

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42» Г. Воркуты**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты  
протокол от 12.04.2023 № 7



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«СОШ № 42» г. Воркуты  
Т.С. Козлова  
12.04.2023

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Воркуты  
за 2022 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Полное наименование общеобразовательного учреждения:**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Воркуты*

**Год основания ОУ:** 01 января 1969 года.

**Устав школы** (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 19 октября 2020 года № 1293).

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности: [№ 1726-О от 06.02.2019 г серия 11ЛЮ1 № 0002068](#)

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 330-О от 21.12.2015.

**Фактический (юридический) адрес школы:**

169926, Республика Коми, г. Воркута, пгт Северный, ул. Юго-Западная, д. 5 **Факс:** 8 (82151) 2-63-03. **Телефон:** 8 (82151) 2-63-03.

**e-mail:** [sch\\_42\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_42_vor@edu.rkomi.ru)

**Официальный сайт:** [shkola42vorkutavorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola42vorkutavorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru)

**Банковские реквизиты:**

**ИНН** 1103024421

**КПП** 110301001

**Лицевой счет:** Б9759597503-СОШ42

**РКЦ ВОРКУТА Г.ВОРКУТА**

**БИК** 048718000 **р/с** 0701810000003000001 в РКЦ Воркута г. Воркута

**ОГРН** 1021100809916

**ОКПО** 53704468

**ОКАТО** 87410569000 Северный

**ОКВЭД** 80.21

### Режим работы учреждения

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	7.00	19.00
Вторник	7.00	19.00
Среда	7.00	19.00
Четверг	7.00	19.00
Пятница	7.00	19.00
Суббота	7.00	19.00
Воскресенье	выходной	

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для разных категорий учащихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Самообследование организации проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образовательной деятельности и подготовки учащихся.

Самообследование проводилось 01.01.2022 года – 31.12.2022 года.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

**Директор:** Козлова Татьяна Сергеевна, тел. 2-63-03, стаж административной работы - 1 год.

**Заместители директора:**

*Опонасенко Марина Викторовна* - заместитель директора; тел. 2-63-02, стаж административной работы – 18 лет.

*Сидельник Елена Петровна* - заместитель директора; тел. 2-63-02, стаж административной работы – 12 лет.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и ШМО классных руководителей:

- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Котельмах М.В.;
- ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Курылева Э.Р.,
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Булавкина Л.А.,
- ШМО классных руководителей, руководитель Монтримене Т.В.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность учащихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	123
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	49
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	165
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 413 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР;

- адаптированная основная образовательная программа ООО для слабовидящих детей;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Для повышения интереса к изучению учебного предмета «Биология» в марте 2022 была проведена предметная неделя предметов естественно-научного цикла.

В целях экологического воспитания в школе проводились акции и мероприятия экологической тематики: «День Земли», «Мой дом – мой поселок», «Озеленение школы», «Облагораживание пришкольного участка», «День воды» и др.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организованы и проведены классные часы «Народы России» с целью повышения мотивации учащихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году в школе обучалось четверо учащихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся;
- уровень ООО – 3 учащихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей учащихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших учащихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и Психолого-медико-педагогического консилиума г. Воркуты. Педагог-психолог, классные руководители провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Работа педагога-психолога школы направлена на оказание помощи учащимся, прибывшим из ЛНР, ДНР, Украины справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Для реализации данного направления деятельности образовательной организации, МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты имеет хорошую материально-техническую базу.

Каждый кабинет оснащен компьютером, проектором, экраном, в каждом кабинете есть доступ к сети Интернет.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты выполнены на 60% процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- учащихся – 56% процентов;
- родителей – 49% процентов;
- педагогических работников – 100%.

Реализация плана по подключению к ФГИС «Моя школа» учащихся и родителей продолжается. Активно ведется разъяснительная работа о необходимости подключения к ФГИС «Моя школа» всем участникам образовательных отношений.

Приняли решение о необходимости обучения по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

### Профили обучения

В 2021/22 в 10 классе открыт универсальный профиль. С учетом запросов учащихся на основании анкетирования были выбраны предметы для изучения на углубленном уровне: русский язык, Право и Экономика. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Условия обучения на углубленном уровне в 10-11 классах**

Предметы углубленного уровня	Педагоги, реализующие предметы углубленного уровня	УМК
Русский язык	Котельмах М.В., высшая категория Кулагина И.А., первая категория	Гусарова И.В., 2018, Вентана Граф Бабайцева В.В., 2018, Просвещение
Экономика	Гущина Э.В., высшая категория	Иванов С.И., 2019, Вита-Пресс
Право		Никитин А. Ф., 2018, Просвещение

### Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для слабовидящих детей;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Таблица 4. Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды в 2022 году**

Параллель	Количество учащихся	Статус	Реализуемая программа	Обучение по ИУП
3 классы	1	ОВЗ с ЗПР	АООП НОО для учащихся с ЗПР, вариант 7.2	
4 классы	2	ОВЗ с ЗПР	АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2)	
	1	ОВЗ с УО	АООП ФГОС ОУО приказ № 1599, вариант 1.	
	1	Ребенок-инвалид	ООП НОО	
7 классы	1	ОВЗ с НОДА	АООП основного общего образования для детей с ОДА	
	2	ОВЗ с ЗПР	АООП ООО для учащихся с ЗПР	1
	1	ОВЗ с УО	АООП для учащихся с УО, ФГОС ОУО (приказ № 1599, вариант 1)	1
	1	ОВЗ слабовидящие + ребенок инвалид	АООП ООО для слабовидящих учащихся	
8 классы	1	ОВЗ с ЗПР	АООП ООО для детей с ЗПР	
9 классы	1	ОВЗ с ЗПР	АООП ООО для детей с ЗПР	
	1	ОВЗ с НОДА	АООП основного общего образования для детей с ОДА	
Итого	13			2

В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ и детьми с инвалидностью. Из них 11 учащихся обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Двое учащихся занимаются на дому по индивидуальному учебному плану.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные

технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Данная категория учащихся обеспечена двухразовым бесплатным питанием в школе. Имеет возможность пользоваться всеми ресурсами Школы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачены 100 % учащихся.

#### **Внеурочная деятельность на уровне НОО II полугодие 2022 года**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Духовно-нравственное</i>	«Литература Республики Коми»	-	-	-	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Математика и конструирование»	1	-	1	1	3
	«Шахматы»	1	1	1	1	4
	«Разговор о правильном питании»	1	-	-	-	1

	«Логика»	-	1	1	1	3
	«Риторика»	1	1	1	1	4
	«Легоконструирование»	-	-	-	1	1
	«Театральная студия»	-	-	-	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	-	1	1	-	2
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

**Внеурочная деятельность на уровне ООО II полугодие 2022 года**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	«Литература Республики Коми»	1	-	-	-	-	2
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	-	1	1	1	1	4
	«Робототехника»	-	1	1	1	1	4
	«Проектная деятельность»	-	-	-	-	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Основы самообороны. Самбо»	1	1	1	1	-	4
	«Воинское дело. Строевая подготовка»	1	1	1	1	-	4
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18</b>

**Внеурочная деятельность на уровне СОО II полугодие 2022 года**

Предметная область	Название курса	Количество часов
Математика и информатика	«Информатика»	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>

**Внеурочная деятельность на уровне НОО**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные часы	1	1	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Проектно-исследовательская деятельность: Математика и конструирование. Логика и риторика»	Кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Кем быть?»	Профориентационные беседы	1	1	1	1
<b>Вариативная часть для учащихся</b>						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Непоседы»	Театральная студия	-	-	-	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Семьеведение»	Учебный модуль	1	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука юного пешехода»	ЮИД	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Школа активистов»	Реализация проектов РДШ и «Эколята»	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого за неделю</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>175</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>595</b>			

### **Внеурочная деятельность на уровне ОО**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные часы	1	1	1	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Финансовая грамотность»	Кружок	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Кем быть?»	Профориентационные беседы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Вариативная часть для учащихся</b>							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	ШСК «Олимпик»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Самбо»	Кружок	1	1	1	-	-
	«Строевая подготовка»	ВПК «Орленок»	1	1	1	-	-
	«Хореография»	Кружок	1	1	1	-	-
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Роботехника»	Учебный модуль	-	-	-	1	1
	«Семьеведение»	Учебный модуль	1	-	-	-	-
	«Эврика»	Деятельность школьного научного общества	-	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Духовая музыка»	Кружок	1	1	1	-	-
	«Правила безопасного проведения на дорогах»	ЮИД	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Лидеры школьного самоуправления»	Реализация проектов РДШ и «Эколята – молодые защитники природы»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого за неделю</b>			8	8,5	8,5	4,5	4,5
<b>Итого за учебный год</b>			280	297,5	297,5	157,5	157,5
<b>Итого на уровень образования</b>			1190				

### *Внеурочная деятельность на уровне СОО*

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю
-------------	----------	-------------------	---------------------------

			<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные часы	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Финансовая грамотность»	Кружок	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Кем быть?»	Профориентационные беседы	0,5	0,5
<b>Вариативная часть для учащихся</b>				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	ШСК «Олимпик»	0,5	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Роботехника»	Учебный модуль	1	-
	«Семьеведение»	Учебный модуль	1	-
	«Эврика»	Деятельность школьного научного общества	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Правила безопасного проведения на дорогах»	ЮИД	0,5	0,5
	«Лидеры школьного самоуправления»	Реализация проектов РДШ и «Эколята – молодые защитники природы»	0,5	0,5
<b>Итого за неделю</b>			6,5	4,5
<b>Итого за учебный год</b>				157,5
<b>Итого на уровень образования</b>				

рог  
рам  
мы  
по  
вне  
уро  
чно  
й  
дея  
тел  
ьно  
сти  
соо  
тве  
тст  
ву  
ют  
тре

бованиям Федерального государственного образовательного общего образования.

Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2022 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий, форм и методов работы.

### Воспитательная работа

В 2022 году в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты воспитательную деятельность осуществляли:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- 20 классных руководителя, из них работают по воспитательным программам – 100%;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

В 2022 году воспитательная работа в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты была организована в два этапа. В первом полугодии в рамках реализации программы воспитания.

В Программу воспитания МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты вошли 6 инвариативных модулей. Это модули «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

И 7 вариативных модулей. Это модули «**Ключевые общешкольные дела**», «**Детские общественные объединения**», «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание», «Школьные медиа», «Безопасность», «Профилактика», «Кадетство».

