

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 42» г. Воркуты
«Воркута» кар кытшлӧн муниципальной юкӧйса администрация
«42 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169926, Республика Коми, г. Воркута, пгт Северный, ул. Юго-Западная, д 5
Тел.: (82151) 2-63-03 Факс: 8-82151-2-63-03 E-mail: sch_42_vor@edu.rkomi.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
от 06.04.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
от 13.04.2024 № 123

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего совета
от 06.04.2024 № 3

*Мнение представительного органа работников
(изложенное в выписке из Протокола заседания
профсоюзного комитета МОУ «СОШ №42» г.
Воркуты № 75 от 06.04.2024) УЧТЕНО*

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета учащихся
от 06.04.2024 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Воркуты (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования второго и третьего поколения, (ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413, ФГОС начального общего образования от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 № № 287),
- ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК- 228/03, 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- Письмом Рособрнадзора от 27.06.2024 N 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в

2024/2025 учебном году.

- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы;

1.3. . Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждения;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждения; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных

групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

образования в учреждения.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы; измерение – установление наличного уровня образовательного результата.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе, на работников, работающих по совместительству.

1.6. Объектом оценки является уровень качества общего образования в учреждении, включающей в себя качество содержания основных общеобразовательных программ, качества условий организации образовательного процесса, качества образовательных результатов.

При оценке качества содержания основных общеобразовательных программ рассматривается содержание структуры, объема и содержания основной общеобразовательной программы

требования ФГОС общего образования.

При оценке качества условий организации образовательного процесса рассматривается обеспеченность учреждения кадровыми, материально-техническими, финансовыми, психолого-педагогическими, информационно-методическими условиями.

При оценке качества образовательных результатов рассматриваются уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ, удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательных услуг.

1.7. Оценочные процедуры и инструменты оценки:

Внутриучрежденческие процедуры:

В рамках функционирования ВСОКО в учреждении проводятся следующие оценочные процедуры:

– самообследование (оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО, а также анализ показателей деятельности учреждения);

– текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся, внутриучрежденные контрольные работы с целью выявления уровня освоения учащимися основной общеобразовательной программы;

– внутриучрежденческий контроль осуществления образовательной деятельности может использоваться для анализа результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном и республиканском уровне;

– процедуры лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, осуществление государственного контроля (надзора) в сфере лицензионного контроля образовательной деятельности, в рамках которых осуществляется оценка условий осуществления образовательной деятельности в учреждении;

– государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся представляет собой форму оценки уровня освоения учащимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Государственная итоговая аттестация является обязательной для учащихся 9-х и 11-х классов независимо от формы получения образования после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;

– всероссийские проверочные работы (ВПР) предусматривают участие учреждения в комплексном проекте в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения учащимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями на всех уровнях общего образования; результаты ВПР могут быть засчитаны как годовая промежуточная аттестация;

– национальные исследования качества образования (НИКО) предусматривают участие учреждения в выборочных исследованиях качества образования по отдельным учебным предметам или группам предметов на всех уровнях общего образования. А рамках НИКО учащиеся помимо написания диагностических работ участвуют в анкетировании в рамках широкого спектра контекстных данных;

– международные сопоставительные исследования качества образования предусматривают участие учреждения в международных сопоставительных исследованиях в целях сравнения и выявления особенностей образовательных систем разных стран, оценки эффективности стратегических решений в области образования. В зависимости от исследования их участниками являются учащиеся начальной и основной школы, учителя и руководители учреждения, взрослое население от 16 до 65 лет;

– исследования компетенций учителей предполагает участие учителей учреждения в

исследованиях, которые проводятся в рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников. Модели уровневой оценки компетенций учителей способствуют выстраиванию системы адресного повышения квалификации педагогов;

- региональные проверочные работы (РПР) предполагают участие учреждения в РПР с целью выявления оценки качества учебных достижений учащихся учреждения и проводятся в формате внутреннего мониторинга с внешними измерителями;

- участие учащихся учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится с целью выявления и развития у учащихся творческих способностей и развития интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

- аттестация педагогических работников учреждения осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и направлена на оценку профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления соответствующей квалификационной категории;

- участие педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства с целью выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников («Учитель года», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями).

