

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«42 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169926, Республика Коми, г. Воркута, пгт Северный, ул. Юго-Западная, д. 5
Тел.: (82151) 2-63-02 Факс: 8-82151-2-63-02 E-mail: sch_42_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

ОДОБРЕНА

На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА

На заседании Совета школьников
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты
от 31.08.2023 № 283

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
(действующая редакция)**

Воркута 2023

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО	6
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	9
3.	Организационный раздел	10
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Календарный учебный график МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	11
3.3.	План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	13
3.4.	Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	20
3.5.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	25
3.6.	Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	32
3.7.	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы	34
3.8.	Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	45
3.9.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	52
3.10.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	53
3.4.1.	Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	55
3.4.2.	Оценочные и методические материалы	57

Адаптированная общеобразовательная программа (далее-АОП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА является приложением к адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной и утвержденной МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП ООО адресована обучающимся с ОДА, достигшим к моменту перехода в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая адаптированную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

АООП ООО, требования к которой установлены действующим ФГОС, поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении АООП ООО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с нарушениями ОДА.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей с нарушениями ОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями ОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями ОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К.Смуглиной. Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АООП ООО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Обучающийся с нарушениями ОДА нашей школы, это учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно без применения специальных средств (костыли), имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения

психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями ОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечение особой пространственной и временно организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся при обучении необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с нарушениями ОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями ОДА АООП соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объёма произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении адаптированной образовательной программы, МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психологопедагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно ФГОС для детей с нарушениями ОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно - пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями ОДА соответствует структуре программы коррекционной работы АООП ООО МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты.

Для детей с нарушениями ОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с нарушениями ОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психологопедагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Рекомендации, содержащихся в ИПРА ребенка-инвалида с нарушениями ОДА, представлены в следующей таблице:

Вид реабилитации	Перечень мероприятий	Прогнозируемые мероприятия	Исполнитель
Медицинская	Восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение	Частичное восстановление нарушенных функций	ЛПУ по месту жительства.
Психолого-педагогическая	Получение общего образования; проведение психолого-педагогической коррекции	Реализация возможности получения основного общего образования; компенсация функций общения, контроля за своим	МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты Семья

		поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Различные упражнения	Частичное достижение способности к самообслуживанию, частичное восстановление навыков бытовой деятельности, частичное восстановление социально-средового статуса	МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты Семья.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с нарушениями ОДА и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	3	3
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	3
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно - научные предметы	Физика	2	2	2	2	3	3
	Химия			2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		

	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		32,5	32,5	33,5	33,5	33,5	33,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	История Республики Коми	0,5э	0,5э	0,5э	0,5э	0,5э	0,5э
Математика и информатика	Решение математических задач	0,5э	0,5э	0,5э	0,5э	1э	1э
	Программирование Python (Точка роста)	0,5э	0,5э	0,5э	0,5э		
Естественно-научные предметы	Практическая биология (Точка роста)	0,5э	0,5э	0,5э			0,5э
Общественно-научные предметы	Решение задач по физике (Точка роста)	0,5э	0,5э		0,5э	0,5э	
	Химия в экспериментах (Точка роста)			0,5э	0,5э	0,5э	0,5э
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	36	36	36	36

Библиотечный фонд МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты для реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в т.ч. учебниками с электронными приложениями, учебно – методической литературой (Приказ от 28.03.2023 № 98 «Об утверждении списка учебников на 2023-2024 учебный год»).

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

3.2. Календарный учебный график основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

1. Дата начала учебного года: **01.09.2023**
2. Режим рабочей недели: **6-дневная учебная неделя**
3. Продолжительность учебного года – **34 учебные недели.**
4. Дата окончания учебного года – **31 мая 2024 года.**

Для 9-х классов дата окончания учебного года определяется расписанием государственной итоговой аттестации. ГИА проводится согласно расписанию, утвержденному Министерством просвещения и Рособрнадзором.

5. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год: **год делится на четверти.**

6. Продолжительность учебных четвертей, каникул в 7-9 классах 2023-2024 учебного года

Учебный период	Учебные четверти			Каникулы	
	Сроки учебной четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	Количество Рабочих дней	Каникулы	
				Сроки каникул	Продолжительность (количество календарных дней)
I четверть	01.09.2023 - 27.10.2023	8	49	28.10.2023 - 06.11.2023	10
II четверть	07.11.2023 - 29.12.2023	8	46	30.12.2023 - 08.01.2024	10
III четверть	09.01.2024 - 15.03.2024	10	56	16.03.2024 - 24.03.2024	9
IV четверть	25.03.2024 - 31.05.2024*	8	55	01.06.2024 - 31.08.2024	29 дней летние каникулы – 92 дня
ВСЕГО:		34 недели	206		
Праздничные дни, не входящие в каникулы: 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024-03.05.2024, 09.05.2024.					6
Выходные дни, не входящие в каникулы					33

Окончание образовательной (учебной деятельности) – **26 мая 2024 года**. Осуществление образовательной внеурочной деятельности – **с 27 по 31 мая 2024 года**.

7. Дополнительные сведения.