В основу программы легли особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Одним из ключевых модулем в рамках реализации программы Воспитания для нашей школы, несомненно, является вариативный модуль «Кадетство». В программе описаны основные направления самоанализа воспитательной работы.

К программе воспитания были разработаны и утверждены 3 календарных плана воспитательных мероприятий на учебный год. Это календарные планы воспитательных мероприятий на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. В календарные планы вошли традиционные школьные мероприятия, Дни Единых действий и мероприятия календаря образовательных событий.

В соответствии с данными планами классными руководителями 1-11 классов были разработаны планы воспитательной работы с классными коллективами.

***Во втором полугодии 2022 года в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» была проведена работа по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания.***

В Программу воспитания МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты вошли 11 инвариативных модулей. Это модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация».

И 4 вариативных модулей. Это модули: «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Кадетство».

В соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей в *актуализированной программе воспитания* определены Целевые ориентиры воспитания, которые обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

**Таблица 5. Целевые ориентиры результатов воспитания**

На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданское воспитание	Гражданское воспитание
	Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание	Трудовое воспитание
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание
Ценности научного познания	Ценности научного познания	Ценности научного познания

**Гражданское воспитание.** Этот ориентир основан на развитии детской общественной инициативы.

В 2022 году учащиеся 1-11 классов были активными участниками социальных акций. Социальная активность не только эффективная форма воспитания активной гражданской позиции у учащихся, но и эффективная система поддержки и продвижения детей в общественной и творческой сферах жизнедеятельности. Такая форма помогает успешной социализации школьников.

В сложившейся системе воспитания основными направлениями мероприятий социально-значимого характера стали ежегодные проекты гражданской направленности.

Такой комплекс мероприятий по реализации гражданского воспитания был направлен на формирование гражданской ответственности, развивает правовую культуру и способствует развитию этнической толерантности учащихся.

**Патриотическое воспитание.** Учащиеся 1-11 классов - участники мероприятий как муниципального, Республиканского, Российского и международного значения.

Это ежегодные мероприятия в рамках памятных Дней Российской истории, мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. Муниципальные и республиканские детско-юношеские научно-практические конференции «Крещенские чтения», «Наследники Победы». Муниципальные фестивали «Воркута – город молодых и творческих людей»,

«Заполярная весна», «Радуга вдохновения». Это и вовлечение школьников в детские общественных объединений, в том числе и РДШ, Юнармия, кадетское движение школы. Традиционные школьные мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории.

В рамках гражданского и патриотического воспитания в феврале 2022 года началась работа по формированию единого образовательно-воспитательного пространства на основе методических рекомендаций, разработанных Министерством Просвещения Российской Федерации под общим названием «Крымская весна». Для учащихся школы данный проект реализовывался в рамках единых классных часов. Классные часы и родительские собрания были направлены на недопущение вовлечения детей и молодежи в деструктивную деятельность и формирование правильной оценки происходящих событий.

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется внеурочная деятельность «Разговоры о важном». Цель проекта – формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей. Еженедельно по понедельникам проходит церемония поднятия флагов. Еженедельное поднятия Государственного флага Российской Федерации в школах Российской Федерации – это новая инициатива, которую поддержал президент государства Владимир Владимирович Путин. Она была предложена представителем молодежного детского центра «Артек» во время видеоконференции президента России с общественностью. Поднятие государственного флага – это особый торжественный ритуал. Право поднять государственный флаг РФ предоставляется лучшим учащимся школы за успехи в учебе, достижения в спорте и творчестве.

В целях расширения учебно-воспитательной среды в рамках **духовно-нравственного воспитания** учащихся школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Воркуты, а также с представителями общественности. Основными формами сотрудничества стали: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи – беседы, консультации; организация кружковой (секционной) работы с учащимися; шефская и спонсорская помощь школе.

В 2022 году для поселковой школы значимым стало взаимодействие с председателем ДОСААФ России города Воркуты Назимовым Евгением Владимировичем. На протяжении двух лет для подготовки к соревнованиям по стрельбе кадеты школы используют возможности лазертага. Комплект оборудования для кадет во временное пользование предоставляет Евгений Владимирович.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** – это следующий целевой ориентир.

В рамках этого ориентира учащиеся кадетских классов занимаются в спортивном кружке «Самбо», посещают занятия по строевой подготовке. Для проведения занятий оборудован зал самбо, занятия по строевой подготовке и огневой подготовке проходят в спортивном зале.

В рамках **эстетического, трудового и экологического** воспитания учащиеся школы являются членами детских общественных объединений. Участие в акциях РДШ раскрашивает повседневную учебную жизнь школьников, способствует развитию навыков трудового воспитания, помогает закреплять правила здорового и безопасного образа жизни, расширять знания в рамках экологического воспитания школьников.

Для учащихся кадетских классов в школе работают кружки дополнительного образования. Кадеты школы посещают занятия по «Хореографии», занимаются в духовом оркестре.

**С целью формирования ценностей научного познания** педагоги школы активно реализуют проектную деятельность. Результатами такой работы становятся сообщения учащихся, создание видеороликов, участие в конференциях.

Выстроенная таким образом работа со школьниками позволяет освоить теоретический и практический материал в рамках учебного плана.

**Таблица 6. Мониторинги и результаты мониторингов воспитания**

	2021	2022
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	92,1 %	93 %
1.1. низкий (%)*	0	0
1.2. допустимый (%)*	8	7
1.3. оптимальный (%)*	84,1%	86 %
2. Работа по программам воспитания (название)	Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания
3. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
4. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - средний уровень активности родительской общественности в организации учебно--воспитательного процесса	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - средний уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса
5. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений	Совет школьников	Совет школьников
	Первичное отделение РДШ	Первичное отделение РДШ
6. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности	-	-
7. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности (наименование)	Военно-патриотический клуб «Орленок» ШСК «Олимпик» Юнармейский отряд РДШ	Военно-патриотический клуб «Орленок» ШСК «Олимпик» Юнармейский отряд РДШ
8. Сколько детей состоит на внутришкольном учете	19	14
9. Сколько детей, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		
-во внеурочной и внеклассной работе(количество)	19	14
-в дополнительном образовании (количество)	2	2
10. Сколько всего классных руководителей	20	20
10.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	20	20
10.2 работает методических	1	1

объединений руководителей	классных		
11. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	«Деятельность классных руководителей по профилактике буллинга в образовательной организации»	классных по	«Система воспитания в условиях кадетских классов на уровне основного общего образования»

### Деятельность Совета школьников

В учреждении действует Совет школьников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно - функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне. Стали уже традиционными различные социальные проекты.

**Таблица 7. Реализованные акции и проекты в 2022**

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Благотворительная ярмарка «Новогоднее чудо»	Изготовление изделий своими руками	1 раз в год	Социальный проект
День самоуправления	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в течение дня, организация дежурства, концерта и т.п.	Ежегодно	Профессиональное самоопределение
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе территории	В конце каждой учебной четверти	Трудовое воспитание
Акция «Засветись» «Детские права»,	Чествование пожилых людей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуг
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Формирование ЗОЖ

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения детей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами.

### **Внедрение ВФСК ГТО в учреждении**

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» реализуется в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты с 1 января 2016 года., что требует включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче нормативов.

Целью является сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта через реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении.

Протоколов сдачи нормативов ГТО за 2022 год нет. Процент участия учащихся в сдаче нормативов низкий.

### **Оценка состояния воспитательной работы с учащимися**

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности.

Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1 –х, 3-х, 9-х классов, 10-х - 11-х классов.

### **Уровень воспитанности учащихся учреждения**

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

**Таблица 8. Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся**

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Динамика личностного роста учащихся	6	6	36	35	58	59
Сформированность классных коллективов	0	0	33	67	32	68
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	2	1	46	47	52	52
Уровень развития ученического самоуправления	24	22	58	57	28	31
Уровень воспитанности учащихся	12	11	38	39	44	44

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Отношение к родной природе, Отечеству	2	3	54	55	44	42
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие,	8	6	26	27	66	67
Отношение к себе как гражданину	2	2	42	41	56	57

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

В 2022 году дополнительное образование и внеурочная деятельность в учреждении были организованы в штатном режиме. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование на базе МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты в 2022 году было организовано по двум направлениям: художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное. Это кружки «Хореография», «Духовая музыка» и «Самбо».

Художественно-эстетическое направление охватывает учащихся кадетских классов, которые в рамках дополнительного образования занимаются хореографией и играют в духовом оркестре.

Спортивно-оздоровительное направление в рамках секции «Самбо» функционировало, как для учащихся кадетских классов, так и для учащихся начальной школы.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить стабильным в процентном соотношении. 2021 год – 45 учащихся, 2022 год – 88 учащихся.

### **Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», учреждением проведен анализ эффективности деятельности по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся за 2022 год.

Итоги профилактической работы МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты за 2022 год в сравнении с 2021 годом:

**Таблица 9. Контроль правонарушений**

<b>Показатели</b>		<b>2021</b>	<b>2022</b>
1	Количество правонарушений, совершенных учащимися	5	2
2	Количество учащихся, совершивших правонарушения	5	2
3	Количество преступлений, совершенных учащимися	0	0
4	Количество учащихся, совершивших преступления	0	0
5	Привлечено к уголовной ответственности	0	0
6	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	17	14
7	Снято за исправлением в течение отчетного периода	1	1
8	Направлено в специальные учреждения закрытого типа	0	0
9	Количество несовершеннолетних, находившихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей г. Сыктывкара	0	0
10	Количество учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КпДН и ЗП)	4	0
11	Количество учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних	3	0

	дел		
12	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете	7	6
	– в них детей	11	9
13	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КпДН	1	1
	– в них детей	2	1
14	Число родителей, лишенных родительских прав	3	2
	– количество детей	4	2
15	Количество учащихся, исключенных из образовательной организации до получения основного общего образования	0	0
16	Количество представлений о переводе в другую образовательную организацию, направленных в адрес КпДН и ЗП	0	0
	– в т.ч. удовлетворено	0	0
17	Количество представлений об исключении несовершеннолетних, направленных в адрес КпДН и ЗП	0	0
	– в т.ч. исключено	0	0
18	Оказана помощь несовершеннолетним, освободившимся из учреждений уголовно-исправительной системы и специальных воспитательных учреждений, закрытого типа	0	0

Сравнительный анализ статистических данных 2022 года с 2021 годом показывает:

- снизилось количество учащихся, совершивших правонарушения с 5 человек до 2-х;
- снизилось количество учащихся, состоящих на профилактических учетах различного вида с 17 человек до 14 человек;
- снизилось количество учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КпДН и ЗП) с 4 человек до 0;
- снизилось количество учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел с 4 человек до 0.

