АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ВОРКУТА"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛÖН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«42 №-а шÖр школа» Воркута карса муниципальнÖй велÖдан учреждение
169926, Республика Коми, г.Воркута, пгт.Северный, ул.Юго-Западная, д. 5
Тел./факс: 2-63-03 E-mail: sch_42_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 01.09.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты
_____ Т.С. Козлова
(приказ от 01.09.2023 года № 300_)

Козлова Татьяна Сергеевна
Подписано цифровой подписью: Козлова Татьяна Сергеевна
Дата: 2023.11.03 18:18:26 +03'00'

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ТОЧКА РОСТА
Центр естественно-научной и технологической направленности

Направленность программы: естественно-научная

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель биологии
Ж.С.Виноградова

2023 год, г. Воркута

Введение ..... **Error! Bookmark not defined.**
ПРОГРАММА КУРСА «Функциональная грамотность»……4
Пояснительная записка ..... 4
Содержание программы ..... 5
Планируемые результаты освоения курса ..... 5
Методические рекомендации ..... 8
Тематическое планирование ..... 16

## Введение

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации; –
  затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; –
  не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

# ПРОГРАММА КУРСА
# «Функциональная грамотность»

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы.

Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные результаты изучения курса:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные результаты изучения курса:*

<u>Познавательные:</u>

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

–овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

–использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

–ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

–делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

–добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

–перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

–проявлять познавательную и творческую инициативу;

–принимать и сохранять учебную цель и задачу;

–планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

–контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

–уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

–оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

–адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

–доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

–слушать и понимать речь других;

–совместно договариваться о правилах работы в группе;

–учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

–способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

–способность различать тексты различных жанров и типов;

–умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

–умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

–умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

–способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

–способность проводить математические рассуждения;

–способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

–способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

–понимание и правильное использование финансовых терминов;

–представление о семейных расходах и доходах;

–умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

–представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

–способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## Методические рекомендации

| № п/п | Тема | Предмет изучения | Формируемые умения |
|---|---|---|---|
| Блок «Читательская грамотность» | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научнопознавательного текста. | – Определять тип текста;<br>– дополнять предложение словами из текста;<br>– определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;<br>– определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку;<br>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;<br>– составлять вопрос по содержанию текста;<br>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научнопознавательного текста. | – Работать с кластером;<br>– Дополнять предложение словами из текста;<br>– определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций;<br>– объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;<br>– составлять предложения по рисунку;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;<br>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова;<br>– дополнять предложения;<br>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;<br>– дополнять план текста;<br>– рассказывать о прочитанном произведении;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – определять название книг с достоверными сведениями. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;<br>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;<br>– объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;<br>– работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений;<br>– называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела;<br>– составлять вопрос по готовому ответу;<br>– давать определение слова;<br>– работать с толковым словарём;<br>– работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок;<br>– составлять план текста в виде вопросов;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научнопознавательного текста. | – Дополнять предложение;<br>– давать определение слова;<br>– работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок;<br>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заданному условию;<br>– дополнять текст по заданному условию;<br>– определять даты принятия гербов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | История свечи | Содержание научнопознавательного текста. | – Давать определение слова;<br>– записывать ответ на поставленный вопрос;<br>– определять слово по его лексическому значению;<br>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;<br>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;<br>– соединять части предложений и определять их порядок;<br>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении;<br>– отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научнопознавательного текста. | – Давать определение слова;<br>– дополнять предложение;<br>– находить ответ на поставленный вопрос;<br>– объяснять значение словосочетания;<br>– с помощью текста находить отличия между предметами;<br>– называть предметы, о которых говорится в тексте;<br>– рассказывать о прочитанном произведении. |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | – Называть части тела дождевого червя;<br>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;<br>– рассказывать, чем питается дождевой червь;<br>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;<br>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;<br>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Полезный кальций | Кальций | – Заполнять таблицу;<br>– дополнять предложение;<br>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами;<br>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков;<br>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;<br>– называть явления природы;<br>– называть виды облаков;<br>– определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;<br>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»;<br>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;<br>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;<br>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | – Определять внешние признаки мела;<br>– доказывать, что мел не растворяется в воде;<br>– называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция;<br>– определять состав мела;<br>– называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | – Называть виды мыла;<br>– исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена;<br>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;<br>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;<br>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи;<br>– объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;<br>– объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | – Называть виды магнитов;<br>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;<br>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;<br>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;<br>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| Проверочная работа | | | |
| 17 | Проверь себя | Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;<br>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;<br>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;<br>– понимать, как в семье появляются доходы;<br>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;<br>– заполнять кластер;<br>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;<br>– анализировать данные, представленные в виде графика;<br>– приводить примеры различных профессий;<br>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;<br>– понимать, что выигрыш облагается налогом;<br>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;<br>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;<br>– называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся | Классификация рас- | — Понимать и правильно использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семейные деньги? Виды расходов | ходов по различным основаниям. | финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,<br>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;<br>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;<br>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| Блок «Математическая грамотность» | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;<br>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– составлять задачу по предложенному решению;<br>– формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным<br>выполнять необходимые вычисления;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;<br>– анализировать данные столбчатой диаграммы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;<br>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел;<br>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;<br>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;<br>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;<br>– самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;<br>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала;<br>– подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;<br>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализировать данные инфографики;<br>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;<br>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | – Определять, какие налоги должна платить семья;<br>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;<br>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;<br>– пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;<br>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;<br>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;<br>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;<br>– находить часть от числа. |
| Проверочная работа | | | |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