7.1. Режим работы учреждения:

№ п/п	Период учебной недели	7-9 классах
1	Учебная неделя (дней)	6 дней
2	Урок (минут)	Урок – 40 минут, в т.ч. для детей с ОВЗ
3	Перемена	10-20 минут
4	Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Занятия «Разговоры о важном» проводятся во всех классах еженедельно, по 1 часу в неделю, первым уроком в понедельник.

7.2. Распределение образовательной нагрузки

Направление деятельности	7-9 классы
Учебная деятельность (часы в неделю)	35 часов – 7 классы По 36 часов – в 8-9 классах
Внеурочная деятельность (часы в неделю)	до 10

7.2. Расписание звонков на урок и по окончании урока, перемен.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30	09.10	40 минут	15 минут
2	09.25	10.05	40 минут	20 минут

3	10.25	11.05	40 минут	20 минут
4	11.25	12.05	40 минут	15 минут
5	12.20	13.00	40 минут	10 минут
6	13.10	13.50	40 минут	10 минут
7	14.00	14.40	40 минут	

Организация промежуточной аттестации осуществляется в период с марта по май 2024 согласно графику оценочных процедур без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в формах, определенных в локальном акте «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения» (в действующей редакции).

3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты

Концептуальные основы, тематика и содержание направлений внеурочной деятельности представлены в основной образовательной программе основного общего образования ОО, в подпрограммах концепции воспитательной работы ОО.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ «СОШ №42» г. Воркуты

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп учащихся 7-9 классов), в том числе ученических классов, объединений по интересам Школьное научное общество «Эврика», клубов ВПК «Орленок», ШСК «Олимпик»; юношеских общественных объединений школьная республика «Совет школьников», организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Занятия школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности (проектная деятельность, исследовательская деятельность), направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) учащихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для учащихся 7-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 7-9 -х классов количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 7-9-х классах составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов учащихся, с согласия родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 7-9 классах модулем реализации плана внеурочной деятельности является деятельность воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования школы.

Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Виды внеурочной деятельности	Формы реализации
Художественное творчество	Участие в Крещенских чтениях
Познавательная деятельность.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, Профориентационная работа, семинары, Конференции; Культурно-просветительская работа; Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов;
Проблемно-ценностное общение	Деятельность волонтерского отряда; Организация совместных семинаров, конференций; Участие в акциях; Участие в городских мероприятиях; Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, профориентационная работа, семинары, культурно-просветительская работ
Спортивно-оздоровительная деятельность.	День здоровья; Мероприятия спортивного клуба «Олимпик»; Военные сборы
Туристско-краеведческая деятельность.	Экскурсионная деятельность Военно-патриотический клуб «Орленок»; Посещение музеев, библиотек, театров и др. культурно-досуговых учреждений города.

Годовой план внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов:

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю		
			7-й класс	8-й класс	9-й класс
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	«Разговоры о важном»	Классные часы	1	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	«Функциональная грамотность»	Кружок	1	1	1
<i>Занятия, направленные на</i>	«Кем быть?»	Профориента-	0,5	0	0,5

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		ционные беседы			
Вариативная часть для обучающихся					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	ШСК «Олимпик»	0	0	1
	«Самбо»	Кружок	1	1	0
	«Строевая подготовка»	ВПК «Орленок»	1	1	0
	«Хореография»	Кружок	1	1	0
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Робототехника»	Учебный модуль	1	1	1
	«Занимательная биология»	Учебный модуль	1	1	1
	«Практикум по химии»	Учебный модуль	0	1	1
	«Физика в задачах и экспериментах»	Учебный модуль	1	1	1
	«Эврика»	Деятельность школьного научного общества	0	0	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Духовая музыка»	Кружок	1	0	0
	«Правила безопасного проведения на дорогах»	ЮИД	0,5	0,5	0,5
	«Лидеры школьного самоуправления»	Реализация проектов РДШ и «Эколята – молодые защитники природы»	0,5	0,5	1
Итого за неделю			10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340
Итого на уровень образования			1700		

**Планирование внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования
МОУ «СОШ №42» г. Воркуты**

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
1-е полугодие	10	96	17	123
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	120	17	147
Весенние каникулы	20		20	40
Итого	60	216	74	350

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в основной школе реализуется также через систему бесед, классных часов, игр, которые являются неотъемлемой частью воспитательной работы школы, а также через социокультурные связи школы и кружковую деятельность.

Социокультурное взаимодействие школы

	Учреждения образования и культуры дополнительного	Формы взаимодействия
1.	ДК «Северный» МБУК «Центр Йолога» МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты МУДО «Детская школа искусств» г.Воркуты	Кружковая работа
Тематические праздники		
Творческие конкурсы, смотры, выставки		
2.	МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты	Социальное проектирование
Ученическое самоуправление		
Встречи-беседы со знаменитостями		
Обучение		
3.	Управление физической культуры и спорта при администрации МО ГО «Воркута» МБУ ЦСМ «Юбилейный», спорткомплекс «Северный»	Занятия обучающихся в спортивных секциях
Спортивные соревнования		
4.	Центральная городская библиотека г. Воркуты Централизованная библиотечная система города Воркуты (филиал № 4)	Информационное сопровождение учебного процесса
Встречи-беседы		
5.	МБУДО «Детская музыкальная школа пос.Северный»	Обучение обучающихся
Участие в художественных выставках		
Совместные концерты, выступления учащихся.		
Смотр-конкурсы, фестивали		
6.	МБУК Воркутинский музейно-выставочный центр	Экскурсии в музей
Выставки творческих работ		
7	Воркутинский драматический театр им. БА. Мордвинова	Посещение спектаклей.
Посещение спектаклей, концертов		