Ежегодно учреждением проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, а также допустивших самовольные уходы из дома. Данные мониторинга за 2022 год в сравнении с 2021 годом:

**Таблица 10. Результаты мониторинга**

№ п/п	Содержание	2021 год	2022 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ОУ без уважительной причины	2 учащихся	1 учащийся	на 50 % снижение
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	1 учащийся	0 учащихся	на 100 % снижение

Сравнительный анализ мониторинга свидетельствует:

- количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины в 2022 году, снизилось на 50 %;

- количество учащихся, допустивших самовольные уходы из дома в течение 2022 года, в сравнении с 2021 годом снизилось на 100 %.

В течение 2022 года были выявлены 2 факта социального неблагополучия по причине жестокого обращения с учащимся со стороны родителей.

Вышеперечисленные статистические данные свидетельствуют о снижении количества правонарушений, совершенных учащимися в 2022 году, и снижении количества несовершеннолетних, проживающих в социально-неблагополучных семьях.

Основными причинами, способствующими противоправному поведению учащихся, являются:

- отсутствие или утрата родительского контроля над детьми;
- сформировавшийся отрицательный психологический климат в семье;
- материальное неблагополучие семьи;
- ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите законных прав и интересов несовершеннолетних детей;
- нравственно-педагогическая запущенность детей;
- доступность приобретения табачной и алкогольной продукции несовершеннолетними в торговых точках.

Наблюдается снижение количества опекаемых детей, имеет место увеличение количества учащихся из неполных семей и из многодетных семей.

В учреждении проводилась индивидуально-профилактическая работа с семьями группы социального риска. На каждую семью заполнялся социальный паспорт, который включает в себя социально-демографические данные семьи, характеристику условий семьи (бытовых, материальных), индивидуальный профилактический маршрут, в паспорте определяется фактор риска семьи (социально-демографический, социально педагогический, социально-криминогенный), взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания.

Занятость учащихся МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты, состоящих на различных видах профилактического учета, находится на особом контроле. Ежемесячно в Управление образования направляется отчет о занятости данной категории учащихся. За период 2022 год охват учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, занятых внеурочной деятельностью составил 100 %. Но это внеурочная деятельность в рамках классного руководства.

В течение всего учебного года классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора осуществляется систематический контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Классный руководитель в карте индивидуального сопровождения не реже 1 раза в месяц делает отметки о посещаемости внеурочных занятий, проводит систематическую работу с учащимися и их родителями по вовлечению в секции, кружки на базе учреждения, учреждений дополнительного образования.

За 2022 год было проведено 7 заседаний Совета профилактики преступлений и правонарушений. План Совета профилактики соответствует Положению о Совете профилактики. План работы Совета профилактики реализуется в полном объеме, на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, запланированные в плане Совета профилактики на учебный год.

По итогам рейдов социальным педагогом и классными руководителями предпринимаются

меры по предупреждению социального неблагополучия учащихся (постановка учащихся и семей «группы риска» на внутришкольный профилактический учет; направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей). Во время рейда в семью с целью обследования условий жизни и воспитания учащихся в актах прописываются выводы и предложения по результатам первичного или контрольного обследования. Ведется журнал регистрации посещения семей учащихся общеобразовательного учреждения.

Классными руководителями ведутся программы воспитания, мероприятия с детьми проводятся в рамках исполнения планов воспитательной деятельности.

### **Психолого-педагогическая деятельность**

В 2022 учебном году в штате МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты работало несколько педагогов-психологов.

Цель работы – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В рамках диагностической деятельности была проведена следующая работа: мониторинг СПТ, мониторинг аутоагрессивного поведения (1-11 классы), мониторинг склонности к отклоняющемуся (агрессивному) поведению (5, 6, 7 классы), мониторинг готовности к ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 классы), мониторинг хода реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», мониторинг уровня психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика уровня тревожности у учащихся 11 класса в период подготовки к итоговому сочинению, индивидуальные обследования.

За прошедший период было проведено 75 индивидуальных консультаций. Из них: для учащихся – 56; для педагогов – 3; для родителей – 16. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторные консультации – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

В течение отчетного периода велась индивидуальная и групповая работа с детьми, входящими в «группу риска». С целью систематизации и отслеживания проведенной работы заполнялись карты индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на учете.

Решая коррекционно-развивающие задачи, педагогом-психологом велась работа с детьми с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В 2022 году школа приняла участие в проведении Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» и «Детский телефон доверия». В течение учебного года велась систематическая разъяснительная работа среди родителей и педагогов о последствиях

употребления несовершеннолетними курительных смесей, в том числе в рамках электронного дневника ГИС ЭО. До сведения родителей и педагогов доведены номера телефонов и адреса служб, оказывающих психологическую и медицинскую помощь в случае выявления фактов употребления наркотических или токсических средств.

В рамках ранней профилактики зависимого поведения несовершеннолетних было организовано социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В данном тестировании приняли участие учащиеся возрастной группы от 13 до 18 лет.

В целях предупреждения аутоагрессивного поведения учащихся в школе реализуются программы по профилактике и коррекции кризисных состояний несовершеннолетних, в рамках которых проводятся психологическое диагностирование и коррекция выявленного эмоционального неблагополучия; мероприятия, направленные на улучшение адаптации учащихся, уменьшение межличностных конфликтов и психологического неблагополучия среди детей.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить большой круг вопросов. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–5 классы – 34 недели, 6 - 11 классы – 35 недель. 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 11. Режим образовательной деятельности**

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–5	40	5	34
6-11	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

**Таблица 12. Статистика показателей за 2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (в том числе:	413
	– начальная школа	161
	– основная школа	214
	– средняя школа	38
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 13. Результаты освоения учащимися 2- 11 классов общеобразовательных программ (по итогам 2021/2022 учебного года)**

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	41					
2	43	43	4	21	3	2
3	47	47	4	24	1	1
4	50	50	4	24		4
<b>1- 4 кл.</b>	<b>181</b>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
5	40	40	7	9	2	1
6	42	42		10		3
7	42	42	1	16	2	1
8	46	46	1	8		1
9	47	47	3	7		2
<b>5- 9 кл.</b>	<b>217</b>	<b>217</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
10	26	26		14		4
11	15	15	1	7		2
<b>10-11 кл.</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>21</b>		<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>439</b>	<b>398</b>	<b>25</b>	<b>140</b>	<b>8</b>	<b>21</b>

**Таблица 14. Сравнение показателей уровня и качества обученности за последние 4 года**

Год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во уч-ся, окончивших на «4» и «5»	КО,%	Кол-во уч-ся, окончивших на «4» и «5»	КО,%	Кол-во уч-ся, окончивших на «4» и «5»	КО,%
2019	104	<b>60,8</b>	112	<b>38,8</b>	16	<b>41,0</b>
2020	92	<b>60,5</b>	102	<b>38,9</b>	14	<b>46,7</b>
2021	83	<b>55,0</b>	78	<b>32,1</b>	17	<b>53,1</b>
2022	81	<b>57,8</b>	62	<b>28,6</b>	22	<b>53,6</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы за последние 4 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», ежегодно снижается на уровне основного общего образования, ежегодно повышается на уровне среднего общего образования, имеет тенденцию к снижению – на уровне начального общего образования.

### **Результаты ГИА-2022**

#### **ГИА -11**

В 2022 году ГИА для выпускников 11 класса проходила в двух формах: ЕГЭ и ГВЭ (для ребенка-инвалида). Выпускники, сдававшие ГИА в форме ЕГЭ (14 учащихся) преодолели порог по

предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), география, физика, обществознание. Не преодолели порог – по химии, биологии, информатике.

**Таблица 15. Результаты ГИА 11**

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по предмету	Проходной балл	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
Математика (п)	4	27	40	76	62
Математика (б)	10	-	-	-	4,0
Физика	1	36	-	54	54
Литература	3	32	43	87	63
Русский язык	14	24	41	87	62
География	1	37	-	49	49
Химия	3	36	30	49	36
Биология	6	36	30	66	48
Информатика					

Не преодолели порог по химии и биологии учащиеся с низкой мотивацией к учению, не посещавшие консультации, готовящиеся самостоятельно на обучающих платформах по подготовке к ЕГЭ.

Учащаяся 11 класса, сдавала экзамены в форме ГВЭ (русский язык и математика), результаты – отметки «хорошо».

В 2021-2022 учебном году два претендента на медаль (золотую и серебряную) подтвердили свои результаты обучения, получив отметки «5» по математике (базовый уровень) и выше 70 баллов – по русскому языку.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты, 1 аттестат с «отличием», золотая медаль и 1 серебряная медаль «За отличные успехи в учении».

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ-2021 по учебным предметам в сравнении с результатами 2020,2021,2022 гг**

№ пп	Название предметов	Средний балл					
		2020 год	2021	сравнение	2021 год	2022	сравнение
1.	Математика (б)	-	-	-	-	4,40	-
2.	Математика (п)	36,17	64,14	+11,14	64,14	62,50	-1,64
3.	Химия	-	-	-	-	40,33	-
4.	Биология	32,00	58,67	+26,67	58,67	48,50	-10,17
5.	Обществознание	44,22	59,80	+15,58	59,80	71,33	+11,53
6.	Русский язык	58,23	67,58	+9,35	67,58	62,50	-5,08
7.	История	41,7	60,0	+18,30	60,0	-	-
8.	Физика	39,0	43,0	+4,00	43,0	54,00	11,00
9.	География	-	54,0	-	54,0	49,00	-5,00
10.	Литература	59,0	56,0	-3,00	56,0	62,67	+6,67
11.	Информатика и ИКТ	-	78,0	-	78,0	62,00	-16,00
12.	Английский язык	71,0	89,0	+18,00	89,0	-	-
13.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
14.	Французский язык	-	-	-	-	-	-

Всего сдавали предметов:	8	10	10		10	
--------------------------	---	----	----	--	----	--

**Таблица 17. Количество выпускников, получивших тестовый балл от 80 и выше**

№ п/п	Предмет	Набравшие от 80 баллов и выше					
		2020		2021		2022	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Русский язык	1	7,7	2	16,67	1	7,14
2.	Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	5	35,7
3.	Математика (профильный уровень)	0	-	1	14,28	0	-
4.	Литература	0	-	0	0	1	7,14
5.	Английский язык	0	0	1	100	0	-
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>7</b>	

**Выпускники, получившие в 2022 году, тестовый балл от 80 и выше:**  
по трем предметам – Колесниченко Е.В. (математика (б), русский язык, литература).

