АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 42» г. Воркуты
«Воркута» кар кытшлӧн муниципальнӧй юкӧиса администрация
«42 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальнӧй велӧдан учреждение
169926, Республика Коми, г. Воркута, пгт Северный, ул. Юго-Западная, д 5
Тел.: (82151) 5-47-00 Факс: 8-82151-5-47-00 E-mail: vorkuta-42@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты
Т.С. Козлова
Приказ № 269 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Литературное чтение Республики Коми»

1-4 классы

уровень начального общего образования
срок реализации программы: 4 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования
(в действующей редакции)

2023
г. Воркута

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Литературное чтение Республики Коми» (на русском языке) составлена:

в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции)

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 42» г.Воркуты

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015г № 1/15 (в действующей редакции),

Программа предусматривает межпредметные связи с учебным предметом “Литературное чтение».

Цель курса – познакомить учащихся с литературой Республики Коми.

Задачи курса:

- расширение представлений о природе Коми края, культуре, нравственных ценностях, бытовом укладе, характере коми народа,
- ориентирование на приобщение младших школьников к истокам и основам коми культуры, т.е. на формирование этнокультурных знаний, осознание духовных ценностей коми народа через литературные произведения.

Курс позволит реализовать национально – региональный компонент в начальном образовании, т.к. программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС в Республики Коми.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 102 часа: 1 час в неделю (1 класс -33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Возраст обучающихся 8– 10 лет.

Результаты освоения курса
«Литературное чтение Республики Ком»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьниками социальных знаний и представлений: о способах и умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	Получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества: - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Получение школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

свободе.	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии, как осознанного понимания чувств, других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения программы курса
«Литературное чтение Республики Коми (на русском языке)»

- понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа коми;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, коми истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- доказательное иллюстрирование своих суждений в процессе коллективного анализа произведений;
- обобщение с помощью учителя сведений о героях (имя, портрет, поступки, отношение к другим героям);
- свободное высказывание, чем и почему интересно данное произведение;
- самостоятельная подготовка инсценирования коротких произведений;
-выделение познавательного материала из научно-художественных произведений;
- рассказ о книге (2-3 предложения) с указанием темы, героя, случая, её эмоциональная оценка;
- определение темы творчества автора, сопоставляя ряд его книг и произведений;
- знакомство с писателем на основе рассматривания ряда книг и чтения отдельных произведений.
- самостоятельное осмысление содержания прочитанных книг по вопросам учителя;
- умение слушать выступления товарищей и дополнять их ответы по ходу беседы;
- выделение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков;
- осознание (с помощью учителя) отношения автора к герою;
- знакомство с информацией о писателе на основе осмысления предисловия или послесловия, помещенных в книгах;
- освоение приемов чтения научно-художественных текстов;
- ориентировка среди книг по рекомендательному списку, данному учителем: выбор книг для чтения с учетом личных читательских предпочтений.

1 класс:

-формирование умения разъяснять заглавие текста, прогнозировать его содержание по иллюстрациям, заглавию, ключевым словам;
-обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
-показать особенности авторского употребления слов и выражений;
-формирование умения устанавливать связь между заголовком произведения, его содержанием и главной мыслью;
- прогнозировать содержание текста;
-формирование умения находить в тексте слова, предложения для характеристики героя, событий;
-обучение ответам на вопросы учителя с опорой на текст, самостоятельному формулированию вопросов по ходу чтения текста;
-формирование умения формулировать основную мысль текста, высказывать свое отношение к прочитанному.

2 класс:

 участие в пересказе произведений учителем: по ходу рассказа ответы на вопросы, воспроизведение отдельных реплик, эпизодов, диалогов;
 последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя;
 называние персонажей с использованием характеристик, данных в произведении;
 свободное высказывание: чем запомнился герой; инсценирование эпизодов под руководством учителя;
 умение знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, заглавие, иллюстрацию.
 участие в коллективном рассуждении на основе литературного произведения: умение услышать, понять вопрос и ответить по теме;
 умение охарактеризовать персонаж, используя слова – определения, предложенные учителем;
 выявление с помощью учителя причины поступка персонажа и умение выразить чувство, возникшее при знакомстве с произведением;
 инсценирование эпизодов, участие в словесном рисовании, изображение живой картины по иллюстрации, предложенной учителем;
 умение знакомиться с книгой по трем главным показателям, найти произведение по оглавлению;
 выбор книги по заданным признакам.