Проведение турниров КВН и «Интеллектуальный марафон»		
8.	Производственные мероприятия в учреждениях города ГПОУ «ВГЭК», ГПОУ «ВПТ», ФГБОУ ВО «Воркутинский филиал УГТУ»	Учебные и познавательные экскурсии
Профориентационная работа		
9.	Достопримечательности города Воркуты и Республики Коми	Познавательные и общекультурные экскурсии

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ППДН УВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Организация внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время, в том числе дистанционно:

В соответствии с положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина)» администрация МОУ «СОШ №42» г. Воркуты:

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждой курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

обеспечивает ведение учета результатов деятельности.

В целях формирования плана внеурочной деятельности внесены соответствующие корректировки в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия и т.п.), технических средств обучения.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с техническими возможностями, созданными в образовательной организации, возможно использование различных электронных ресурсов.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как Cinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др.

3.4. Характеристика условий реализации программы АООП для учащихся с НОДА

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП для учащихся с НОДА является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в учреждении условия реализации АООП для учащихся с НОДА:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию АООП для учащихся с НОДА и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП для учащихся с НОДА Для обеспечения реализации АООП для учащихся с НОДА учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП для учащихся с НОДА учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий реализации АООП для учащихся с НОДА учреждения включает:

- характеристику укомплектованности учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации работников учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализации АООП для учащихся с НОДА

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников учреждения
-----------	-------------------------	-----------------------	--

			требования к уровню квалификации	уровень соответствия
Руководитель учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует требованиям
Заместитель руководителя учреждения	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и - стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	соответствуют требованиям

			управления менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	19	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, ОООтветствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствуют требованиям
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, ОООтветствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют требованиям

Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности; организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует требованиям
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует требованиям
Социальный педагог	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют требованиям
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к	1	Высшее или среднее профессиональное	соответствует требованиям

	информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.		образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	соответствуют требованиям
Техник	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, обеспечение работы официального сайта учреждения и пр.)	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям

Педагогические работники учреждения своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (статья 49) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой в учреждении. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора учреждения.

С учетом желания педагогических работников проводится аттестация на квалификационную категорию в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом министерства образования и науки РБ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Республики Коми.

Основным условием формирования и сохранения необходимого кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

курсы повышения квалификации (обучение на очных (очно-заочных с применением ДОТ) курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», обучение на дистанционных курсах);

участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах различного уровня;

обобщение и распространение передового педагогического опыта;

проведение методических декад, педагогических чтений и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников учреждения в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС ООО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В целях осуществления методической работы и исполнения АООП для учащихся с НОДА в учреждении ежегодно организуется работа методического совета школы, методических объединений и временных творческих групп.

3.5. Психолого-педагогические условия реализации АООП для учащихся с НОДА

Психолого-педагогические условия, созданные в учреждении, обеспечивают выполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации АООП для учащихся с НОДА, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям учреждения с учетом специфики их возрастного психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП для учащихся с НОДА осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с учащимся, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики (в Соответствии с планом работы педагога-психолога или по запросу);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (в Соответствии с планом работы педагога-психолога или по запросу).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность выражается в аналитической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать существенные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении учеников учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает негативную позицию в отношении учащегося, способствует о готовности держивать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности	- умение создавать ситуацию успеха для учащихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, реализующее академическую успешность; - умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, держивать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты

		ника есть отражение любви к щемуся. Можно сказать, что бить ребёнка — значит верить его возможности, создавать овия для разворачивания этих в образовательной гтельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто ние их индивидуальных и растных особенностей, но и траивание всей агогической деятельности с рой на индивидуальные бенности учащихся. Данная петентность определяет все екты педагогической гтельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устную и бменную характеристику щегося, отражающую разные екты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения дивидуальные образовательные ребности), возможности ученика, дности, с которыми он пкивается; - умение построить ивидуализированную азовательную программу; умение азать личностный смысл обучения учётом индивидуальных актеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию гих позиций, точек зрения идеологизированное шление педагога)	Открытость к принятию гих позиций и точек зрения дполагает, что педагог не тает свою точку зрения нственно правильной. Он ересуется мнением других и ов их поддерживать в случаях гаточной аргументации. дагог готов гибко реагировать высказывания учащегося, ючая изменение собственной иции	<ul style="list-style-type: none"> - убеждённость, что истина может ь не одна; - интерес к мнениям и позициям гих; - учёт других точек зрения в цессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль агогической деятельности. лючается в знаниях педагога основных формах ериальной и духовной жизни овека. Во многом определяет ешность педагогического дения, позицию педагога в зах учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в основных сферах ериальной и духовной жизни; - знание материальных и овных интересов молодёжи; - возможность демонстрировать свои достижения; - руководство кружками и циями
1.5	Эмоциональная ойчивость	Определяет характер ошений в учебном процессе, бенно в ситуациях конфликта. оспособствует сохранению ективности оценки учащихся. ределяет эффективность дения классом	<ul style="list-style-type: none"> - В трудных ситуациях педагог раняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не яет на объективность оценки; - педагог не стремится избежать ционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность педагогическую деятельность. ренность в себе	В основе данной петентности лежит вера в аственные силы, собственную	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание целей и ценностей агогической деятельности; - позитивное настроение;