**Таблица 18. Сравнительный анализ количества выпускников, не набравших по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, минимальное количество баллов**

Математика (профильный уровень)			Химия			Обществознание			История			Биология			ВСЕГО по ОУ:		
20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
1	0	0	-	-	1	6	0	0	1	0	-	1	0	1	9	0	2

**Таблица 19. Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, награжденными медалями «За особые успехи в учении» (золотые и серебряные медали)**

ФИО	Русский язык	Математика базовый	Химия	Биология	Обществознание	Литература
<b>Золотые медалисты</b>						
Колесниченко Елизавета	<b>87</b>	<b>5</b>		<b>66</b>	<b>72</b>	<b>87</b>
<b>Серебряные медалисты</b>						
ФИО	Русский язык	Математика базовый	Химия	Биология	Обществознание	Литература
Ковальчук Виктория	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>58</b>		

### ГИА - 9

Для выпускников 9 классов (47 выпускников) в 2022 году ГИА проводилась в двух формах: ОГЭ (46 учащихся) и ГВЭ (для ребенка-инвалида). Получили неудовлетворительные отметки ОГЭ пять учащихся – по русскому языку (2 уч-ся), биологии (2 уч-ся), географии (1 уч-ся). На повторной передаче экзаменов по этим предметам учащиеся получили удовлетворительные отметки.

**Таблица 20. Результаты ГИА 9**

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по предмету	Средний балл
Математика	46	3,3
Русский язык	46	3,9
География	28	3,8
Обществознание	26	3,3
Биология	23	3,7
Физика	4	3,8
Английский язык	2	3,5
История	1	4,0
Химия	5	3,2
Информатика	3	4,0

Учащийся, сдававший экзамены в форме ГВЭ, получил положительные результаты: по математике – «3», по русскому языку – «4».

Трое учащихся, завершивших основное общее образование на «отлично» по всем предметам учебного плана, успешно завершивших ГИА, получили аттестаты особого образца с отличием.

**Сравнительный анализ результатов ГИА -9 за последние 3 года** (В 2020 году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации с COVID-19, выпускные экзамены в 9-х классах были отменены. В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали только 2 предмета «Русский язык», «Математика»):

**Таблица 21. Сравнение результатов ГИА 9 за 2019, 2021, 2022 года**

<i>Название предметов</i>	<i>Средний балл ОГЭ</i>					
	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<i>сравнение</i>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<i>сравнение</i>
Русский язык	4,07	3,85	-0,22	3,85	3,93	+0,08
Математика	3,46	3,56	+0,10	3,56	3,37	-0,19
Химия	4,00	-	-	-	3,20	-
Биология	3,26	-	-	-	3,74	-
Обществознание	3,43	-	-	-	3,35	-
Физика	3,67	-	-	-	3,75	-
География	3,43	-	-	-	3,86	-
Литература	3,00	-	-	-	-	-
История	4,00	-	-	-	4,00	-
Информатика и ИКТ	4,23	-	-	-	4,00	-
Английский язык	4,50	-	-	-	3,50	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-
<b>Всего сдавали предметов:</b>	<b>11</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	

<i>Название предметов</i>	<i>Средняя отметка ГВЭ</i>		
	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>

**Таблица 22.**  
**ГИА-9 в форме**  
**2021,2022 гг.**

Русский язык	5,0	5,0	4,0
Математика	5,0	-	3,0
<b>Всего сдавали предметов:</b>	2	1	2

**Результаты**  
**ГВЭ в 2019,**

**В 2022 году ОГЭ сдавали 47 человека**, в форме ОГЭ- 46, в форме ГВЭ -1, из них :

- подтвердили итоговые (годовые оценки) 17 (36.2%) человек;
- не подтвердили - 30 (63,8%) человек.

**Не подтвердили свои годовые оценки результатами экзаменов 3 отличника:**

1. Еремина Дарья – математика 4, биология 4, англ. язык 4;
2. Котельмах Артем – физика 4;
3. Крутикова Евгения – рус. язык 4, математика 4, биология 4, химия 4.

**Таблица 23. Количество выпускников подтвердивших и не подтвердивших итоговую (годовую) оценку результатами ОГЭ-2022 по обязательным учебным предметам и предметам по выбору**

Название предметов	Количество	Подтвердили оценки	Не подтвердили оценки
Русский язык	47	39(82,98%)	8 (17,02%)
Математика	47	43 (91,5%)	4 (8,5%)
Химия	5	1 (20%)	4 (80%)
Биология	23	16 (69,6%)	7 (30,4%)
Обществознание	26	11 (42,3%)	15 (57,7%)
Физика	4	2 (50%)	2 (50%)
География	28	25 (89,3%)	3 (10,7%)
Литература	-	-	-
История	1	1 (100%)	-
Информатика и ИКТ	3	3(100%)	-
Английский язык	2	-	2 (100%)
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-
<b>Всего</b> <b>человеко/экзаменов</b>	<b>186</b>	<b>141 (75,8%)</b>	<b>45 (24,2%)</b>
<b>Всего сдавали</b> <b>предметов</b>	<b>10</b>		
<b>Всего выпускников</b>	<b>47</b>	<b>17 (36.2%)</b>	<b>30 (63,8%)</b>

**Активность и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников.**  
Нормативно-правовая база проведения ВсОШ в 2022:

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.08.2022 № 553 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.08.2022 № 556 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в муниципальных образованиях Республики Коми»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.09.2022 №670 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.08.2022 № 556 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году»;

- Приказа начальника УпрО от 16.08.2022 № 1010 «Об утверждении Порядка проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях, подведомственных УпрО, в 2022/2023 учебном году»;

- Приказ от 02.09.2022 № 340 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году».

В 2022 году в школьном этапе приняло участие 141 обучающийся 4-11 классов (1368 человеко-участников).

**Таблица 24. Сравнительная таблица участия в школьном этапе ВсОШ за 3 года:**

Календарный год	2020		2021		2022	
Количество учащихся в ОО	451		446		413	
Предмет	Число участнико в	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов (от 295)
Английский язык	119	36,39	38	12,14	44	15,0
Биология	148	45,26	57	18,21	92	31,1
География	188	57,49	130	41,53	166	56,3
Информатика и ИКТ	28	8,56	30	9,5	24	8,1
Искусство (МХК)	10	3,06	14	4,47	15	5,1
История	65	19,88	163	52,08	120	40,7
Литература	137	41,9	145	46,33	101	34,2
Математика	142	43,43	129	41,21	93	31,5
Немецкий язык	14	4,28	0	0	0	0
Обществознание	82	25,08	90	28,75	86	29,2
ОБЖ	37	11,31	104	33,26	62	21,0

Право	21	6,42	17	5,43	21	7,1
Русский язык	237	72,48	217	69,33	177	60,0
Технология	83	25,38	140	44,73	57	19,3
Физика	34	10,4	22	7,03	86	29,2
Физическая культура	100	30,58	179	57,19	113	38,3
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Химия	39	11,93	44	14,06	57	19,3
Экология	43	13,15	20	6,39	21	7,1
Экономика	19	5,81	18	5,75	20	6,8
Астрономия	5	1,53	25	7,99	13	4,4
Итого: (человеко-участий)	1551		1552		1368	

1. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа олимпиады по предметам: информатике и ИКТ, истории, литературе, математике, ОБЖ, русскому языку, технологии, физической культуре, астрономии.

2) Снизилось общее количество человеко-участий по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

3) Активное участие в школьном этапе олимпиады приняли учащиеся 5 – 6 классов.

4) Самыми большими по численности учащихся были олимпиады по русскому языку, географии, физической культуре, истории, литературе.

**Таблица 25. Результативность участия учащихся в школьном этапе ВсОШ в 2022 году**

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	44	4	5
2	Биология	92	3	6
3	География	166	2	8
4	Информатика и ИКТ	24	0	0
5	Искусство (МХК)	15	0	0
6	История	120	7	12
7	Литература	101	6	0
8	Математика	93	0	0
9	Немецкий язык	0	0	0
10	Обществознание	86	3	7
11	ОБЖ	62	4	7
12	Право	21	1	1
13	Русский язык	177	9	12
14	Технология	57	7	4

15	Физика	86	1	0
16	Физическая культура	113	15	14
17	Французский язык	0	0	0
18	Химия	57	2	1
19	Экология	21	0	0
20	Экономика	20	0	0
21	Астрономия	13	0	0
	<b>ВСЕГО:</b>	1368	64	77

**Таблица 26. Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады**

Учебный год	Победители/призеры	в % от общего количества участников
2020/2021	116	7
2021/2022	163	11
2022/2023	141	10,3

Анализ результатов школьного Этапа ВсОШ:

Снизилось количество человеко-участий. Что связано с уменьшением количества учащихся в школе. Снизилось участие в олимпиадах по информатике и ИКТ на 1,4%, истории – на 8%, литературе – на 12%, математике – на 10%, ОБЖ – на 12%, русскому языку – на 9%, технологии – на 25%, физической культуре – на 19%, астрономии – на 3,5%. Количество призеров и победителей уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 22 человека.

Увеличение количества призеров и победителей произошло по предметам: английский язык – на 3%, биологии – 12%, география – 15%, МХК – 1%, право – 2%, физика – 22%, химия – 5%. Снизилось количество призеров и победителей по сравнению с прошлым учебным годом по биологии, географии, литературе, ОБЖ, русскому языку, технологии, физической культуре, астрономии.

Нет победителей и призеров в течение двух лет по информатике, экологии, МХК, экономике.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 78 учащихся. Результаты муниципального этапа ВсОШ:

1 призер по биологии, 11 класс (учитель Виноградова Ж. С.);

1 победитель по технологии, 8 класс (учитель Колесниченко В.Ю.);

2 призера по ОБЖ, 8 и 9 классы (учитель Колесниченко В.Ю.).