3 класс:

 доказательное иллюстрирование своих суждений в процессе коллективного анализа произведений;
 обобщение с помощью учителя сведений о героях (имя, портрет, поступки, отношение к другим героям);
 свободное высказывание, чем и почему интересно данное произведение;
 самостоятельная подготовка инсценирования коротких произведений;
 выделение познавательного материала из научно-художественных произведений;
 рассказ о книге (2-3 предложения) с указанием темы, героя, случая, её эмоциональная оценка; определение темы творчества автора, сопоставляя ряд его книг и произведений;
 знакомство с писателем на основе рассматривания ряда книг и чтения отдельных произведений.

4 класс:

 самостоятельное осмысление содержания прочитанных книг по вопросам учителя;
 умение слушать выступления товарищей и дополнять их ответы по ходу беседы;
 выделение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков;
 осознание (с помощью учителя) отношения автора к герою;
 знакомство с информацией о писателе на основе осмысления предисловия или послесловия, помещенных в книгах;
 освоение приемов чтения научно-художественных текстов;
 ориентировка среди книг по рекомендательному списку, данному учителем: выбор книг для чтения с учетом личных читательских предпочтений.

Содержание курса «Литературное чтение Республики Коми (на русском языке)»

с указанием форм организации и видов деятельности

Круг произведений для чтения.

В круг детского чтения входят произведения, представляющие основные темы и жанры литературы Республики Коми, доступные учащимся начальной школы: произведения устного народного творчества, сказки финно- угорских народов, авторские сказки, произведения классиков,

современных писателей и поэтов Республики Коми, научно-художественные тексты, справочная литература.

Основные разделы:

Устное творчество коми народа.
Сказки финно-угорских народов.
Мой край родной.
О родной природе.
О жизни детей.

1 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
1. **Устное творчество коми народа**		
Загадки. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Типы загадок: метафорические, загадки-описания, загадки-вопросы. Своеобразие загадок: отражение быта, труда народа, животного и растительного мира. Поэтичность народных загадок. Пословицы и поговорки. Пословицы о труде, родной земле, человеке и его делах. Отражение в пословицах и поговорках условий жизни, основных видов деятельности коми народа. Коми народные сказки «Лиса и заяц», «Портной и Омэли», «Лиса и зайчата».	Дидактические игры и задания, теоретические знания.	Познавательная, практическая: отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок. последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Составление устной характеристики героя сказки. Выделение особенностей характера героев-животных. Обсуждение поучительного характера сюжета. Определение отличий коми народных сказок от русских народных сказок о животных.
2. **Сказки финно-угорских народов**		
1.Золотой топор. (хантыйская сказка) 2.Зайчишка. (Хантыйская ссказка) 3. Лиса и заяц. (финская сказка) 4. Волк, лиса и лев. (финская сказка) 5. Сова и лиса. (марийская сказка) 6. Заячий домик. (марийская сказка) 7. Лиса и медведь. (марийская сказка) Финно-угорские народные сказки.	Коллективная, фронтальная работа; индивидуальная работа	Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом; обсуждение героев сказок, устное составление характеристики героев сказки на основе представленных качеств характера; рассказывание сказки по рисункам; рассказывание сказки по плану; выборочный пересказ эпизодов сказки по заданию учителя.