		рексивность. Способствует итивным отношениям с легами и учащимися. ределяет позитивную равленность на агогическую деятельность	- желание работать; - высокая профессиональная оценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему ка в педагогическую задачу	Основная компетенция, спечаивающая эффективное еполагание в учебном цессе. Обеспечивает пизацию субъект-субъектного хода, ставит учащегося в ицию субъекта деятельности, ит в основе формирования рческой личности	- Знание образовательных ндартов и реализующих их грамм; - осознание нетождественности ы урока и цели урока; - владение конкретным набором собов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить агогические цели и задачи Образно возрастным и индивидуальным особенностям щихся	Данная компетентность яется конкретизацией дыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и годаря этому связана с ивацией и общей ешностью	- знание возрастных особенностей щихся; - владение методами перевода и в учебную задачу в конкретном расте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в тельности	Компетентность, воляющая учащемуся ерить в свои силы, утвердить я в глазах окружающих, один главных способов обеспечить итивную мотивацию учения	- знание возможностей кретных учеников; - постановка учебных задач в тветствии с возможностями ника; - демонстрация успехов учащихся ителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в агогическом оценивании	Педагогическое оценивание жит реальным инструментом знания учащимся своих тижений и недоработок. Без ния своих результатов озможно обеспечить ьектную позицию в азовании	- знание многообразия агогических оценок; - знакомство с литературой по ному вопросу; - владение различными методами нивания и их применение
3.3	Умение превращать бную задачу в личностно нимую	Это одна из важнейших петентностей, спечаивающих мотивацию бной деятельности	- знание интересов учащихся, их треннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение наемого материала в реализации ных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете подавания	Глубокое знание предмета подавания, сочетающееся с дей культурой педагога. етание теоретического знания видением его практического менения, что является дпосылкой установления ностной значимости учения	- знание генезиса формирования дметного знания (история, соналии, для решения каких блем разрабатывалось); - возможности применения учаемых знаний для объяснения иальных и природных явлений; - владение методами решения

			личных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и усвоения умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов преподавания; - наличие своих находок и разработок, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в создании благоприятных условий деятельности (знание учеников и особенностей учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием организации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической деятельности	- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей личности (можно, совместно со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных заданий на основе личных характеристик учащихся; - владение методами психодиагностики; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их применение в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Временная ситуация быстрого развития предметных областей, внедрение новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- профессиональная ответственность; - умение пользоваться личными информационно-коммуникационными технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	<p>Умение разработать авторскую программу, подготовить учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать авторскую программу является базовым в системе профессиональных компетенций. обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать авторские программы в современных условиях невозможно творчески анализировать образовательный процесс. Образовательные программы выступают инструментами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке авторских программ позволяет осуществлять подборку на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью работы образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, делать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие учащихся и их родителей в разработке авторской программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных Министерством управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать педагогическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание предмета. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. В решении проблем могут меняться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) и интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления; - знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия

			<p>агога для своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение набором решающих вил, используемых для различных уаций; -владение критерием дпочтительности при выборе того иного решающего правила; -знание критериев достижения и; -знание нетипичных конфликтных уаций; -примеры разрешения конкретных агогических ситуаций; - развитость педагогического шления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в ановлении субъект- субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в теме гуманистической агогики. Предполагает способность педагога к имопониманию, установлению ошений сотрудничества, способность слушать и ствовать, выяснять интересы и ребности других участников азовательного процесса, овность вступать в югающие отношения, итивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание учащихся; -компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; -методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в спечении понимания агогической задачи и собов деятельности	<p>Обеспечивает процессы мулирования учебной ивности, создаёт условия для мирования самооценки, еделяет процессы мирования личностного «Я» щегося, пробуждает рческие силы. Грамотное агогическое оценивание жно направлять развитие щегося от внешней оценки к ооценке. Компетентность в нивании других должна етаться с самооценкой агога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание функций педагогической нки; - знание видов педагогической нки; - знание того, что подлежит ниванию в педагогической тельности; - владение методами агогического оценивания; - умение продемонстрировать эти оды на конкретных примерах; - умение перейти от агогического оценивания к ооценке
6.3	Компетентность в агогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы мулирования учебной ивности, создаёт условия для мирования самооценки, еделяет процессы мирования личностного «Я» щегося, пробуждает рческие силы. Грамотное агогическое оценивание жно направлять развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание функций педагогической нки; - знание видов педагогической нки; - знание того, что подлежит ниванию в педагогической тельности; - владение методами агогического оценивания; - умение продемонстрировать эти

		щегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	оды на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача решается, если учащийся ищет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен передать компетентность в том, как бы осуществить или организовать поиск необходимой информации ученика информации	- свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей изучения конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития учащихся; - владение методами активного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности ученика (ученик должен уметь определить, что ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации информационно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность информационно-воспитательного процесса	- знание современных средств и способов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и способы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню готовности учащихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные способы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах творческой деятельности	Характеризует уровень развития педагогом и учащимися темой интеллектуальных операций	- знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.6. Финансовое обеспечение реализации АООП для учащихся с НОДА Финансовое обеспечение реализации АООП для учащихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы утвержденным учредителем по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в Соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Муниципальное задание, утвержденное учредителем, обеспечивает Соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания школы по реализации АООП для учащихся с НОДА осуществляется на основе норматива финансового обеспечения. Введение норматива финансового обеспечения определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа норматива финансового обеспечения на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный норматив финансового обеспечения — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательного учреждения, расположенного в городской местности. Орган местного самоуправления может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива финансового обеспечения.

