сообщения, рассказа. Учатся определять степень успешности своей деятельности. Применяют иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывают содержание иллюстрации. Используют приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Принимают решение и реализуют его. Составляют плана и последовательность действий. Используют приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Учатся выражать полно и точно свои мысли. Оценивают собственную деятельность.	
<i>«Страницы истории России»</i>				20
5	Человек и общество	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и	Самостоятельно находят в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагают их в виде сообщения, рассказа. Работают в паре и группе, договариваются о распределении функций в совместной деятельности. Применяют иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывают содержание иллюстрации. Учатся выражать полно и точно свои мысли. Оценивают собственную деятельность. Строят логические цепи рассуждений. Используют приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.	

		культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	Приводят примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Анализ с целью выделения признаков, оставляют план и последовательность действий. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Находят и показывают изучаемые объекты на исторических картах. Синтез как составление целого из частей. Самоконтроль способов действий и результата с заданным эталоном. Отличают характерные особенности эпохи его правления. Находят и показывают основные события войны на исторической карте. Отличают характерные особенности данного периода развития России. Работают в паре и группе. Договариваются о распределении функций в совместной деятельности. Самостоятельно находят в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагают их в виде сообщения, рассказа. Показывают на исторических картах основные события Великой отечественной войны. Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Учатся правильно излагать свои мысли письменно	
«Современная Россия»				9

6	Человек общество	и Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Синтез как составление целого из частей. Грамотная фиксация своего затруднения, анализ ситуации, выявление и конструктивное устранение причины затруднения. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. Работают в паре и группе, договариваются о распределении функций в совместной деятельности. Отличают ее от символики других стран. Выдвигают гипотезы и их обоснование. Анализ с целью выделения признаков. Составляют план и последовательность действий. Рассматривают государственные праздники современной России. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Рассматривают крупные города РК, промышленные центры, важнейшие реки, озера, моря РК. Показывают изучаемые объекты на географической карте. Самостоятельно и в группах проводят наблюдения явлений природы. Сотрудничают в поиске и сборе информации. Строят логическую цепь рассуждений. Выражают полно и точно свои мысли.	
---	-----------------------------	---	--	--

		Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.		
--	--	--	--	--