3. Мой край родной		
А. Журавлѐв. Едет вышка по тайге. Нефтепровод. А. Журавлѐв. Река Уса. Мы живѐм в глубинке. Лирическое повествование о поисках нефти на берегах реки Усы, жизни буровиков. Живописные картины природы окрестностей Усы. Экологические проблемы в стихотворениях. Суровая красота Заполярья. Восприятие еѐ ребенком. Образ Родины – образ олицетворенной природы. П. Образцов. Печора. Сенокос. Урожай. Образ родины –могучая река Печора, необъятные луга, лесные просторы.	Работа индивидуальная, фронтальная, в малых группах.	Чтение стихотворения, расстановка пауз; умение знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, заглавие, иллюстрацию; участие в коллективном рассуждении на основе литературного произведения: умение услышать, понять вопрос и ответить по теме. Заучивание наизусть стихотворения А. Журавлѐва «Мы живѐм в глубинке». Выразительное чтение стихотворений.
4. О родной природе		
В. Демидов. Маленький ѐрш. Друзья. Заячья капуста. Семицветные стихи. Необыкновенная природа Приполярья. Особенность авторского восприятия природы –связь образов растений, животных, явлений северной природы с определенным цветом (оранжевый – луна, река, ...; красный –солнце, облако, ...) П. Образцов. Из цикла стихотворений «Весна пришла». Весна. Апрель. Вестники весны. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Вестники весны». Времена года глазами детей. Приметы зимы –метель, мороз, лыжи, лес и его обитатели. Ледоход, подснежник, просыпающийся медведь, поголубевший небосвод –картины весны. П. Образцов. Из цикла стихотворений «Зимние картинки». Мороз. Морозный день. На лыжах. Выразительное чтение наизусть стихотворения «На лыжах». С. Попов. Таѐжный доктор. Лиса и	Беседа, презентация, работа в парах.	Чтение текста вслух, чтение текста с комментарием и беседой; краткий пересказ литературного произведения; выявление с помощью учителя причины поступка персонажаи умение выразить чувство, возникшее при знакомстве с произведением; обсуждение заголовка; деление текста на части; определение темы произведения, главной мысли; соотнесение содержания произведения с пословицами; сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки.

заяц. Уникальность природы севера, необычность лесных обитателей в стихотворных сказках. А. Журавлѐв. Лось. Олени. Зимой в лесу. Стихи о детях оленеводов, живущих в особых условиях тундры, способных видеть красоту северной природы. Г. Юшков. Тень совы. Г. Юшков. Беличья память. Занимательная форма подачи материала о животных, обитающих в северных лесах. Стремительность развития сюжета, драматизм событий, диалог –способы раскрытия характера героя. Воспитательная направленность сказок. С. Журавлѐв. Из книги «Азбука пармы».		
5. **О жизни детей**		
С. Попов. Как Федя играл медведя. Олин цветок. С. Попов. Одна варежка. Заболела наша Оля. С. Попов. Попугая мать купила. Ласковый котѐнок. Е. Козлова. Сказка. Е. Козлова. Мышке – зуб костяной. Муравьи. Рассказы о том, что интересует, какие проблемы решает сельская девочка Аннуш. Отношение взрослых к проблемам детей. Стихи В. Демидова. Песенка майского жука и др. Отражение особенностей характера детей – потребность в игре, фантазии, сочинительстве, развлечениях. С. Раевский. Кот – рыбак. Лирический рассказ о мальчиках-рыбаках и повадках кота.	Беседа, презентация, индивидуальная и коллективная работа.	Чтение текста с комментарием и беседой, выразительное чтение отрывка из текста, чтение стихотворения, расстановка пауз; умение знакомиться с книгой по трем главным показателям; найти произведение по оглавлению; обсуждение заголовка; деление текста на части; определение темы произведения, главной мысли; соотнесение содержания произведения с пословицами; сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки.

2 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
1. Устное творчество коми народа		
Тематика и типы загадок. Пословицы и поговорки. Персонажи коми народных сказок, особенности сюжетов.	Дидактические игры и задания, теоретические знания.	Познавательная, практическая: отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок. последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя.
2. Сказки финно-угорских народов		
Отражение в сказках жизни народа, его нравственных ценностей. Сказки бытовые, волшебные, о животных. Хантыйские сказки. Марийские сказки. Коми-пермяцкие сказки. Мордовские сказки.	Коллективная, фронтальная работа; индивидуальная работа	Просмотр в/фильма, чтение текста вслух цепочкой по предложению, по абзацу и установление правды и вымысла в нем, прорисовка иллюстраций к сказкам; участие в пересказе произведений учителем: по ходу рассказа ответы на вопросы, воспроизведение отдельных реплик, эпизодов, диалогов.
3. Мой край родной		
Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях П.Образцова, А.Журавлева, И.Коданева, В.Демидова.	Работа индивидуальная, фронтальная, в малых группах.	Чтение стихотворения, расстановка пауз; умение знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, заглавие, иллюстрацию; участие в коллективном рассуждении на основе литературного произведения: умение услышать, понять вопрос и ответить по теме.
4. О родной природе		
Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах П.Образцова, С.Попова, В.Демидова, Г.Юшкова. Маленькие познавательные сказки о чудесах и особенностях природы П.Образцова, А.Кокачева.	Беседа, презентация, работа в парах.	Чтение текста вслух, чтение текста с комментарием и беседой; краткий пересказ литературного произведения; выявление с помощью учителя причины поступка персонажа и умение выразить чувство, возникшее при знакомстве с произведением.
5. **О жизни детей**		
Простота, правдивость	Беседа, презентация,	Чтение текста с комментарием

портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях П. Образцова, А. Журавлева, С. Попова, Е. Козловой. Юмористические стихи В. Демидова.	индивидуальная и коллективная работа.	и беседой, выразительное чтение отрывка из текста, чтение стихотворения, расстановка пауз; умение знакомиться с книгой по трем главным показателям; найти произведение по оглавлению.