Региональный норматив финансового обеспечения должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Локальными нормативными актами школы установлено:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в Соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 60% к 40% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в Соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами и др.);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом муниципальных инструктивно-методических документов.

Финансовое обеспечение учреждения гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения АООП для учащихся с НОДА;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию АООП для учащихся с НОДА;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

- установления стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Бюджетное финансирование отражено на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации».

3.7. Материально-технические условия реализации АООП для учащихся с НОДА Оценка материально-технических условий реализации АООП для учащихся с НОДА Материально-технические условия реализации АООП для учащихся с НОДА обеспечивают:

- возможность достижения учащими установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения АООП для учащихся с НОДА;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе учащихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры учреждения.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573;

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.), зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в Соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ). перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Соответствие материально - технической базы учреждения действующим санитарным и противопожарным нормам

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и нормам охраны труда работников образовательного учреждения. На базе учреждения функционируют современные системы жизнеобеспечения:

- наружное и внутреннее освещение;
- централизованное горячее отоплением;
- вентиляция;
- узел учета и регулирования тепловой энергии;
- горячее и холодное водоснабжение;
- система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- система охранной сигнализации;
- «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны;
- локальная компьютерная сеть;
- подключение к Интернету;
- санитарная зона (мусоросборник, оборудованный в соответствии с нормами СанПин).

Территория учреждения оборудована подъездными путями, ограждением.

Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений: Учебные помещения учреждения в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом учащихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В здание обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью).

На базе учреждения оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

центр «Точка роста», осуществляющий реализацию программ естественно- научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания;

библиотечный центр, обеспечивающий сохранность книжного фонда, медиатекой;

два спортивных зала, оснащённые спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;

помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

помещения медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;

гардеробная, санузлы, места личной гигиены.

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС ООО	Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной хозяйственной деятельности образовательного учреждения и оборудование	Объект права - земельный участок. Используется для проведения занятий физической культурой и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории - постоянно

Здание учреждения	Высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности	Объект права – здание МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты. Строение типовое, год ввода в эксплуатацию – 1969	Ежегодное обновление оборудования, текущий косметический ремонт.
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтеры). Имеется локальная сеть Интернет для работы в учебных кабинетах	Обеспечение функционирования оборудования

<p>Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками</p>	<p>Автоматизированные рабочие места учителя, музыкальная аппаратура, наушники, микрофоны</p>	<p>Занятия музыкой и ИЗО проходят в закрепленных кабинетах, оснащенных компьютерами, мультимедиапроекторами, экранами, используется музыкальная аппаратура, в том числе: музыкальный центр. Для занятий иностранными языками имеется 3 кабинета английского языка, оборудование для кабинетов: ноутбуки, мультимедиапроекторы, экраны, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы.</p>	<p>Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов; лингвфонное оборудование имеется</p>
<p>Помещения для занятий естественно- научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством</p>	<p>Наличие специализированной мебели</p>	<p>На базе центра «Точка роста» работают кабинеты: «Физика», «Химия», «Биология», «Робототехника», химико-биологическая лаборатория, в которых имеется высокотехнологичное оборудование</p>	<p>Обеспечение функционирования оборудования</p>
<p>Помещение библиотеки (библиотечного центра)</p>	<p>Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки</p>	<p>Центр расположен на втором этаже. Рабочее место педагога-библиотекаря оборудовано компьютером,</p>	<p>Ежегодное пополнение медиатеки</p>

		принтером, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В Центре оборудованы 15 посадочных мест, стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Медиатека целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.	согласно поступающим запросам от педагогических работников и учащихся.
Комната детских инициатив	Рабочее место Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Комната оснащена современной мебелью, оборудованы 16 посадочных мест, стеллаж двухсторонний открытый, шкаф для хранения, комплект мягкой мебели, автоматизированное рабочее место советника по воспитанию	Косметический ремонт по мере необходимости
Помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	В столовой оборудован обеденный зал на 120 посадочных мест: стулья, столы обеденные, стол для посуды, 6 раковин для мытья рук, сушилка для рук, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями –100 %. Склад для хранения продуктов, холодильники для хранения продуктов, холодильник для разовых проб	Косметический ремонт по мере необходимости

Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Оборудованы: спортивные залы № 1, № 2 площадью (борцовский для занятий самбо), в которых есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой	Капитальный ремонт спортивного зала №1 Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника.	медицинский кабинет и процедурный кабинет. Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.	Косметический ремонт по мере необходимости
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	кабинеты для администрации оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога и педагога - психолога	Косметический ремонт по мере необходимости
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Имеются приспособленные оборудованные гардеробная, санузлы для девочек и мальчиков.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём

