VI ФОРУМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АКТИВА
«НАДЕЖНОЙ ШКОЛЕ – НАДЕЖНОГО УЧИТЕЛЯ»

Функциональная грамотность: опыт введения и основные результаты работы

Опонасенко М.В., заместитель директора
МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты

2022

— Учитель! Я заварил чай.
— Кто заварил чай?

Стратегическая цель образования в Российской Федерации – это функционально грамотная личность

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни

Перегруженность программ и учебников

Недостаточное внимание к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений

Недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным

Причины низких результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ:

- слабая сформированность самостоятельно планировать пути достижения результата;

- неумение преобразовывать знаки, символы, схемы для решения задачи;

- слабая сформированность смыслового чтения. В результате учащиеся не могут выделить в тексте ключевые слова-подсказки, «скрытую» информацию, что приводит к ошибочным ответам.

РАБОТА ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Изучение нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

Республиканский уровень:

- Приказ Минобрнауки РК от 17.09.2021 № 605 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми на 2021-2022 учебный год» (с изменениями от 01.12.2021 № 749).

Муниципальный уровень:

- *Информационное письмо от 14.09.2021 № 1958.*
- *Приказ от 29.09.2021 № 1204 «Об обеспечении исполнения республиканского плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год» (с изменениями от 07.12.2021 № 1571)*

Школьный уровень:

- Приказ МОУ СОШ № 42 от 04.12.2022 № 593 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты в 2021-2022 учебном году»

2. Организация методического сопровождения по вопросу формирования функциональной грамотности:

- Школьные семинары по теоретическим вопросам ФГ.

- Изучение опыта других регионов по формированию ФГ (программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» и методические рекомендации по ее использованию (г. Самара)).

- Приняли участие в исследовании готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте КРИРО.

- Прошли курсы «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» на сайте КРИРО.

- Знакомились с материалами по формированию функциональной грамотности на сайтах РЭШ, Института стратегии развития образования Российской академии образования и др., применяли их на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Первичная диагностика уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 8-9 классов на портале «Российская электронная школа»

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8б	Работа 1	0	16	0,00		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 10	0	16	0,00		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 11	2	16	12,50		0	0	0	0	1	1	0	0	0
	Работа 12	6	16	37,50		1	2	0	0	0	1	0	2	0
	Работа 13	4	16	25,00		0	0	0	2	0	0	0	2	0
	Работа 14	7	16	43,75		1	1	1	2	1	0	0	0	1
	Работа 15	8	16	50,00		1	0	1	2	2	0	0	0	2
	Работа 16	5	16	31,25		0	2	0	1	0	0	0	2	0
	Работа 17	3	16	18,75		0	1	1	1	0	0	0	0	0
	Работа 18	8	16	50,00		1	2	1	0	0	0	2	2	0
	Работа 19	2	16	12,50		0	0	0	2	0	0	0	0	0
	Работа 2	1	16	6,25		0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Работа 20	5	16	31,25		1	0	1	0	2	0	0	0	1
	Работа 21	6	16	37,50		1	1	1	0	2	0	0	0	1
	Работа 22	7	16											
	Работа 3	0	16											
	Работа 4	1	16											
	Работа 5	2	16											
	Работа 6	0	16											

Результаты

A1 Класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8б	Работа 1	6	19	31,58		0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1
	Работа 10	2	19	10,53		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Работа 11	5	19	26,32		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
	Работа 12	5	19	26,32		0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
	Работа 13	5	19	26,32		0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
	Работа 14	7	19	36,84		0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
	Работа 15	4	19	21,05		0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Работа 16	6	19	31,58		0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
	Работа 17	6	19	31,58		0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
	Работа 18	8	19	42,11		0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
	Работа 19	6	19	31,58		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2
	Работа 2	0	19	0,00		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 20	8	19	42,11		0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
	Работа 21	9	19	47,37		0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
	Работа 3	1	19	5,26		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Работа 4	2	19	10,53		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
	Работа 5	3	19	15,79		0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
	Работа 6	5	19	26,32		0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
	Работа 7	1	19	5,26		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты | Форма 1 | Форма 2 | Форма 3 | Форма 4

8б – естественно-научная и математическая грамотность

ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2025 ГГ»

Цель

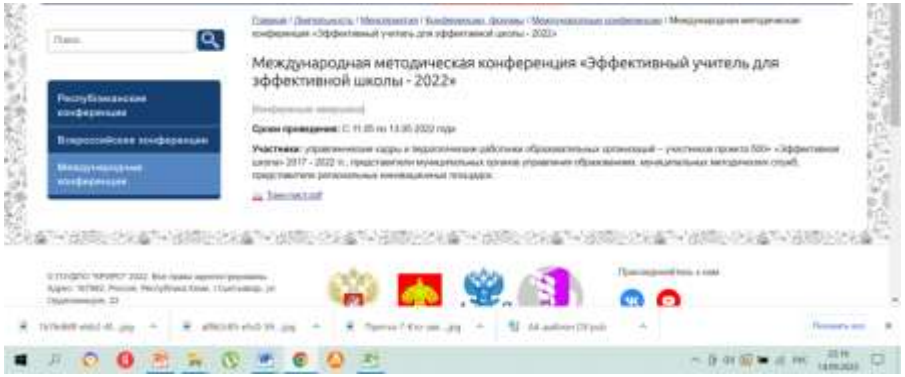
- развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа была представлена:

- на Международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы - 2022» на базе КРИРО;

- на муниципальном конкурсе инновационных площадок среди ОО МО ГО Воркута (2 место);

- Коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, которая состоялась в г. Воркуте в апреле 2022 года.