3 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
1. Устное творчество коми народа		
Отражение социальных условий жизни, ритуалов, обычаев, быта в живой и неживой природе. Пословицы и поговорки. Персонажи коми народных сказок, особенности сюжетов.	Дидактические игры и задания, теоретические знания.	Познавательная, практическая: отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок; чтение текста и установление правды и вымысла в нем; чтение текста с комментарием и беседой; чтение отрывка текста, которому соответствует пословица; доказательное иллюстрирование своих суждений в процессе коллективного анализа произведений.
2. Сказки финно-угорских народов		
Отражение в сказках жизни народа, его нравственных ценностей. Сказки бытовые, волшебные, о животных. Марийские сказки. Коми-пермяцкие сказки. Карельские сказки. Венгерские сказки. Финские сказки.	Коллективная, фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Поочередное чтение текста в парах; чтение текста и установление правды и вымысла в нем; чтение текста с комментарием и беседой; беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста; самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения; обобщение с помощью учителя сведений о героях (имя, портрет, поступки, отношение к другим героям).
3. Мой край родной		
Исторические события в произведениях С.Попова, А.Ванеева. Реальный уклад жизни северян в	Работа индивидуальная, фронтальная, в малых группах, в парах.	Свободное высказывание, чем и почему интересно данное произведение; определение темы творчества

произведениях С Попова, А.Ванеева, В.Тимина.		автора, сопоставляя ряд его книг и произведений.
4. **О родной природе**		
Нравственные, экологические проблемы в произведениях Г.Юшкова, И.Коданёва, К.Жакова; сочетание лиризма, психологизма и познавательности в рассказах В.Журавлева-Печерского, В.Ануфриева, лирических миниатюрах С.Раевского, повестях Е.Рочева. Жанровое многообразие произведений о природе.	Фронтальная, индивидуальная работа, презентация, работа в парах.	Выделение познавательного материала из научно-художественных произведений; рассказ о книге (2-3 предложения) с указанием темы, героя, случая, её эмоциональная оценка; свободное высказывание, чем и почему интересно данное произведение.
5. **О жизни детей**		
Образы детей в рассказах и повестях Е.Рочева, раскрытие их внутреннего мира через восприятие природы. Юмористические стихи, считалки, дразнилки шутки, рассказы В.Демидова.	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, чтение по ролям.	Обобщение с помощью учителя сведений о героях (имя, портрет, поступки, отношение к другим героям); знакомство с писателем на основе рассматривания ряда книг и чтения отдельных произведений.

4 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
1. **Устное творчество коми народа**		
Отражение социальных условий жизни, ритуалов, обычаев, этнических и нравственных представлений коми народа, причинно-следственных связей в живой и неживой природе. Пословицы и поговорки. Персонажи коми народных сказок, особенности сюжетов. Отличие коми народных сказок от сказок других народов. Сказки финно-угорских народов.	Коллективная и индивидуальная работа, работа в малых группах, презентация.	Самостоятельное осмысление содержания прочитанных книг по вопросам учителя; умение слушать выступления товарищей и дополнять их ответы по ходу беседы; свободное высказывание, чем и почему интересно данное произведение; чтение по ролям.
2. **Сказки финно-угорских народов**		
Отражение в сказках жизни	Фронтальная,	Выделение и сопоставление