В учреждении локальными актами закрепляются перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне среднего общего образования, содержатся в паспортах учебных кабинетов, используются коллективом учреждения для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, и являются также инструментом для оценки оснащённости реализации АООП для учащихся с НОДА. Соответствие оснащения учебных кабинетов требованиям ФГОС ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
Кабинет русского языка и литературы	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения

	<p>учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, колонки.</p> <p>Комплекты для обучения грамоте, таблицы к основным разделам грамматического материала.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в Соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.</p>
Кабинет химии (Центр «Точка роста»)	<p>В кабинете:</p> <p>мебель на 30 посадочных мест (15 парт двухместных нерегулируемых с бортиком, 30 стульев ученических), стол письменный для педагога со встроенной тумбой на металлокаркасе, стул для педагога Bels Sylwia ARM (кожзам), трехэлементная доска маркерная белая, ноутбук с выходом в Интернет, демонстрационный стол, интерактивная панель, стенка методическая.</p>
Кабинет биологии (Центр «Точка роста»)	<p>В кабинете:</p> <p>мебель на 30 посадочных мест (15 парт двухместных нерегулируемых с бортиком, 30 стульев ученических), стол письменный для педагога со встроенной тумбой на металлокаркасе, стул для педагога Bels Sylwia ARM (кожзам), трехэлементная доска маркерная белая, ноутбук с выходом в Интернет, демонстрационный стол, интерактивная панель, стенка методическая.</p>
Лаборатория (Центр «Точка роста»)	<p>В лаборатории:</p> <p>6 столов для лабораторных работ с поверхностью, покрытой специальным химически стойким пластиком, 12 стульев Bels Sylwia (кожзам), стол письменный для педагога со встроенной тумбой на металлокаркасе, стул для педагога Bels Sylwia ARM (кожзам), стеллаж вертикальный 8 с дверцами (двусторонний / белый)-2 шт., шкаф полуоткрытый, шкаф полуоткрытый для пособий (белый/красный), шкаф для хранения реактивов в лабораторию, шкаф вытяжной лабораторный, тумба с мойкой, цифровая лаборатория по химии, цифровая лаборатория по биологии, цифровая лаборатория по физиологии, МФУ лазерное, микроскоп Levenhuk Rainbow</p>
Кабинет физики (Центр «Точка роста»)	<p>В кабинете:</p> <p>мебель на 30 посадочных мест (15 парт двухместных нерегулируемых с бортиком, 30 стульев ученических), стол письменный для педагога со встроенной тумбой на металлокаркасе, стул для педагога Bels Sylwia ARM (кожзам), трехэлементная доска маркерная белая, ноутбук с выходом в Интернет, демонстрационный стол, интерактивная панель, стенка методическая.</p>
Лаборантская кабинета физики (Центр «Точка роста»)	<p>В лаборантской:</p> <p>Тумба с мойкой, шкаф закрытый для хранения лабораторного оборудования, -3 шт., цифровая лаборатория, лабораторные наборы ГИА по физике, лабораторное оборудование</p>
Кабинет робототехники (Центр «Точка роста»)	<p>В кабинете:</p> <p>мебель на 20 посадочных мест (столы трапеции, кресла офисные), рабочее место учителя, стенка методическая, ноутбук с выходом в Интернет, интерактивная панель, наборы по робототехнике, Стол для соревнований и занятий по робототехнике, поле для испытаний и соревнований по робототехнике Junior (ПЭТ 1,5 мм), образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор - четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов</p>

Кабинет истории и обществознания	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов по всем учебным курсам, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, колонки.
Кабинет математики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов (таблицы по математике, макеты геометрических фигур), пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинеты информатики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, интерактивные доски, персональные компьютеры (12 штук) с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет ОБЖ	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, лаборантская, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, колонки, противогазы, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, автомат Калашникова учебный (АК-47), магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, комплекс массогабаритных моделей оружия, стрелковый тренажер (электронный тир), web-камера, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, тренажер-манекен взрослого в полный рост для отработки навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребёнка и др., расходный материал для тренажеров-манекенов, аптечка первой медицинской помощи. Плакаты в Соответствии с содержанием обучения,
Физическая культура большой спортивный зал малый спортивный зал	Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, большие мячи, скакалки, кегли, лыжи, маты, мячи теннисные, эстафетные палочки, фишки, канат. Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, мячи резиновые, канат. Тренажёры
Библиотека с читальным залом (библиотечный центр)	Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 5-9 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютером с выходом в Интернет
Кабинет психологической разгрузки	Столы и стулья для работы, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, методический материал, наборы карточек и др.
Комната детских инициатив	Стол круглый МЕСЯЦ, передвижной – 10шт., пуф квадратный без утяжки – 3шт., стул Сильвия-17шт., стеллаж двухсторонний открытый, шкаф для хранения, стол угловой с тумбой, комплект мягкой мебели (банкетка малая, диван, кресло)

Соблюдение требований ФГОС ООО в учреждении

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да

Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	да нет да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников учреждения	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса для обеспечения возможности требованиям ФГОС

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
-реализация индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
- ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста	да
-создание текста на основе расшифровки аудиозаписи;	да
-использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	да
-редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;	да
-запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	да
-перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	да
-создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)	да
-создание и использование специализированных географических (в ГИС) и исторических карт	да
-создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий	да

- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	да
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)	да
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение гипермедиаООобщений в информационной среде учреждения	да
- поиск и получение информации	да
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	да
- вещание (подкастинг), использование носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	нет
- Сообщение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над Сообщениями (вики);	да
-создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представления и анализ данных;	да
-включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	да
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов	да
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях	да
(индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Конструкторов Lego Mindstorms NXT– 5 наборов Конструкторов LEGOMindstorms EV3 – 5 наборов, 10 ресурсных наборов конструктор LEGO Mindstorms EV3 "Космические проекты" 2 набора образовательный набор «Амперка» - 6 наборов

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	да
- размещение продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде	да
проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
- обеспечение доступа в библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да

3.8. Информационно-методические условия реализации АООП для учащихся с НОДА
В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ООП ООО
1.	Книгопечатная продукция
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические комплекты (УМК) для 5-9 классов; • ФГОС ООО, ООП ООО учреждения, рабочие программы учебных предметов, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; • программа развития универсальных учебных действий; • модели итоговой аттестации учащихся средней школы; • модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся средней школы

	<p>развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в одной школе; • научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения временных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся; • инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана); • справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.), детская художественная литература; • журналы по педагогике; • журналы по психологии; • методические журналы по предметам учебного плана; • предметные журналы
2.	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы; • портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; • хрестоматии, сборники; • схемы; • плакаты (плакаты по основным темам предметов учебного плана); • географическая карта России. Географическая карта Республики Коми, географическая карта Воркутинского района; • дидактический раздаточный материал
3.	Демонстрационные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации. • Наглядные пособия. • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	Экранно-звуковые пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана; • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. • аудиозаписи по литературным произведениям; • иллюстрации к литературным произведениям.
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесты; • статические изображения; • динамические изображения; • анимационные модели; • обучающие программы
6.	Технические средства
	<p>компьютеры;</p> <p>ноутбуки;</p> <p>нетбуки;</p> <p>мультимедиапроектор и экран;</p> <p>принтер монохромный;</p> <p>МФУ</p> <p>принтер цветной;</p>

	цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; интерактивная доска; электронный учебник; документ-камера.
--	---

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

внедрение системы ГИС ЭО;

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная составляющая реализации АООП для учащихся с НОДА включает в себя:

- свободный доступ учащихся (под контролем учителя) и педагогов к ресурсам сети Интернет;

- использование собственного сайта и других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских и учительских образовательных продуктов;

- библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов;

- использование современных форм представления детских результатов (портфолио, защита творческих, проектных и исследовательских работ).

Методические принципы реализации АООП для учащихся с НОДА подразумевают:

- использование современных образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих технологий:

- обучение детей само- и взаимооцениванию;

- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов

совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в учреждении строится по следующим направлениям:

обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ –компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой, обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Сведения о состоянии библиотечного фонда

Библиотека учреждения (библиотечный центр) обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Методическое обеспечение учебниками и учебными пособиями

Книжный фонд библиотечного центра представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в Соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе.

Сайт учреждения разработан в соответствии с требованиями законодательства.

Цель функционирования сайта: развитие и поддержка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Принципы деятельности сайта учреждения:

Соответствие требованиям нормативного законодательства.

Информационная открытость.

Доступность материалов.

Планомерное пополнение разделов сайта.

Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования МО ГО «Воркута» образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Школа имеет собственные Интернет ресурсы, созданные педагогами. Это - личные сайты педагогов, блоги классов, электронные Портфолио.

В Соответствии с приоритетами АООП для учащихся с НОДА учреждению необходимы изменения в имеющихся условиях:

- развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;

- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;

- участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;

- дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки современным оборудованием;

- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями АООП для учащихся с НОДА, расширения медиатеки;

- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;

- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

- развитие системы дистанционного обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В Соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования необходимы изменения в имеющихся условиях:

- развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;

- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;

- участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;

- дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки современным оборудованием;

- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями АООП для учащихся с НОДА, расширение медиатеки;

- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;

- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

3.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы учреждением является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Условия, созданные в учреждении:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы учреждения и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

- направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;
- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;
- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождения аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта и близлежащими ООД;
- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

- создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;

– пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

– информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам;

– комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС ООО норм;

– пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.10. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Корректировка АООП для учащихся с НОДА	ежегодно
	Утверждение дополнений (изменений) основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно по мере необходимости в соответствии нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение	Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.	ежегодно
	Формирование плана ВШК согласно	

	требованиям ФГОС	
	Реализация модели взаимодействия ОО с учебными, научными и социальными организациями, предприятиями, организациями доп. образования в целях реализации программы развития УУД и рабочей программы воспитания	
	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.	
	Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников образовательных отношений.	в течение года
	Определение оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС ООО.	
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	ежегодно
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников	ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно
	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС ООО.	сентябрь текущего учебного года
	Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного плана учреждения.	ежегодно
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС ООО	постоянно
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО через сайт учреждения, проведение тематических родительских собраний.	постоянно
	Обеспечение на базе учреждения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение года
	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение года
	Обеспечение Ответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС ООО	ежегодно (при наличии средств)
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС ООО	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям	В течение года

	ФГОС ООО.	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО.	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май-июнь
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май - август

3.11. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП для учащихся с НОДА обеспечивает внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в Соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в Соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ (в действующей редакции) и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в учреждении, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты и учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников учреждения, УпрО г.Воркуты;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне.