Этапы реализации Программы формирования функциональной грамотности обучающихся основного общего образования»

1) Диагностический (2021-2022 у.г.)

2) Организационно-деятельностный (сентябрь 2022 - декабрь 2025 г)

3) Анализ и презентация результатов (июнь 2026)

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), будет реализоваться через внеурочную деятельность, включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Задачи

- развитие способностей учащихся:

формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах

понимать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей

осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов

принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества

Планируемые результаты[5]

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч-ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред-метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет-ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч-ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Модуль 1 **Читательская грамотность**	**1 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**1 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**1 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**1четверть 2022-2023 (8 ч)**		**1 четверть 2022-2023 (8 ч)**		
Модуль 2 **Математическая грамотность**	**2 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		
Модуль 3 **Финансовая грамотность**	**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		**3 четверть 2022-2023 (8 ч)**		
Модуль 4 **Естественно-научная грамотность**	**4 четверть 2022-2023 (10 ч)**		**4 четверть 2022-2023 (10 ч)**		**4 четверть 2022-2023 (10 ч)**		**4 четверть 2022-2023 (10 ч)**		**4 четверть 2022-2023 (10 ч)**		

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1/2	0/0,5	1/1,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0/2	0/0,5	0/1,5	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0/2	0/1	0/1	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1/2	0/1	1/1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1/2	0	1/2	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8/16**	**0,5/4**	**7,5/12**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

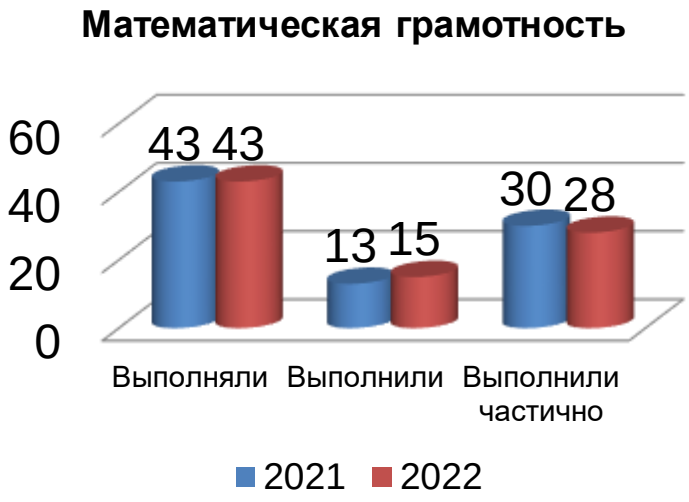
Модуль «Основы математической грамотности»

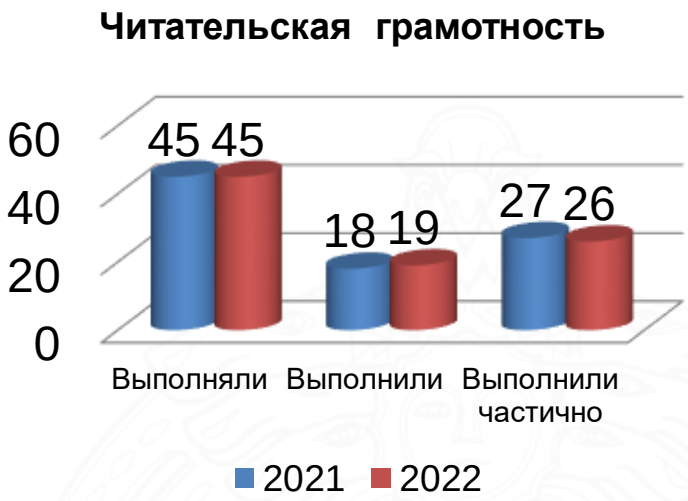
5 класс

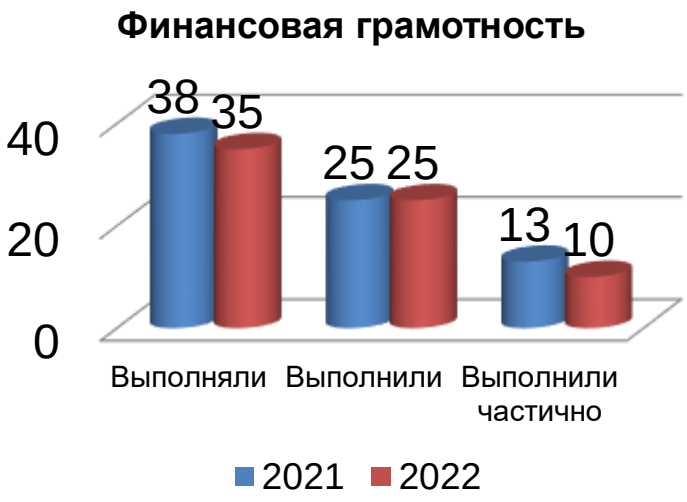
№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0/2	0/1	0/1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1/2	0/1	1/1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1/2	0/0	1/2	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1/2	0/1	1/1	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1/3	0,5/1	0,5/2	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1/1	0/0	1/1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1/2	0,5/1	0,5/1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8/16**	**1/5**	**7/11**	

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг по контрольно-измерительным материалам «Института стратегии развития образования», РЭШ







ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Медиатека издательства «Просвещение» (учебники с интерактивными объектами и удобной навигацией, электронный банк заданий, методические разработки курсов внеурочной деятельности по формированию ФГ.
2. Электронный банк заданий на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования.
3. Банк заданий PISA на сайте ФИОКО (ЕНГ, ЧГ, глобальная компетентность).
4. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA

Александр Михайлович
Василевский
«Функциональная грамотность учителя- основа развития функциональной грамотности учащихся»