народа, его нравственных ценностей. Сказки бытовые, волшебные, о животных. Марийские сказки. Коми-пермяцкие сказки. Карельские сказки. Венгерские сказки. Финские сказки. Удмуртские сказки.	индивидуальная работа, презентация, работа в парах.	эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков; осознание (с помощью учителя) отношения автора к герою; последовательное воспроизведение сюжета.
3. **Мой край родной**		
Исторические события в произведениях С. Попова, А. Ванеева, В. Тимина. Реальный уклад жизни северян в произведениях Г. Юшкова, А. Ванеева, Е. Рочева, А. Журавлева.		Выделение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков; осознание (с помощью учителя) отношения автора к герою.
4. **О родной природе**		
Проблема «Человек и природа» в детской литературе Республик Коми. Стихотворения: П. Образцов, И. Запорожцева, В. Демидов, С. Попов, И. Куратов, В. Тимин. Рассказы, отрывки из повести: И.Коданёв, В.Демидов, С,Раевский, В,Ануфриев, В,Попов, Е.Рочев, В.Журавлев-Печерский. Сказки: А.Кокачев, Г.Юшков.	Коллективная, фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	Знакомство с информацией о писателе на основе осмысления предисловия или послесловия, помещенных в книгах; осознание (с помощью учителя) отношения автора к герою; освоение приемов чтения научно-художественных текстов.
5. **О жизни детей**		
Юмористические стихи, считалки, дразнилки шутки, рассказы В.Демидова. Психологическая достоверность образов в рассказах Е.Габовой и Н.Куратовой.	Коллективная и индивидуальная работа, работа в малых группах, презентация.	Самостоятельное осмысление содержания прочитанных книг по вопросам учителя; ориентировка среди книг по рекомендательному списку, данному учителем: выбор книг для чтения с учетом личных читательских предпочтений.

Тематическое планирование курса

«Литературное чтение Республики Коми (на русском языке)»

1класс

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Устное творчество коми	4	2	2

	народа			
2	Сказки финно-угорских народов	6	1	5
3	Мой край родной	4	1	3
4	О родной природе	12	2	10
5	О жизни детей	7	1	6
Итого:		**33**	**7**	**26**

2 класс

№ п.п.	**Название раздела**	**Количество часов**	**В том числе**	
			Теория	**Практика**
1	Устное творчество коми народа	3	1	2
2	Сказки финно-угорских народов	2	1	1
3	Мой край родной	7	1	6
4	О родной природе	11	2	9
5	О жизни детей	9	1	8
Итого:		**34**	**6**	**28**

3класс

№ п.п.	**Название раздела**	**Количество часов**	**В том числе**	
			Теория	**Практика**
1	Устное творчество коми народа	5	1	4
2	Сказки финно-угорских народов	7	2	5
3	Мой край родной	5	1	4
4	О родной природе	6	1	5
5	О жизни детей	11	1	10
Итого:		**34**	**6**	**28**

4класс

№ п.п.	**Название раздела**	**Количество часов**	**В том числе**	
			Теория	**Практика**
1	Устное творчество коми народа	4	1	3
2	Сказки финно-угорских народов	6	1	5
3	Мой край родной	6	1	5
4	О родной природе	8	1	7
5	О жизни детей	10	2	8
Итого:		**34**	**6**	**28**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
Устное творчество коми народа (4 ч)			
1	Загадки, пословицы, поговорки.	1	https://resh.edu.ru/
2	Загадки, пословицы, поговорки.	1	https://resh.edu.ru/
3	Коми народные сказки	1	https://resh.edu.ru/
4	Коми народные сказки	1	https://resh.edu.ru/
Сказки финно-угорских народов (6 ч)			
5	«Золотой топор» (Хантыйская сказка)	1	https://resh.edu.ru/
6	«Зайчишка» (Хантыйская сказка)	1	https://resh.edu.ru/
7	«Лиса и заяц» (Финская сказка)	1	https://resh.edu.ru/
8	«Волк, лиса и лев» (Финская сказка)	1	https://resh.edu.ru/
9	«Сова и лиса» (Марийская сказка)	1	https://resh.edu.ru/
10	«Заячий домик» (Марийская сказка)	1	https://resh.edu.ru/
Мой край родной (4 ч)			
11	Стихи А. Журавлева «Едет вышка по тайге», «Нефтепровод», «Река Уса»	1	https://resh.edu.ru/
12	Стихи А. Журавлева «Мы живем в глубине», Сказка тундры»	1	https://resh.edu.ru/
13	Стихи П. Образцова «Печора», «Сенокос»	1	https://resh.edu.ru/
14	Стихи П. Образцова «Урожай»	1	https://resh.edu.ru/
О родной природе (12 ч)			
15	Стихи В. Демидова «Маленький ёрш», «Друзья», «Заячья капуста»	1	https://resh.edu.ru/
16	Стихи В. Демидова «Семицветные стихи»	1	https://resh.edu.ru/
17	П. Образцов «Из цикла стихотворений «Весна пришла»	1	https://resh.edu.ru/
18	П. Образцов «Из цикла стихотворений «Зимние картинки»	1	https://resh.edu.ru/
19	П. Образцов «Ёж портной»	1	https://resh.edu.ru/
20	С. Попов «Лиса и заяц»	1	https://resh.edu.ru/
21	А. Журавлев «Лось», «Олени»	1	https://resh.edu.ru/
22	А. Журавлев «Зимой в лесу»	1	https://resh.edu.ru/
23	Г. Юшков «Тень совы»	1	https://resh.edu.ru/
24	Г. Юшков «Беличья память»	1	https://resh.edu.ru/
25	С. Журавлев «Из книги «Азбука Пармы»	1	https://resh.edu.ru/
26	С. Журавлев «Из книги «Азбука Пармы»	1	https://resh.edu.ru/
О жизни детей (7 ч)			
27	С. Попов «Как Федя играл медведя», «Олин цветок», «Одна варежка»	1	https://resh.edu.ru/
28	С. Попов «Заболела наша Оля», «Попугая мать купила», «Ласковый котенок»	1	https://resh.edu.ru/
29	Е. Козлова «Сказка»	1	https://resh.edu.ru/
30	Е. Козлова «Мышке – зуб костяной», «Муравьи»	1	https://resh.edu.ru/
31	В. Демидов «Песенка майского жука»	1	https://resh.edu.ru/