Выявленные проблемы участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ в 2022 году:

- разный уровень знаний учащихся, загруженность учащихся, часто один и то же учащийся участвует в олимпиаде по нескольким предметам, отсутствие системной работы с учащимися по подготовке к олимпиадам.

- Накладка мероприятий разного уровня. Низкая мотивация учащихся, незаинтересованность в результатах.

#### **Анализ результатов ВПР 2022.**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Управления образования администрации МО ГО

«Воркута» от 12.11.2021 № 1430 «Об участии подведомственных общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки учащихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

#### Количественный состав участников ВПР-2022

По списку – 232 учащихся: 4 классы – 50 учащихся, 5- 40 учащихся, 6 – 42 учащихся, 7 – 42 учащихся, 8 – 43 учащихся, 11 класс – 15 учащихся.

**Таблица 27. Количественный состав участников ВПР 2022**

Наименование предметов	4 классы, чел.	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 классы, чел.	8 классы, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	46	38	38	38	41	-
Математика	47	38	37	40	39	-
Окружающий мир	46	-	-	-	-	-
Биология	-	36	15	-	-	7
История	-	36	23	21	-	12
Обществознание	-	-	13	16	16	-
География	-	-	22	21	22	13
Химия	-	-	-	-	-	10
Физика	-	-	-	15	18	11
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	34	-	14
Всего	139 (93%)	148 (93%)	148 (93%)	185 (88%)	136 (79%)	67 (74%)

**Вывод:** в ВПР приняли участие 202 учащихся из 232, что составляет 87%. Данный показатель не дает получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся школы.

70 процентов учащихся не подтвердили свои отметки по журналу. По итогам ВПР наблюдалось как понижение, так и повышение отметок по сравнению отметками по журналу. Самое значительное понижение и повышение отметок ВПР по сравнению с журналом наблюдалось в следующих классах:

**Таблица 28. Необъективность результатов ВПР**

Класс	Предмет	Повышение	Понижение	Педагоги
4 -е	Русский язык		<b>10%</b>	Булавкина Л.А., Попова С.Н.
	Математика	<b>7 %</b>		
	Окруж. мир		<b>7%</b>	
5	Русский язык	<b>5%</b>		Монтримене Т.В. Кулагина И.А.
	История	<b>7%</b>		Бочкова Н.И., Гущина Э.В.
	Биология		<b>4%</b>	Виноградова Ж.С.

6	Русский язык	5%	2%	Котельмах М.В., Кулагина И.А.
	География	4%	4%	Виноградова Ж.С.
	Биология		13%	Виноградова Ж.С.
7	Русский язык	11%		Кулагина И.А., Монтримене Т.В.
	География		13%	Виноградова Ж.С.
	Физика		13%	Тимофеева М.А.
	История	14%		Гущина Э.В.
	Англ. язык		5%	Юткина Е.В., Ядкова И.В.
8	Русский язык	7%		Монтримене Т.В., Булавкина Л.А.

Подтверждение (100%) зафиксировано в 7 классе по истории и 8 классе по обществознанию (Бочкова Н.И.), английскому языку в 11 классе (Юткина Е.В.).

Результаты ВПР проанализированы на педагогическом совете, заседаниях ШМО. Педагогами, участвовавшими в ВПР 2022 проведена самодиагностика результатов, приняты меры по устранению ошибок, допущенных учащимися в работах ВПР 2022.

### **Формирование функциональной грамотности**

Одним из приоритетных направлений работы МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты является работа по формированию функциональной грамотности учащихся. Важнейшей задачей школы, что созвучно со стратегической целью образования в Российской Федерации, а теперь является обязательной составляющей новых ФГОС, является формирование функционально грамотных людей, способных вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников является важным показателем качества образования. Сейчас важно не столько закончить школу, сколько научиться пользоваться полученными знаниями.

Низкий уровень функциональной грамотности, который демонстрируют обучающиеся нашей страны в международных исследованиях, можно объяснить следующими причинами:

- недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;
- перегруженность программ и учебников;
- недостаточное внимание к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений;
- недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

Необходимость формирования функциональной грамотности стала особенно актуальной в связи с введением новой формы оценочных процедур – ВПР, а так же с государственной итоговой аттестацией обучающихся 9, 11 классов. Так, по анализу ГИА 2022 Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми выявило несколько причин низких результатов ГИА:

- слабая сформированность самостоятельно планировать пути достижения результата;
- неумение преобразовывать знаки, символы, схемы для решения задачи;

- слабая сформированность смыслового чтения. В результате учащиеся не смогли выделить в тексте ключевые слова-подсказки, «скрытую» информацию, что привело к ошибочным ответам.

Как была построена работа в нашей школе по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году?

На первом этапе были изучены нормативные документы разного уровня.

По школе был издан приказ от 04.12.2022 № 593 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты в 2021-2022 учебном году», в котором:

- утверждена группа педагогов, работающая по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году;

- управленческая команда школы, сопровождающая работу педагогов по формированию функциональной грамотности;

- утвержден план диагностики уровня сформированности функциональной грамотности по основным видам: математическая, естественно-научная, финансовая, читательская.

На втором этапе было организовано методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. В педагогическом коллективе проведены организационные мероприятия по изучению опыта других регионов, изучена программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» и методические рекомендации по ее использованию (г. Самара).

Педагоги приняли участие в исследовании готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте КРИРО, прошли курсы на сайте КРИРО «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»

Третий этап (декабрь 2021) – проведение первичной диагностики уровня сформированности обучающихся 8-9 классов на сайте «Российская электронная школа» по направлениям читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и финансовая грамотность. Обучающимися 8-9 классов показали низкие результаты диагностики уровня сформированности ФГ. На оперативном совещании педагогам были даны следующие рекомендации:

- включать на каждом уроке задания по работе с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- включать на всех предметах задания финансовой грамотности;

- развивать у учащихся умение внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах;

- максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности как наиболее полно способствующие формированию ФГ обучающихся.

Четвертый этап – создание программы по формированию функциональной грамотности на уровень основного общего образования (5-9 классы) «Формирование функциональной грамотности обучающихся основного общего образования». Координатором разработки программы стала учитель математики и информатики Козлова Т.С.

Данная программа была представлена педагогом на следующих мероприятиях:

- международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы - 2022» на базе КРИРО;
- в рамках муниципального конкурса инновационных площадок среди ОО МО ГО Воркута (2 место);
- коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, которая состоялась в г. Воркуте в апреле 2022 года.

Данная Программа состоит из 3 этапов:

Диагностический (2021-2022 у.г).

Организационно-деятельностный (сентябрь 2022 - декабрь 2025 г)

Анализ и презентация результатов (июнь 2026)

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), будет реализоваться через внеурочную деятельность, включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность) и запущена с 01.09.2022 года.

В ходе реализации программы планируется развитие следующих способностей учащихся (представлены на слайде)

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, количество часов на один год обучения в одном классе - 34 часа. Реализация данной программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности, т.к. по результатам внешних оценочных процедур из года в год учащиеся показывают недостаточную подготовку по работе с текстом.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. На слайде представлено расписание занятий внеурочной деятельности.

В календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности включены часы теоретической и практической части программы. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Кроме учителей-предметников, в работу включены классные руководители, которые будут использовать материалы, задания по ФГ на классных часах, внеклассных мероприятиях.

В мае 2022 года в школе была проведена повторная диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Результаты представлены на слайде. Незначительная положительная динамика наблюдается.

В заключение необходимо отметить, что для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег, транслировать собственные педагогические находки и систему работы.

### **Независимая оценка качества образования в 2022 году**

В 2022 МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты участвовала в независимой оценке качества образования.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

1) Анализа официального сайта, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);

2) Проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос), в котором приняли участие 409 респондентов (93,37 % от общего количества потребителей услуг).

Основные результаты по Школе приведены в таблице.

**Таблица 29. Результаты независимой оценки качества образования (2022 год)**

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий		Максимальное значение показателя	Достигнутое значение показателя <i>по организации</i>	Среднее достигнутое значение по кластеру ОО	Среднее достигнутое значение по РК
<b>Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»</b>					
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.	100	100	94	93
1.1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	100	100	93	94
1.1.2	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».	100	100	95	93
1.2	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование.	100	100	98	96
1.2.1	Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам; раздел «Часто задаваемые вопросы»); технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	100	100	98	96
1.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации.	100	97	95	96
1.3.1	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	100	97	94	96
1.3.2	Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет».	100	97	95	96

<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>98,80</b>	<b>95,27</b>	<b>95,26</b>
<b>Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»</b>					
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	100	100	100
2.1.1	Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации.	100	100	100	100
2.3	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	96	93	95
2.3.1	Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	96	93	95
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>98,00</b>	<b>96,62</b>	<b>97,66</b>
<b>Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»</b>					
3.1	Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	100	20	19	18
3.1.1	Наличие в помещениях организации и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарногигиенических помещений в организации.	100	20	19	18
3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.	100	100	51	54
3.2.1	Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика; альтернативные версии сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.	100	100	51	54

3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.	100	87	69	72
3.3.1	Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для инвалидов.	100	87	69	72
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>72,10</b>	<b>46,91</b>	<b>48,64</b>
<b>Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»</b>					
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию.	100	96	94	96
4.1.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги.	100	96	94	96
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию.	100	97	94	96
4.2.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги.	100	97	94	96
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.	100	96	94	96
4.3.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	100	96	94	96
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>96,40</b>	<b>93,97</b>	<b>95,92</b>
<b>Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»</b>					
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.	100	94	91	94
5.1.1	Готовность получателей образовательных услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации).	100	94	91	94
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации.	100	97	93	95

5.2.1	Удовлетворенность получателей образовательных услуг удобством графика работы организации.	100	97	93	95
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.	100	94	94	96
5.3.1	Удовлетворенность получателей образовательных услуг в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.	100	94	94	96
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>94,60</b>	<b>92,71</b>	<b>95,02</b>
<b>Итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации.</b>		<b>100,00</b>	<b>91,98</b>	<b>85,10</b>	<b>86,50</b>

Анализ результатов НОКО показал, что всего 80% респондентов отметили отсутствие в Школе специальных условий, которые должны быть созданы для детей инвалидов (отсутствие специальных лифтов, сменных кресел-колясок, специальных поручней и т.д.). Разработан план по устранению замечаний НОКО (информация размещена на сайте Школы)

## **VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранения контингента учащихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (38% от общего числа родителей 1–11-х классов).