Основными пользователями результатов ВСОКО учреждения являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация учреждения;
- 3) педагогический коллектив учреждения;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет учреждения;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

ВСОКО образования включает в себя

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов учреждения (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников учреждения (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов учреждения (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки учащихся по предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год - у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности учащихся (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в учреждении (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг учреждения (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

ВСОКО в учреждении проводится согласно перспективному плану работы учреждения (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы учреждения. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ,

который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их Соответствие современным требованиям	Ежегодный
Психолого педагогические	- Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС ООО	Ежеквартально
Материально технические	- Достижение учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП ООО	Систематический
Учебно методические	- Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО	Ежеквартально
Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие

3.12. Оценочные и методические материалы

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень методик, оценочных материалов, контрольно-измерительных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации АООП для учащихся с НОДА.

Разделы ООП	Перечень материалов
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Материалы для проведения входного контроля и промежуточной аттестации (по всем учебным предметам) (электронный банк заданий);
Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения АООП для учащихся с НОДА; диагностический инструментарий для проведения мониторинга метапредметных результатов; памятка по разработке индивидуального проекта; лист достижений учащихся; карта анализа урока на предмет формирования универсальных учебных действий
Рабочая программа воспитания	Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой), «Составление духовно-нравственного портрета личности человека» (А.С. Куликов) уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина);
Система условий реализации ООП ООО:	
Кадровые условия	рейтинговые таблицы результативности учителей в конкурсах и соревнованиях разного уровня; материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью; лист посещения уроков

Психолого-педагогические условия	диагностика субдепрессивного настроения 9- классов по карте «Стотта»; -проведение мониторинга готовности к ГИА;
Материально – технические условия	Проверочные листы для подготовки к приемке ОО: Безопасность в случае ЧС и пожара; защищенность от угроз криминального и террористического характера; инженерно- технические требования по зданию, учебных кабинетов, столовой; оценка санитарного состояния учреждения; оценка состояния территории; оценка условий для обучения.
Информационно-методические условия	Проверка исполнения дорожных карт по реализации информационно-методических условий.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты проводится в Соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения, размещенном на официальном сайте учреждения.

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- определения степени освоения учащимися основной образовательной программы ОООтветствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости;
- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в учреждении

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие опорные знания, а также знания служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

В зависимости от особенностей предмета проверки могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К устным работам относятся: выступления с докладами (Сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

Устный опрос может проводиться на каждом уроке.

К письменным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложения художественных и иных текстов, сочинения, тесты, самостоятельные работы. По математике – контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, математический диктант, тестирование. По литературе – сочинения. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим работам относятся: наблюдения; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

В таблице представлены методические и оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля

Класс/ Предмет	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых ЭОР
Русский язык	1. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2. "Я сдам ОГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Русский язык", АО Издательство "Просвещение"
Литература	1. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2. "Учим стихи. Основное общее образование. Литература", АО Издательство "Просвещение"
Иностранный язык	1. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

(английский)	ege#!/tab/173765699-4	2."Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", АО Издательство "Просвещение"
Математика	1. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4 2. Тренажер "Облако знаний". Математика, ООО "Физикон Лаб" 3.Тренажер "Облако знаний". Биология., ООО "Физикон Лаб"	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2."Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра", АО Издательство "Просвещение" 3. "Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия", АО Издательство "Просвещение" 4. "Я сдам ОГЭ. Основное общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Математика", АО Издательство "Просвещение"
Физика	1. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Химия	1. Тренажер "Облако знаний". Химия, ООО "Физикон Лаб" 2. Тренажер "Облако знаний". Химия., ООО "Физикон Лаб" 3. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2. "Я сдам ОГЭ. Основное общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Химия", АО Издательство "Просвещение" 3. "Домашние задания. Основное общее образование. Химия», АО Издательство "Просвещение"
Информатика	Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2."Домашние задания. Основное общее образование. Информатика, АО Издательство "Просвещение"
Биология	1. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4 2. Тренажер "Облако знаний". Биология, ООО "Физикон Лаб" 3.Тренажер "Облако знаний". Биология, ООО "Физикон Лаб"	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 2. "Я сдам ОГЭ. Основное общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Биология", АО Издательство "Просвещение" 3. "Домашние задания. Основное общее образование. Биология", АО Издательство "Просвещение"
География	1. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
История	Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4	1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	ege#!/tab/173765699-4	<p>2. "Я сдам ОГЭ. Основное общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История", АО Издательство "Просвещение"</p> <p>3. "Домашние задания. Основное общее образование. История, АО Издательство "Просвещение"</p>
Обществознание	<p>1. Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-4</p> <p>2. Тренажер "Облако знаний". Обществознание.</p> <p>3. Тренажер "Облако знаний". Обществозна ние.</p>	<p>1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>2. "Я сдам ОГЭ. Основное общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание ", АО Издательство "Просвещение"</p> <p>3. "Домашние задания. Основное общее образование. Обществознание", АО Издательство "Просвещение"</p>