32	В. Демидов «Считалки, дразнилки, скороговорки»	1	https://resh.edu.ru/
33	С. Раевский «Кот – рыбак»	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	**33**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тематика и типы загадок.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Пословицы и поговорки.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Персонажи коми народныхсказок, особенности сюжетов.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Отражение в сказках жизни народа, его нравственных ценностей. Хантыйские сказки.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Сказки бытовые, волшебные, о животных. Марийские сказки.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных. Коми-пермяцкие сказки.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Сказки бытовые, волшебные, о животных. Мордовские сказки.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях П. Образцова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях П. Образцова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях А. Журавлева.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях И. Коданева.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
12	Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях И. Коданева.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
13	Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях В. Демидова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях В. Демидова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
15	Неповторимая, суровая	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/

	красота, изящество, скромность северной природы в стихах П. Образцова.				
16	Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах П. Образцова.		0	0	https://resh.edu.ru/
17	Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах В. Демидова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
18	Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах С. Попова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
19	Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах С. Попова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
20	Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах Г. Юшкова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
21	Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах Г. Юшкова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
22	Маленькие познавательные сказки о чудесах и особенностях природы П. Образцова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
23	Маленькие познавательные сказки о чудесах и особенностях природы П. Образцова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
24	Маленькие познавательные сказки о чудесах и особенностях природы А. Кокачева.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
25	Маленькие познавательные сказки о чудесах и особенностях природы П. Образцова, А. Кокачева.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
26	Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/

	стихотворениях П. Образцова.				
27	Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях П. Образцова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
28	Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях А. Журавлева.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
29	Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях А. Журавлева.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
30	Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях С. Попова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
31	Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях С. Попова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
32	Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях Е. Козловой.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
33	Юмористические стихи В.Демидова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/
34	Юмористические стихи В.Демидова.	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Загадки, пословицы, поговорки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Загадки, пословицы, поговорки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Коми народные сказки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Коми народные сказки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Коми народные сказки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6	«Длинный день» (Коми-пермяцкая сказка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
7	«Как купец хотел солнце остановить» (Удмуртская сказка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
8	«Богатырь» (Хантыйская сказка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
9	«Золотой конь» (Хантыйская сказка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
10	«Голубая важенка» (Карельская сказка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
11	«Ученый медведь» (Марийская сказка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
12	«Ловкий еж» (Марийская сказка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
13	С. Попов «Дедушкины медали» (Поэма)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
14	И. Коданев «Пойте, птицы, пойте!»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
15	И. Запорожцева «Слово пилота»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
16	С. Раевский из цикла «Красота земли» -«После дождя», «Белые ночи»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
17	А. Ванеев «Времена года»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
18	И. Коданев «В дальнем лесу»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
19	И. Коданев «Заботливая мать», «Первый снег»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
20	Стихи И. Запорожцевой «Белая земля», «Олененок»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
21	В. Ануфриев «Сорочья весна», «Вот так встреча!»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
22	В. Ануфриев «Про плавунчика»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
23	С. Раевский «Лесной доктор»	1	0	0	https://resh.edu.ru/