## **VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- стаж работы в организации,

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

В 2022 году численность педагогических работников организации составила – 30 единиц.

В том числе:

- административные работники, – 3 чел., что составляет 10% от общего количества работников;

- учителя – 22 чел., что составляет 73 % от общего количества работников, в т.ч.:

- учителя начальных классов – 5 (17%)

- учителя математики – 2 (7%)

- учителя русского языка и литературы – 3 (10%)

- учитель биологии – 1 (3%)

- учитель географии – 1 (3%)

- учитель ИЗО – 1 (3%)

- учитель физики – 1 (3%)

- учитель технологии – 2 (7%)

- учитель физической культуры – 1 (3%)

- учителя истории и обществознания – 2 (6%)

- учителя иностранного языка – 3 (10%)

- другие педагогические работники (социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь) – 4 чел., что составляет 13 %.

Совместителями работает учителя химии, ОРКСЭ, педагог дополнительного образования.

**Таблица 30. Количественный и качественный состав педагогических работников в 2022 году**

Всего Пед. работников	Из них имеют			
	высшая кв. категория кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	первая кв. категория кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	соответствие должности кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников	без категории кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников
<b>30</b>	11/33%	7/21%	8/27%	4/13%

**Таблица 31. Качественные характеристики педагогических работников в 2022 году**

Доля педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет	Доля педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности свыше 30 лет	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	Доля педагогов в возрасте после 55 лет	Доля педагогов, осуществляющих их деятельность в организации от 5 лет	Доля педагогов, имеющих высшее образование	Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года	Доля педагогов, имеющих профессиональные категории от общего числа руководящих и педагогических работников
2/7%	10/33%	2/7%	11/37%	28/93%	22/73%	30/100%	18/60%

В 2022 году педагоги школы активно повышали профессиональную компетентность, обучаясь на курсах по разным направлениям.

**Таблиц 32. Курсы повышения квалификации педагогов в 2022 году**

№	ФИО	Занимаемая	Стаж в	Тематика курсов	Место	Сроки
---	-----	------------	--------	-----------------	-------	-------

		должность	должн ости		проведения, очно (дистанционно)	проведения, объем
<b>Повышение квалификации управленческого аппарата</b>						
1	Козлова Татьяна Сергеевна	Директор	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации» (для руководителей и заместителей руководителя)	г. Сыктывкар, КРИРО, дистанционно	Август, 2022, 36 часов	
2	Опонасенко Марина Викторовна	Заместитель директора	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»	КРИРО, дистанционно	Май 2022, 36 часов	
3	Сидельник Елена Петровна	Заместитель директора	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»	КРИРО, дистанционно	27.05.2022 по 24.06.2022; 36 часов	
<b>ФГОС ОО</b>						
1	Монтримене Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	г. Сыктывкар, КРИРО, дистанционно	с 10.03.2022. по 12.05.2022; 36 часов	
2	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	г. Сыктывкар, КРИРО, дистанционно	с 25.03.2022. по 02.04.2022; 36 часов	
3	Котельмах Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Русский язык)	КРИРО, Очно с применением дистанционных технологий	с 10.03.2022 по 12.05.2022; 36 часов	
4	Котельмах Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Литература)	КРИРО, Очно с применением дистанционных технологий	С 10.03.2022 по 12.05.2022; 36 часов	
5	Бочкова Нина Ивановна	Учитель истории и обществознания	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	КРИРО, дистанционно	с 10.03.2022. по 12.05.2022; 36 часов	
6	Окончук Анастасия Николаевна	Педагог-организатор, учитель музыки	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КРИРО, дистанционно	10.03.2022-12.05.2022, 36 часов	
7	Царегородцева Юлия Александровна	Учитель математики	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КРИРО, Очно в режиме онлайн	с 10.03.2022 г. по 12.05.2022 г, 36 часов	
8	Царегородцева Юлия	Учитель математики	Методические рекомендации по работе с учебниками	ООО «ИОЦ Мнемозина»,	09.03.2022 г.,	

	Александровна		математики для 5 класса из ФПУ 2021 г. в условиях перехода на ФГОС третьего поколения	дистанционно	2 часа
9	Юткина Елена Васильевна	Учитель иностранного языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КРИРО, очно	с 10.03.2022. по 12.05.2022; 36 часов
10	Ядкова Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей иностранных языков»	КРИРО, онлайн, дистанционно, г.Сыктывкар	с 28.11.22 по 02.12.22; 24 часа
11	Рыбак Елена Леонидовна	Учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС НОО нового поколения»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки» Санк-Петербург, дистанционно	10.01.22-07.03.22, 150 часов
12	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Коучинг и реализация, индивидуально-ориентированный подход в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО нового поколения»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки» Санк-Петербург, дистанционно	05.01.22-11.02.22, 150 часов
13	Курьлева Эви Ростиславовна	Учитель математики	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Математика)»	КРИРО и ПК, г. Сыктывкар Единая система электронного обучения <a href="https://edu.rkomi.ru">https://edu.rkomi.ru</a>	21.02.2022-08.04.2022, 36 часов
14	Виноградова Жанна Сергеевна	Учитель биологии и географии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КРИРО, дистанционно	с 10.03.2022. по 12.05.2022; 36 часов
15	Гурина Лариса Михайловна	Учитель технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КРИРО, дистанционно	с 10.03.2022. по 12.05.2022; 36 часов
16	Кулагина Ирина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	«Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе»	КРИРО, г. Сыктывкар, дистанционно	с 30.09.2022 по 14.10.2022; 72 часа
17	Колесниченко Валерий Юрьевич	Учитель технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КРИРО, дистанционно	с 10.03.2022. по 12.05.2022; 36 часов

18	Твердый Никита Анатольевич	Учитель физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КРИРО, дистанционно	с 10.03.2022 по 12.05.2022; 36 часов
<b>Цифровая образовательная среда, организация дистанционного обучения</b>					
1	Краснова Марина Вадимовна	Учитель начальных классов	«Цифровой контент школам и СПО»	дистанционно	7.12.22
2	Окончук Анастасия Николаевна	Педагог-организатор, учитель музыки	«Цифровые технологии в образовании»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования РФ»	01.04.2022-01.06.2022, 42 часа
3	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Цифровые технологии в образовании»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», дистанционно	01.02.2022-01.04.2022, 42 часа
4	Курылева Эви Ростиславовна	Учитель математики	Курсы «Математикарь (Цифровая среда для преподавания и изучения математики)»,	КРИРО и ПК, г. Сыктывкар Единая система электронного обучения <a href="https://edu.rkomi.ru">https://edu.rkomi.ru</a>	24 часа (заочно с применением ДОТ), 25.11.2022 – 13.12.2022
<b>Подготовка к ГИА</b>					
1	Юткина Елена Васильевна	Учитель иностранного языка	Подготовка Организаторов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в режиме онлайн	02.04.2022
2	Ядкова Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка	«Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru (дистанционно)	с 01.05.2022 по 20.05.22
3	Ядкова Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка	«Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего	ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования» онлайн,	14.03.22 по 16.03.22; 36 часов

			образования»	дистанционно («РИЦОКО») г.Сыктывкар	
<b>Функциональная грамотность</b>					
1	Царегородцева Юлия Александровна	Учитель математики	Исследование готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся	КРИО дистанционно	08.02.2022 и 09.02.2022
2	Курылева Эви Ростиславовна	Учитель математики	Функциональная грамотность учащихся: основные подходы к формированию и оценке	КРИО и ПК, г. Сыктывкар Единая система электронного обучения <a href="https://edu.rkomi.ru">https://edu.rkomi.ru</a>	12 часов 25.01.2022
3	Царегородцева Юлия Александровна	Учитель математики	«Функциональная грамотность учащихся: основные подходы к формированию и оценке»	КРИО, дистанционно	Декабрь, 2022; 12 часов
<b>«Школа современного учителя»</b>					
1	Бочкова Нина Ивановна	Учитель истории и обществознания	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	Москва, дистанционно	6.05.2022-23.05.2022, 56 часов
2	Царегородцева Юлия Александровна	Учитель математики	«Современный открытый урок и его значение в условиях обновлённых ФГОС-21 в системе общего образования»	Брянск, дистанционно	с 28.08.2022 по 11.09.2022, 144 часа
3	Курылева Эви Ростиславовна	Учитель математики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	56 часов, дистанционно 01.03.2022-19.04.2022
4	Курылева Эви Ростиславовна	Учитель математики	«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.	12.09.2022-10.11.2022

				Москва	
<b>Дети с ОВЗ, инклюзия</b>					
1	Кулик Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	«Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных», дистанционно	Февраль, 2022, 16 ч
2	Царегородцева Юлия Александровна	Учитель математики	Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере	Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена	с 06.10.2022 по 28.10.2022, 72 часа
3	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», дистанционно	09.02.22-09.03.22, 72 часа
<b>Классное руководство (работа с детьми группы риска, профилактическая работа, работа с одаренными детьми и т. д.)</b>					
1	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	Цифровая экосистема ДПО апробация, дистанционно	02.11.22 по 11.12.22, 36 часов
2	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	Цифровая экосистема ДПО апробация, дистанционно	02.11.22 по 11.12.22, 36 часов
3	Котельмах Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора),	Цифровая система ДПО, дистанционно	02.11.22 по 11.12.22, 36 часов
4	Краснова Марина Вадимовна	Учитель начальных классов	«РОВ»: система работы классного руководителя.	Цифровая экосистема ДПО апробация, дистанционно	02.11.22 по 11.12.22, 36 часов
5	Кулик Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	«Работа с трудным поведением: принципы и инструменты»	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных», дистанционно	Февраль, 2022, 16 ч
6	Козлова Татьяна Сергеевна	Учитель математики и информатики	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	Цифровая экосистема ДПО апробация	02.11.22 по 11.12.22, 36 часов
7	Бочкова Нина Ивановна	Учитель истории и обществознания	«Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия»	г. Брянск, дистанционно	144 часа