1.8. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, индивидуальные достижения учащихся, здоровье учащихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования детей и взаимоотношениями со школой);

- качество организации образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, полнота реализации планов и программ, качество уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, занятость учащихся, социально-значимая деятельность в учреждении);

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационно-образовательная среда, открытость и доступность информации об учреждении, санитарно-гигиенические и эстетические условия, питание учащихся в учреждении, общественное управление и стимулирование качества образования).

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. С целью планирования проведения оценочных процедур составляется график проведения оценочных процедур на полугодие и размещается на сайте школы в разделе

«Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы». При необходимости график корректируется

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным

требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования)

федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании;

– подготовка справки по итогам учебного года.

2.5. Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных

результатов, включает в себя:

– администрацию учреждения;

– педагогический совет;

– Методический совет учреждения;

– методические объединения учителей-предметников;

– временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

2.6. Администрация учреждения:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно –

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

2.7 Методический совет учреждения и методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;

– содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и форм

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

2.8. Педагогический совет учреждения:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждении;

– участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения.

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;

– принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

2.9. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению 1](#).

3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](#). Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](#), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](#).

3.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](#).

3.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно 4.1.1.

Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](#)).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается

на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Объектом мониторинга является качество условий (потенциала) учреждения, качество образовательной деятельности и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике и потребностям развития личности.

Объекты и показатели мониторинга системы оценки качества образования, методы и периодичность измерения

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Периодичность измерения (сроки)	Исполнители (должность)
Основная образовательная программа	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и требований	Метод экспертной оценки	По завершении разработки; далее после внесения изменений, но не реже 1 раза в год	Зам. директора
	Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду учреждения	Метод экспертной оценки	По завершении разработки; далее после внесения изменений, но не реже 1 раза в год	Зам. директора

	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в учреждения	Метод экспертной оценки	По завершении разработки; далее после внесения изменений, но не реже 1 раза в год	Зам. директора
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	Метод экспертной оценки	По завершении разработки; далее после внесения изменений, но не реже 1 раза в год	Зам. директора
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Опрос	Ежегодно	Зам. директора
	Доля учащихся IX класса, продолжающих обучение в учреждения по основной образовательной программе среднего общего образования	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
	Выполнение образовательных программ учебного года	Анализ	1 раз в четверть, по итогам года	Зам. директора
Педагогические сотрудники	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно- вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения, в том числе работающих по совместительству	Наблюдение	Ежегодно	Директор
	Возраст работников	Наблюдение	Ежегодно	Специалист по кадрам
	Образовательный уровень работников	Наблюдение	Ежегодно	Специалист по кадрам
	Стаж педагогической работы работников	Наблюдение	Ежегодно	Специалист по кадрам
	Профессиональная компетентность работников	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Освоение руководителем учреждения основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджер», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца	Наблюдение	Ежегодно	Директор
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора

	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
	Доля педагогов, повысивших квалификацию за три последние года	Анализ	Ежегодно	Зам. директора
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
	Удельный вес педагогов, соответствующих требованию профессионального Стандарта педагога	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
Учащиеся учреждения	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, параллелям классов	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора
	Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора
	Численность учащихся, отнесенных к определенной группе здоровья	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
	Численность учащихся, отнесенных к определенной физкультурной группе	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
	Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении («группа риска»)	Наблюдение	Ежемесячно	Социальный педагог
	Учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежемесячно	Социальный педагог
	Текущая успеваемость учащихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Тестирование, метод экспертной оценки	Согласно календарно-тематическим планам	Зам. директора
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), по данным промежуточной аттестации.	Тестирование, метод экспертной оценки	Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости	Зам. директора
	Воспитанность учащихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
Внеучебные достижения учащихся	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертной оценки	Два раза в год	Зам. директора	