24	Н. Куратова «Давайте знакомиться и дружить»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
25	И. Запорожцева «Маленький оленевод»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
26	И. Запорожцева «Девушка на льдине»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
27	Е. Рочев «Бегут, бегут олени»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
28	Е. Рочев «Бегут, бегут олени»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
29	В. Ширяев «Олени выходят к морю»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
30	В. Ширяев «Олени выходят к морю»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
31	Е. Габова «Жизнь и фантазии Сени Елкина, или воспитанная муха»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
32	Е. Габова «Жизнь и фантазии Сени Елкина, или воспитанная муха»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
33	С. Раевский «Пыста Устя»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
34	В. Демидов «Росица едет на север»	1	0	0	https://resh.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
Устное творчество коми народа (2 ч)			
1	Пословицы, поговорки.	0,5	https://resh.edu.ru/
2	Коми народные сказки	0,5	https://resh.edu.ru/
3	Коми народные сказки	0,5	https://resh.edu.ru/
4	Коми народные сказки	0,5	https://resh.edu.ru/
Сказки финно-угорских народов (3 ч)			
5	«Пера и Зарань» (Коми-пермяцкая сказка)	0,5	https://resh.edu.ru/
6	«Дверь на лугу» (Коми-пермяцкая сказка)	0,5	https://resh.edu.ru/
7	«Сереброзубая Пампалче» (Марийская сказка)	0,5	https://resh.edu.ru/
8	«Мужик и черт» (Марийская сказка)	0,5	https://resh.edu.ru/
9	«Черная уточка» (Карельская сказка)	0,5	https://resh.edu.ru/
10	«Невеста-мышь» (Карельская сказка)	0,5	https://resh.edu.ru/
Мой край родной (3 ч)			
11	Стихи И. Куратова, В. Тимина, С. Попова	0,5	https://resh.edu.ru/
12	И. Коданев «Белые ночи»	0,5	https://resh.edu.ru/
13	И. Коданев «Друзья детства»	0,5	https://resh.edu.ru/
14	В. Попов «Медаль»	0,5	https://resh.edu.ru/

15	А. Ванеев «Это север, край неповторимый»	0,5	https://resh.edu.ru/
16	Стихи А. Журавлева «Где живу я, отгадай?»	0,5	https://resh.edu.ru/
О родной природе (3)			
17	И. Коданев «За рябчика», «Кто сильнее испугался?»	0,5	https://resh.edu.ru/
18	Е. Рочев «Бегут, бегут олени»	0,5	https://resh.edu.ru/
19	В. Журавлев-Печорский «Пробуждение земли»	0,5	https://resh.edu.ru/
20	С. Раевский «Лесная кошка-вэркань»	0,5	https://resh.edu.ru/
21	В. Ануфриев «Отчаянные отцы», «Глупые воробьи»	0,5	https://resh.edu.ru/
22	В. Ануфриев «Соседи», «Все ли прячутся?»	0,5	https://resh.edu.ru/
О жизни детей (5ч)			
23	Н. Куратова «Давайте знакомиться и дружить»	0,5	https://resh.edu.ru/
24	И. Запорожцева «Маленький оленевод», «Девушка на льдине»	0,5	https://resh.edu.ru/
25	Е. Рочев «Бегут, бегут олени»	0,5	https://resh.edu.ru/
26	Е. Рочев «Бегут, бегут олени»		https://resh.edu.ru/
27	В. Ширяев «Олени выходят к морю»	0,5	https://resh.edu.ru/
28	В. Ширяев «Олени выходят к морю»	0,5	https://resh.edu.ru/
29	Е. Габова «Жизнь и фантазии Сени Елкина, или воспитанная муха»	0,5	https://resh.edu.ru/
30	Е. Габова «Жизнь и фантазии Сени Елкина, или воспитанная муха»	0,5	https://resh.edu.ru/
31	С. Раевский «Пыста Устя»	0,5	https://resh.edu.ru/
32	В. Демидов «Росица едет на север»	0,5	https://resh.edu.ru/
33	Промежуточная аттестация	0,5	https://resh.edu.ru/
34	Промежуточная аттестация	0,5	https://resh.edu.ru/
	Итого:	**17**	