			отечества»»		
8	Окончук Анастасия Николаевна	Педагог-организатор, учитель музыки	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, дистанционно	02.11.22 – 11.12.22, 36 часов
9	Окончук Анастасия Николаевна	Педагог-организатор, учитель музыки	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	02.11.22 по 11.12.22, 36 часов
10	Сухорукова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	«Зимняя школа классных руководителей»	КРИРО, Дистанционно	С 12.01.22 по 28.02.22 (12 часов)
11	Сухорукова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	г. Ярославль Очно-заочная	с 01.04.22 по 08.04.22, 16 часов
12	Царегородцева Юлия Александровна	Учитель математики	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	Цифровая система ДПО, дистанционно	С 07.11.2022 по 10.12.2022,
13	Ядкова Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» цифровая экосистема ДПО (дистанционно)	с 02.11.22 по 11.12.22, 36 часов
14	Кулик Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	«Зимняя школа классных руководителей»	КРИРО, Дистанционно	С 12.01.22 по 28.02.22, 12 часов
15	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Зимняя школа классных руководителей»	КРИРО, Дистанционно	С 12.01.22 по 28.02.22, 12 часов
16	Сидельник Елена Петровна	Заместитель директора	«Зимняя онлайн-школа 2022 для классных руководителей»	КРИРО дистанционно	с 12.01.2022 по 28.02.2022; 12 часов
<b>Курсы по другим направлениям</b>					
1	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Комфортная школа: основы проектирования комфортной среды в общеобразовательной организации»	Цифровая экосистема ДПО апробация	05 декабря-15 декабря 2022
2	Кулик Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	Развитие креативного мышления в школе: методики и практики	Автономная Некоммерческая организация Дополнительног	Март, 2022, 16 ч

				о Профессиональн ого образования «Школа анализа данных», дистанционно	
3	Окончук Анастасия Николаевна	Педагог- организатор, учитель музыки	«Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей»	ООО «Межреспублик анский институт повышения квалификации переподготовки при президенте ФРО»	04.09.2022, 72 часа
4	Окончук Анастасия Николаевна	Педагог- организатор, учитель музыки	«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ФБУН «Новосибирский институт гигиены» Роспотребнадзор а	Сентябрь 2022г., 15 часов
5	Юткина Елена Васильевна	Учитель иностранного языка	«Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе и новой коронавирусной инфекции COVID 19»	ООО “ Центр инновационного образования и воспитания”	12.02.2022, 36 часов
6	Ядкова Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка	«Проектная деятельность с учащимися на современном этапе»	АНО ДПО «Шаги к успеху» , дистанционно г.Сыктывкар	с 19.01.22 по 21.01.22; 18 часов
7	Рыбак Елена Леонидовна	Учитель начальных классов	«Преподаватель скорочтения»	Учебный центр «Профи» ЛОД, дистанционно	19.09.22- 13.11.22, 32 часа
8	Булавкина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	Общество с ограниченной ответственно стью «Учи.ру», дистанционно	23.03.22- 20.04.22, 72 часа
9	Курылева Эви Ростиславовна	Учитель математики	Курсы «Комбинаторика и теория вероятностей»	«Фоксфорд», г. Москва, онлайн школа для учеников и учителей <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>	72 часа, дистанцион но 17.02.2022- 16.05.2022

Вместе с тем, выявлены ряд проблем в профессиональных дефицитах педагогов:

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Школа № 42» г. Воркуты включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МОУ «Школа № 42» г. Воркуты для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов учащихся показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным учащимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Школа № 42» г. Воркуты на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**Таблица 33. Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат участия
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Грантовый конкурс проектов библиотек в сфере финансовой грамотности «Финансовая азбука от А до Я»	Юткина Елена Васильевна	Итоги не подведены
2	Конкурсный отбор участников II Всероссийского форума классных руководителей	Сидельник Елена Петровна	Дистанционное участие
3	Оценка цифровых компетенций (educont.ru)	Козлова Татьяна Сергеевна	Сертификат участника
<b>Региональный уровень</b>			
1	X республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году	Сухорукова Наталья Сергеевна	Участник
2	X республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году	Козлова Татьяна Сергеевна	Участник
3	X республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году	Царегородцева Юлия Александровна	Участник
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Учитель года 2022	Твердый Никита	Лауреат

		Анатолевич	
2	Самый классный классный	Булавкина Любовь Александровна	Лауреат

Педагоги школы принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

**Таблица 34 Мероприятия, в которых принимали участие педагоги школы в 2022 году**

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	форма участия: очно/очно-дистанционно	Тема доклада
<b>региональный уровень</b>					
1	Козлова Татьяна Сергеевна	РМО учителей информатики (модератор)	КРИРО	дистанционно	Формирование математической грамотности при подготовке к ОГЭ по информатике
<b>муниципальный уровень</b>					
1	Опонасенко Марина Викторовна	Форум «Надежной школе – надежного учителя», секция заместителей директора	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»	очно	Интерпретация результатов государственной итоговой аттестации 2022
2	Опонасенко Марина Викторовна	Форум «Надежной школе – надежного учителя», секция учителей географии	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»	очно	Функциональная грамотность: опыт введения и основные результаты работы
3	Опонасенко Марина Викторовна	Форум «Надежной школе – надежного учителя», круглый стол	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»	очно	Интерпретация результатов государственной итоговой аттестации 2022
4	Котельмах Марина Валерьевна	Форум педагогического актива «Надежной школе-надежного учителя»	Воркутинский дом учителя	очно	Функциональная грамотность: опыт введения и основные результаты работы (на примере формирования читательской грамотности)
5	Булавкина Любовь Александровна	ГМО классных руководителей	Управление образования администрации МО ГО «Воркута», МКУ «ВДУ»	очно	Внеурочный курс «Семьеведение».
6	Ядкова Ирина Владимировна	ГМО иностранных языков	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»	очно	«Разбор ошибок при выполнении задания 35 (письменной части) ОГЭ по английскому

					языку «Электронное письмо»
7	Сидельник Елена Петровна	Совещания руководителей подведомственных образовательных организаций	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»	очно	«Система воспитания в условиях кадетских классов на уровне основного общего образования»
8	Сидельник Елена Петровна	Форум классных руководителей	Управление образования администрации МО ГО «Воркута» МКУ «ВДУ»	очно	«Система воспитания в условиях кадетских классов на уровне основного общего образования»
9	Сидельник Елена Петровна	ГМО классных руководителей	МКУ «ВДУ» ГМО классных руководителей	очно	«Программа воспитания в действии»
10	Гущина Элеонора Владимировна	Форум «Надежной школе – надежного учителя», закрытие	Управление образования администрации МО ГО «Воркута», МКУ «ВДУ»	очно	О работе секции «Учителя и истории и обществознания »
11	Гущина Элеонора Владимировна	Форум «Надежной школе – надежного учителя», закрытие	Управление образования администрации МО ГО «Воркута», МКУ «ВДУ»	очно	Модератор площадки
12	Курылева Эви Ростиславовна	VI Форум «Надёжной школе – надёжного учителя»	УО г. Воркуты	Очно, подготовка и проведение	Модератор площадки математиков.
13	Курылева Эви Ростиславовна	Итоги ГИА-2022 по математике	ГМО математиков г. Воркуты	Очно, подготовка и проведение	Доклад «Анализ результатов ГИА по математике в 2022 году»
14	Курылева Эви Ростиславовна	Подготовка к ГИА-2023 по математике	ГМО математиков г. Воркуты	Очно, подготовка и проведение	Проведение практикума «Подготовка к ГИА – 2023»
15	Козлова Татьяна Сергеевна	Форум «Надежной школе надежного учителя»	ВДУ	очно	Единые подходы в стратегии развития образования РФ
16	Козлова Татьяна Сергеевна	Совещание	УпрО МО ГО «Воркута»	очно	Опыт психолого- педагогического сопровождения

					детей-мигрантов
<b>уровень образовательной организации</b>					
<b>1</b>	Булавкина Любовь Александровна	Семинар «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	«Основные подходы к формированию читательской грамотности»
<b>2</b>	Сидельник Елена Петровна	Педагогический совет	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	«Система воспитания в условиях кадетских классов на уровне основного общего образования»
<b>3</b>	Сидельник Елена Петровна	Семинар	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	Система профилактическ ой работы в условиях общеобразовател ьной организации
<b>4</b>	Сидельник Елена Петровна	Семинар	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	Технология разрешения конфликтных ситуаций
<b>5</b>	Гущина Элеонора Владимировна	Семинар «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	«Индивидуальн ый итоговый проект как диагностика функциональной грамотности»
<b>6</b>	Гущина Элеонора Владимировна	Методическое совещание	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	«Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году»
<b>7</b>	Козлова Татьяна Сергеевна	Семинар «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	Единые подходы в стратегии развития образования РФ в части функциональной грамотности
<b>8</b>	Царегородцева Юлия Александровна	Семинар «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	«Основные подходы к формированию математической грамотности»
<b>9</b>	Бочкова Нина Ивановна	Семинар «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию	Администрация МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	очно	«Основные подходы к формированию финансовой грамотности»

		и оценке»			
--	--	-----------	--	--	--

**Таблица 34. Публикации педагогов в изданиях различной формы и различного уровня:**

№	Автор публикации	Название публикации	Название издания, его учредители	форма: статья, дидактический материал, методическая разработка	Ссылка на публикацию
<b>федеральный уровень</b>					
1	Гущина Элеонора Владимировна	"Социально-психологические проблемы учителя"	Образовательный портал «Инфоурок»	Статья	<a href="https://infourok.ru/statya-socialno-psihologicheskie-problemy-uchitelya-6290380.html">https://infourok.ru/statya-socialno-psihologicheskie-problemy-uchitelya-6290380.html</a>
2	Гущина Элеонора Владимировна	"Информационные войны против России в 15-20 веках»	Образовательный портал «Инфоурок»	Исследование	<a href="https://infourok.ru/issledovaniye-informacionnye-voyny-protiv-rossii-v-15-20-vekah-6290336.html">https://infourok.ru/issledovaniye-informacionnye-voyny-protiv-rossii-v-15-20-vekah-6290336.html</a>
3	Гущина Элеонора Владимировна	"Боевые друзья" (о роли собак в годы войны)	Образовательный портал «Инфоурок»	Исследование	<a href="https://infourok.ru/issledovaniye-boevye-druzya-o-rol-i-sobak-v-gody-vojny-6290328.html">https://infourok.ru/issledovaniye-boevye-druzya-o-rol-i-sobak-v-gody-vojny-6290328.html</a>
4	Гущина Элеонора Владимировна	«Социально-психологические проблемы современного учителя и пути их преодоления»	Сборник публикаций «Педагогический альманах»	Статья	<a href="https://www.pedalmanac.ru/330521">https://www.pedalmanac.ru/330521</a>