	Количество уроков, пропущенных учащимися по состоянию здоровья и иным причинам	Наблюдение	Ежедневно	Социальный педагог
Образовательный процесс, как совокупность процессов реализации основной образовательной программы	Полнота реализации учебного плана (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Наблюдение	1 раз в четверть	Зам. директора руководители МО
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежекварталь но	Зам. директора руководители МО
Образовательный процесс, как совокупность процессов реализации основной образовательной программы	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора руководители МО
Образовательный процесс (качество образовательного процесса)	Соблюдение утвержденных в установленном порядке календарного учебного графика и расписания уроков, факультативных занятий, спецкурсов, кружков и секций	Наблюдение	Ежедневно	Зам. директора
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
	Организация обучения на основе индивидуального образовательного маршрута для учащихся	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Наличие пилотных классов, ресурсных центров, стажировочных площадок	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами учреждения	Наблюдение (возможно выборочное)	Еженедельно	Директор
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными актами учреждения	Наблюдение (возможно выборочное)	Два раза в год	Директор
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными актами учреждения	Наблюдение, метод экспертной оценки	Два раза в год	Директор

Образовательный процесс (качество образовательного процесса)	Создание системы управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений учащихся (одаренные дети, дети с трудностями в освоении образовательной программы, дети-инвалиды, дети с ОВЗ)	Наблюдение	Постоянно	Директор
Образовательный процесс (качество образовательных результатов)	Результативность участия во Всероссийских мониторинговых исследованиях	Анализ	Ежегодно	Зам. директора руководители МО
	Качество выполнения Всероссийских мониторинговых исследований	Анализ	Ежегодно	Зам. директора руководители МО
	Доля учащихся ОУ принимающих участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (не дистанционных на заключительном этапе) различного уровня	Анализ	Ежегодно	Зам. директора руководители МО
	Участие учреждения в конкурсах различного уровня	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике; по русскому языку	Анализ	Ежегодно	Зам. директора руководители МО
	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ОГЭ: по математике; по русскому языку	Анализ	Ежегодно	Зам. директора руководители МО
	Реализация социально значимых проектов с учащимися, в т.ч. волонтерское движение	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Отсутствие учащихся, выбывших из ОУ без уважительной причины			
	Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
	Выдача документов об образовании выпускникам	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
Доля выпускников, закончивших ОУ 6 лет назад, успешно реализовавшихся в жизни в качестве гражданина, труженика, семьянина	Анализ	Ежегодно	Зам. директора руководители МО	

	Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	Наблюдение, анкетирование (возможно выборочное)	Ежегодно	Зам. директора
	Снижение заболеваемости учащихся	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Наблюдение, анкетирование (возможно выборочное)	Ежегодно	Зам. директора
	Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки	Мониторинг общественного мнения	Ежегодно	Зам. директора
Образовательный процесс (качество образовательных условий)	Создание информационно-образовательной и предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • подключение к сети Интернет учебных кабинетов); • наличие электронной регистрации заявлений для поступления в учреждение 	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> • теплового (температурного) режима в учебных помещениях; • освещенности учебных помещений; • режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; • количества уроков (занятий) в день (в неделю); продолжительности уроков; • плотности учебной работы на уроках (занятиях); • периодичности и продолжительности непрерывного применения современного оборудования; • продолжительности перерывов для отдыха и питания; • организации двигательной активности учащихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; • объема домашних заданий учащимся. 	Наблюдение (возможно выборочное)	Ежедневно	Зам. директора
Образовательный процесс (качество образовательных условий)	Доля доступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) объектов инфраструктуры ОУ	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора

	Взаимодействие с внешними сообществами	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Ежегодно	Директор
	Открытость населению: обратная связь с потребителями (регулярность обновления сайта учреждения)	Наблюдение	По мере поступления информации	Зам. директора
	Открытость населению: государственно-общественное управление (наличие органа общественного управления)	Наблюдение	Ежегодно	Директор
	Оснащенность кабинетов материально-техническими ресурсами	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся	Наблюдение	Ежемесячно	Зам. директора
	Предоставление учащимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки учреждения	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Библиотекарь
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	Опрос (по необходимости, выборочный)	Ежегодно	Зам. директора
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации учреждения	Наблюдение	По мере поступления	Директор
	Число учащихся (воспитанников), с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Зам. директора
Учебно-материальная база	Удельный вес персональных компьютеров, используемых в учебных целях	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
Учебно-материальная база	Удельный вес числа компьютеров, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше, в общем числе компьютеров, подключенных к сети Интернет	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора

	Количество рабочих мест для участников образовательных отношений в библиотеке учреждения, с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	Наблюдение, тестирование	Ежегодно	Зам. директора
Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)	Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Экономическая обоснованность используемого современного учебного оборудования	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
	Продолжительность простоя (дисфункционального состояния), т.е. величина промежутка времени от момента выявления несоответствия объекта установленным требованиям до момента устранения несоответствия (неисправности)	Наблюдение	После устранения несоответствия (неисправности)	Зам. директора
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	Наблюдение, метод экспертной оценки	Перед началом учебных занятий	Зам. директора
	Техническое состояние учебного оборудования	Тестирование, метод экспертной оценки	Перед непосредственным использованием	Зам. директора
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности учреждения	Общее состояние здания	Наблюдение, метод экспертной оценки, тестирование	Ежегодно	Зам. директора
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, метод экспертной оценки, тестирование	Ежедневно	Зам. директора
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения	Наблюдение, метод экспертной оценки, тестирование	Ежедневно	Зам. директора
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	Зам. директора
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности учреждения	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Наблюдение	Ежедневно	Зам. директора
	Техническое состояние средств пожаротушения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	Зам. директора
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Тестирование	Четыре раза в год	Зам. директора

Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению (по результатам проверки Роспотребнадзора)	Наблюдение	Ежедневно	Зам. директора
Соответствие электропроводки в здании учреждения современным требованиям безопасности	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
Техническое и санитарное состояние столовой	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
Качество приготовления пищи	Метод экспертной оценки	Ежедневно	Отв. за питание
Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности учащихся	Наблюдение	Ежемесячно	Отв. за питание
Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа)	Наблюдение, тестирование тех. средств	Ежедневно	Зам. директора
Соответствие оснащения действующим нормативам антитеррористической безопасности (по результатам проверки ГПН и ГОЧС)	Наблюдение	Ежегодно	Зам. директора
Благоустроенность территории учреждения (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора
Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Зам. директора

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем.

8. Механизмы управленческого воздействия по результатам ВСОКО:

- совершенствование внутренней системы оценки качества общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через разработку и реализацию методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- внесение изменений в основную общеобразовательную программу в части корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов учащихся по итогам ГИА, ВПР, промежуточной аттестации;
- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества условий образовательной среды;
- разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению преемственности

начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях;

разработка и реализация плана мероприятий по выявлению, сопровождению и развитию учащихся, проявляющих выдающиеся способности в освоении учебных предметов в Школе.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация	Опрос письменный
	Практический Теоретический	Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Экстраполяция Система Синергия	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение

<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p>
<p>Умение планировать,</p>	<p>Умение соотносить свои действия с</p>	<p>Умение самостоятельно</p>

	контролировать и оценивать свои учебные действия	планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной	Формирование и развитие компетентности в	Умение использовать ИКТ в решении	

	деятельности	области ИКТ	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	

Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 3

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года

		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного
		Положительный опыт	Количество учащихся,	Статистический учет	Классный руководитель,	
		углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения		тьютор	общего образования
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентуемые проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

			обучения			
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по общественности и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика	статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
		интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года
---	---	---	--	----------------------------	--	---------------------------------

Приложение 4

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах, от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады

5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.	Статистические данные по вузам
		Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	