**Тематическое планирование**

| Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|
| Занятие 1 (ЧГ) Про дождевого червяка | 1 | |
| Занятие 2 (ЕНГ) Дождевые Черви | 1 | |
| Занятие 3 (ЧГ) Кальций | 1 | |
| Занятие 4 (ЕНГ) Полезный кальций | 1 | |
| Занятие 5 (ЧГ) Сколько весит облако | 1 | |
| Занятие 6 (ЕНГ) Про облака | 1 | |
| Занятие 7 (ЧГ) Хлеб – всему голова | 1 | |
| Занятие 8 (ЕНГ) Про хлеб и дрожжи | 1 | |
| Занятие 9 (ЧГ) Про мел | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| Занятие 10 (ЕНГ)<br>Интересное вещество – мел | 1 | |
| Занятие 11 (ЧГ) Про мыло | 1 | |
| Занятие 12 (ЕНГ)<br>Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | |
| Занятие 13 (ЧГ) История свечи | 1 | |
| Занятие 14 (ЕНГ) Про свечи | 1 | |
| Занятие 15 (ЧГ) Магнит | 1 | |
| Занятие 16 (ЕНГ) Волшебный магнит | 1 | |
| Занятие 17  Проверочная работа | 1 | |
| Занятие 18 (ФГ) Что такое «бюджет» | 1 | |
| Занятие 19 (МГ)<br>Расходы и доходы бюджета | 1 | |
| Занятие 20 (ФГ) Семейный бюджет | 1 | |
| Занятие 21 (МГ)<br>Планируем семейный бюджет | 1 | |
| Занятие 22 (ФГ)<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | |
| Занятие 23 (МГ)<br>Подсчитываем семейный доход | 1 | |
| Занятие 24 (ФГ)<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | |
| Занятие 25 (МГ) Пенсии и пособия | 1 | |
| Занятие 26 (ФГ)<br>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш | 1 | |
| Занятие 27 (МГ)<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | |
| Занятие 28 (ФГ)<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | |
| Занятие 29 (МГ) Подсчитываем расходы | 1 | |
| Занятие 30 (ФГ)<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | |
| Занятие 31 (МГ)<br>Расходы на обязательные платежи | 1 | |
| Занятие 32 (ФГ)<br>Как сэкономить семейные деньги | 1 | |
| Занятие 33 (МГ)<br>Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | |
| Занятие 34<br>Проверочная работа | 1 | |