**Таблица 35. Участие педагогов в конкурсном движении, организуемом по линии Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК:**

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат участия
<b>федеральный уровень</b>			
1	Грантовый конкурс проектов библиотек в сфере финансовой грамотности «Финансовая азбука от А до Я»	Юткина Елена Васильевна	Итоги 23.01.2023
2	Конкурсный отбор участников II Всероссийского форума классных руководителей	Сидельник Елена Петровна	Дистанционное участие
3	Оценка цифровых компетенций (educont.ru)	Козлова Татьяна Сергеевна	Сертификат участника
<b>региональный уровень</b>			
1	X республиканский конкурс	Сухорукова Наталья	Итоги еще не подведены

	педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году	Сергеевна	
2	X республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году	Козлова Татьяна Сергеевна	Участник
3	X республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году	Царегородцева Юлия Александровна	Участник
4	Республиканском конкурсе творческих работ на иностранном языке «Кухня народа коми»	Юткина Елена Васильевна	Диплом II степени
5	Проект школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» Проект «Кадетский тир»	Сидельник Елена Петровна	Грант
6	Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции.	Гущина Элеонора Владимировна	Ролик «Коррупция против тебя», результатов пока нет
<b>муниципальный уровень</b>			
1	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Юткина Елена Васильевна	Участие 4 человека
<b>уровень образовательной организации</b>			
1	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Юткина Елена Васильевна	3 победителя, 1 призер

**Таким образом,** профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к уровню профессиональной компетентности педагога в работе с разными категориями учащихся (мигранты, инвалиды, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением и др.), а также к компетентности педагога в использовании ИКТ. В школе проводится целенаправленная работа по повышению компьютерной грамотности педагогов (курсовая подготовка, практикумы для педагогов в школе), создаются условия для компьютеризации организационной деятельности, проводится работа по освоению педагогами новых форм информационного взаимодействия (дистанционное обучение, видеолекции и видеоуроки, участие в вебинарах и сетевых проектах). Качество знаний учащихся во многом определяется педагогическим коллективом, уровнем квалификации его сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному совершенствованию педагогического мастерства, умению педагогов участвовать в инновационных процессах, воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в своей практике. Данные показатели говорят о том, что в школе сформирован зрелый педагогический коллектив, большинство учителей имеют большой педагогический опыт и стаж работы в школе. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития Школы.

## VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Основная цель школьной библиотеки – удовлетворение потребностей детей в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании; обеспечение открытости библиотеки для всех пользователей: учащихся, учителей и родителей, создание равных прав и возможностей для детей всех социальных слоев общества, обеспечение доступа пользователя к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме.

**Направления работы** школьной библиотеки по внедрению стандартов нового поколения: исследовательская деятельность; информационная деятельность; проектная деятельность; литературно-познавательная деятельность; работа с фондом художественной литературы.

#### Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда – 26918 экземпляров на сумму 4.356.568,44 руб.

-книгообеспеченность – 100%

-обращаемость (книговыдача) – 11772 единиц в год

-объем учебного фонда – 11575 единиц

-поступление учебной литературы в 2022 году – 751 (учебники)

-поступление художественной литературы – 20 шт (коми)

-списано учебной литературы, не соответствующей ФПУ – 3338 единиц

#### Таблица 36. Состав фонда и его использование:

№пп	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	учебная	11575
2	педагогическая	409
3	художественная	14910
4	справочная	100
5	языковедение, литературоведение	100
6	естественно-научная	100
7	техническая	20
8	общественно-политическая	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2022 г. все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. №254. В ноябре 2022 года начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. №858. Подготовлен предварительный заказ на учебники, которые необходимо закупить до сентября 2023 г.

Составлен и отправлен в работу список учебников и художественной литературы, подлежащих списанию до мая 2023 г.

Нет финансовой возможности оформить подписку на периодические издания и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки, на которой опубликована информация:

- нормативно-правовая база библиотеки,
- годовой план библиотеки,

-мероприятия, проводимые библиотекой.

**Обеспечение потребностей учащихся услугами библиотеки:**

-Обеспеченность учебниками - 100%;

-Художественная литература - в полном объеме;

-Самообразование учащихся – наличие читального зала, места для работы на компьютере с доступом в Интернет, тематические выставки для самообразования;

-Участие в подборе материала и подготовке участников творческих литературных конкурсов, школьных мероприятиях воспитательного характера.

-Использование интернет – ресурсов : участие в вебинарах и онлайн-заседаниях ГМО и РМО библиотекарей.

**Участие в конкурсном движении:**

-Подбор материала и подготовка участников к конкурсу чтецов, посвященного Дню города Воркуты (26 ноября);

-Муниципальный творческий конкурс «Библиоквиз» (5-6 классы) – 3 место

-Школьный конкурс чтецов, посвященный 9 мая (7 класс) – организатор

-Всероссийский конкурс проектов библиотек в сфере финансовой грамотности – декабрь (участие).

**Качество материально-технического обеспечения**

Образовательный процесс в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты осуществляется в типовом здании в учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

**Таблица 37. Основные показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№	Перечень показателей	Характеристика объектов
1	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое
2	Общая площадь помещений	4677 м <sup>2</sup>
3	Год ввода в эксплуатацию	1969
4	Проектная мощность	600
5	Фактическая наполняемость	341
6	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	28
7	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	28
8	Общая площадь классных комнат	1462 м <sup>2</sup>
9	Спортивный зал	Расположен на 1 этаже. Площадь 314,4 м <sup>2</sup>
10	Актовый зал	Расположен на 1 этаже. Площадь 153 м <sup>2</sup>
11	Мастерские	На 1 этаже располагается столярная мастерская для занятий техническим трудом, на 3 этаже – мастерская для занятий обслуживающим трудом.

12	Музей	Школьный краеведческий музей «Моя малая родина»
13	Столовая	Расположена на 2 этаже. Рассчитана на 90 посадочных мест
14	Библиотека	Расположена на 2 этаже, оборудована компьютером, интернетом, площадь 19 м <sup>2</sup>

В целях создания единого информационного пространства, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, подключены к сети Интернет и локальной сети.

**Таблица 38. Информатизация образовательного процесса**

№ п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов
1	Общее количество компьютеров в ОУ	75
2	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	97
3	Из них индивидуальных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	43
4	Количество компьютеров, используемых администрацией	4
5	Количество компьютерных классов	2
6	Количество компьютеров в компьютерном классе	12
7	Количество мультимедийных проекторов	17
8	Количество интерактивных досок	8
9	Количество принтеров	23
10	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	97
11	Количество компьютеров, подключенных к внутришкольной локальной сети	97
12	Количество компьютеров, приобретенных в отчетном году	0

**Таблица 39. Кабинеты, обеспеченные Интернетом.**

№	Наименование учебных кабинетов (примерный перечень)	количество
1	Кабинет начальных классов	8
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет иностранного языка (английского)	3
5	Кабинет истории и обществознания	2
6	Кабинет географии	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет химии	1
9	Кабинет физики	1
10	Кабинет информатики	1
11	Кабинет робототехники	0
12	Кабинет ОБЖ	1
13	Кабинет изо и черчения	0

14	Кабинет технологии (для девочек)	1
15	Кабинет технологии (для мальчиков), столярно-слесарная мастерская	1
16	Кабинет музыки	0
17	Кабинет ритмики	1
18	Спортивный зал	1

<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров в расчете <b>на одного учащегося</b>	<i>11 человек на 1 компьютер</i>
Скорость подключения к сети Интернет	100 Мбит
Использование в ОО <b>Wi-Fi</b> : - во всем здании - кабинеты (перечислить) - в общедоступных местах	1 Административный кабинет
Наличие компьютерного класса в соответствии с СанПиН - количество компьютерных классов в ОО; - количество мест для учащихся в компьютерном классе	<u>2</u> <u>25</u>
Наличие в образовательной организации библиотеки	<u>да</u>
Наличие <b>читального зала</b> библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
- с медиатекой (электронной библиотекой)	<u>да</u>
- оснащенного принтером, ксероксом, сканером, или МФУ	<u>да</u>

**Таблица 40. Оснащенность ОО информационно-техническим и учебно-лабораторным оборудованием**

Наименование	Количество
Мультимедийный проектор	17
Интерактивная доска	8
Мобильный сканер доски	2
Экран	17
Музыкальный центр	1
Цифровая видеокамера	1
АРМ учителя	9
Ноутбуки	43
Нетбуки	1
Мобильный компьютерный класс	2
Компьютер в сборе	8
Демо комплект Votum-26	2
Капфс-Бос «Биосвязь»	12
Конструктор «Первые конструкции»	2
Конструктор Lego 9656 Первые механизмы	2
Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	2

ПервоРобот LEGO WeDo Комплект интерактивных заданий Книга/учет CD 2000097	1
Комплект для практических и лабораторных работ по биологии	3
Набор микропрепаратов	13
Наглядное пособие д/уроков английского	1
Комплект учебно-лабораторного оборудования по предмету химия	2

Для *спортивно-оздоровительной работы* с детьми в организации используется:

- спортивный зал,
- борцовский зал,
- кабинет хореографии.

*Организовано сетевое взаимодействие с МБУ ЦСМ «Юбилейный», спорткомплекс «Северный»*

1. В организации создан **музей «Моя малая родина»**, на базе которого проводятся дополнительные занятия по истории и краеведению.

2. **Питание** детей осуществляется в столовой на 150 посадочных мест, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований.

3. Использование инфраструктуры города для организации образовательного процесса: взаимодействие с какими культурно – просветительскими организациями города налажено в ОО в системе и заключен договор. Если есть опыт дистанционного взаимодействия с культурно

–просветительскими организациями других городов или регионов, подтвержденный Договор о сотрудничестве между МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты и войсковой частью 34575.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	413
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (38,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,93
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,37

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		8 (2 %)
– федерального уровня		24 (6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (9,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (9,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	413 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (4,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		11 (37%)
– первой		7 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (7%)
– больше 30 лет		10 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		11 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23 (11 учащихся на 1 комп)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	413 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,4

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

5. С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.