«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ И

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ»

Опонасенко Марина Викторовна,

заместитель директора

МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты

Важнейшей задачей школы, что созвучно со стратегической целью образования в Российской Федерации, а теперь является обязательной составляющей новых ФГОС, является формирование функционально грамотных людей, способных вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников является важным показателем качества образования. Сейчас важно не столько закончить школу, сколько научиться пользоваться полученными знаниями.

Низкий уровень функциональной грамотности, который демонстрируют обучающиеся нашей страны в международных исследованиях, можно объяснить следующими причинами:

* недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;
* перегруженность программ и учебников;
* недостаточное внимание к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений;
* недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

Необходимость формирования функциональной грамотности стала особенно актуальной в связи с введением новой формы оценочных процедур – ВПР, а так же с государственной итоговой аттестацией обучающихся 9, 11 классов. Так, по анализу ГИА 2022 Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми выявило несколько причин низких результатов ГИА:

- слабая сформированность самостоятельно планировать пути достижения результата;

- неумение преобразовывать знаки, символы, схемы для решения задачи;

- слабая сформированность смыслового чтения. В результате учащиеся не смогли выделить в тексте ключевые слова-подсказки, «скрытую» информацию, что привело к ошибочным ответам.

Как была построена работа в нашей школе по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году?

На первом этапе были изучены нормативные документы разного уровня.

По школе был издан приказ от 04.12.2022 № 593 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты в 2021-2022 учебном году», в котором:

- утверждена группа педагогов, работающая по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году;

- управленческая команда школы, сопровождающая работу педагогов по формированию функциональной грамотности;

- утвержден план диагностики уровня сформированности функциональной грамотности по основным видам: математическая, естественно-научная, финансовая, читательская.

На втором этапе было организовано методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. В педагогическом коллективе проведены организационные мероприятия по изучению опыта других регионов, изучена программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» и методические рекомендации по ее использованию (г. Самара).

Педагоги приняли участие в исследовании готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте КРИРО, прошли курсы на сайте КРИРО «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»

Третий этап (декабрь 2021) – проведение первичной диагностики уровня сформированности обучающихся 8-9 классов на сайте «Российская электронная школа» по направлениям читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и финансовая грамотность. Обучающимися 8-9 классов показали низкие результаты диагностики уровня сформированности ФГ. На оперативном совещании педагогам были даны следующие рекомендации:

- включать на каждом уроке задания по работе с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- включать на всех предметах задания финансовой грамотности;

- развивать у учащихся умение внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах;

- максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности как наиболее полно способствующие формированию ФГ обучающихся.

Четвертый этап – создание программы по формированию функциональной грамотности на уровень основного общего образования (5-9 классы) «Формирование функциональной грамотности обучающихся основного общего образования». Координатором разработки программы стала учитель математики и информатики Козлова Т.С.

Данная программа была представлена педагогом на следующих мероприятиях:

- международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы - 2022» на базе КРИРО;

- в рамках муниципального конкурса инновационных площадок среди ОО МО ГО Воркута (2 место);

- коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, которая состоялась в г. Воркуте в апреле 2022 года.

Данная Программа состоит из 3 этапов:

Диагностический (2021-2022 у.г).

Организационно-деятельностный (сентябрь 2022 - декабрь 2025 г)

Анализ и презентация результатов (июнь 2026)

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), будет реализоваться через внеурочную деятельность, включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность) и запущена с 01.09.2022 года.

В ходе реализации программы планируется развитие следующих способностей учащихся (представлены на слайде)

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, количество часов на один год обучения в одном классе - 34 часа. Реализация данной программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности, т.к. по результатам внешних оценочных процедур из года в год учащиеся показывают недостаточную подготовку по работе с текстом.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. На слайде представлено расписание занятий внеурочной деятельности.

В календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности включены часы теоретической и практической части программы. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Кроме учителей-предметников, в работу включены классные руководители, которые будут использовать материалы, задания по ФГ на классных часах, внеклассных мероприятиях.

В мае 2022 года в школе была проведена повторная диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Результаты представлены на слайде. Незначительная положительная динамика наблюдается.

В заключение необходимо отметить, что для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег, транслировать собственные педагогические находки и систему работы.